

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(«ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)

Утверждена приказом  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Лычковская средняя школа имени  
Героя Советского союза Стружкина И.В.»  
от 22.02.2024 №25

**«ПАРУС»**

Социально-педагогическая программа лагеря  
с дневным пребыванием детей «Парус»  
для детей от 7 лет до 15 лет.

(срок реализации от 03.06.2024 г. по 24.06.2024 г.)

Составитель  
Мельникова Виктория Сергеевна,  
учитель Лычковской средней школы  
Олефир Татьяна Михайловна,  
начальника лагеря,  
Фомина Любовь Николаевна,  
учитель физической культуры

с. Лычково  
2024

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 4  |
| Целевой блок  | 11 |
| Содержание и средства реализации программы (основные направления, формы и методы работы, механизм реализации программы) | 13 |
| Кадровое обеспечение программы  | 25 |
| Информационно-методическое обеспечение программы  | 26 |
| Особенности материально-технического обеспечения программы  | 26 |
| Список используемой литературы и других ресурсов  | 27 |
| <b>Приложения</b>   |    |
| <i>Приложение 1. Базовый набор диагностических методик</i>  | 28 |
| <i>Приложение 2. Рекомендации по организации игровой деятельности</i>   | 30 |
| <i>Приложение 3. Методика организации и проведения коллективного творческого дела</i>                                   | 31 |
| <i>Приложение 4. Система поощрения</i>  | 35 |
| <i>Приложение 5. Информационный материал для пятиминуток безопасности</i>   | 36 |
| <i>Приложение 6. Игры народов России</i>  | 40 |
| <i>Приложение 7. Сценарий игровой программы «Игры народов России».</i>  | 42 |
| <i>Приложение 8. Игра-викторина «Россия – наша Родина»</i>  | 51 |
| <i>Приложение 9. Анкета для учащихся (в начале смены)</i>   | 55 |
| <i>Приложение 10. План-сетка мероприятий</i>  | 56 |

## **Пояснительная записка**

Каникулы – это период свободного общения детей, время приобретения новых интересов. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Летняя оздоровительная площадка – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения, израсходованных сил, восстановления здоровья. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

При правильном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении школьников, так как лето – это самое плодотворное время года для организации творческой и оздоровительной работы школьников:

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

**Направленность программы.** Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Парус» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лычковская средняя школа имени Героя Советского Союза Стружкина И.В.» краеведческой направленности по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Программа летнего отдыха имеет **социально-педагогическую направленность с элементами патриотизма.**

Программа разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов:**

1. Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.);
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).

2. Федеральные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ;
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ;
- Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 17.09.1998 № 157-ФЗ;
- Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» от 30.12.2009 № 384-ФЗ;
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. от 31.12.2020) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 августа 2014 года № 50 «Об утверждении СанПиН 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил» СП 3.1/2.4.3598-20;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### 3. Локальные документы

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лычковская средняя школа имени Героя Советского Союза Стружкина И.В.»
- Программа летнего отдыха детей в оздоровительном лагере «ПАРУС»;
- Приказ «Об организации лагеря с дневным пребыванием»;
- Должностные инструкции сотрудников лагеря;
- План-сетка работы лагеря.

**Актуальность программы** лагеря с дневным пребыванием «Парус» (далее лагерь) заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;
- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Родина может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем, республикой, всем государством, и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, город, Россия.

Программа деятельности лагеря направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное

воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Новизна** программы лагеря заключается в том, что 2024 год в России объявлен годом **семьи**. Программа включает в себя оздоровительные, воспитательные, досуговые мероприятия, с привлечением специалистов из разных сфер.

Программа лагеря по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

#### ***Педагогическая целесообразность программы.***

Лагерь – это то, место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидания детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развивать детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это погрузиться в увлекательную игру. Игра – неотъемлемая часть детства, оказывающая колоссальное влияние на различные аспекты развития человека. Фактически, в игре дети обучаются навыкам социализации и

самостоятельности, раскрывают свой творческий потенциал и находят варианты решения многих проблем, с которыми им только предстоит столкнуться во взрослой жизни.

Программа лагеря – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, в которой раскрывается тема культурного наследия народов России.

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

#### ***Сроки реализации программы.***

Летний отдых детей в 2024 году организован в одну смену. Летняя оздоровительная площадка на базе Лычковской средней школы функционирует с 03 июня по 24 июня 2024 года (15 рабочих дней) и обеспечивает двухразовое питание детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.к. реализуется в течение лагерной смены.

Программа лагеря предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых.

***Краткая характеристика участников программы.*** Период школьного возраста, особенно младшего, по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Отряды комплектуются из числа учащихся 1-8 классов, продолжительность пребывания в лагере 15 дней, количество детей 80 человек. При комплектовании внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

### **Целевой блок программы**

**Цель программы** лагеря - создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного села и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.

#### **Для достижения цели необходимо решение ряда задач:**

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
- продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья;
- сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены;
- продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;
- повысить интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).

#### ***Ожидаемые результаты:***

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
2. Укрепление здоровья детей;

3. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
4. Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства.
5. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.
6. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах;
7. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

*Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:*

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- ведение журнала здоровья;
- принятие нормативов на спортивных мероприятиях на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- экран настроения;
- в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы.

## Содержание программы

Программа, как структура, представляет собой ряд мероприятий, по направлениям, на основе ценностных установок Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра проходит без зрителей, все-участники.

В игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ценность игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

- Интеллектуальное;
- Организационное;
- Спортивно-оздоровительный;
- Творческое;
- Патриотическое

### Интеллектуальное

Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, развитие интеллектуальных способностей детей, развитие мышления, памяти, внимания (викторины и интеллектуальные игры).

### Спортивно-оздоровительное

- Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;

- Утренняя гимнастика;
- Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- Организация пешеходных экскурсий;
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно–массовых мероприятий и подвижных игр;
- Культурно – массовые и спортивные мероприятия.

### Творческое

- Направлено пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус;
- Коллективно–творческие дела (в соответствии с планом): концертно-развлекательные программы, игры – развлечения, викторины, соревнования.

### Организационное

- Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания;
- Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
- Принятие в коллективе сверстниками и взрослым;
- Определение места (статуса) в коллективе;
- Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов;
- Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу, групповых норм, ценностей и традиций;
- Название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итога дня;
- Игры на сплочение.
- Формирование отряда правоохранительной направленности.

### Патриотическое

- Участие в мероприятии «Зарница»;

- Час мужества «Мы помним наших героев»;
- Посещение памятных мест.

***Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:***

### **Формы и методы работы**

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

**Образовательная деятельность** предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы .... Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **Виды деятельности**

Детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. *Коммуникативно-игровая деятельность* – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбрано роли
2. *Познавательная деятельность*. Получение новых знаний.
3. *Аналитическая деятельность*. Анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений.

### *Механизм реализации Программы*

#### **Этапы реализации программы**

##### **I этап. Подготовительный – февраль- май**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## **II этап. Организационный – июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## **III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

## **IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагеря**

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение

## **V. Аналитический – июнь**

Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### ***Структура самоуправления***

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения

поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Промежуточные результаты работы подводятся на ежедневных, еженедельных линейках, окончательные – на итоговой линейке, где будут подведены итоги творческого проекта, вручены грамоты и благодарственные письма в зависимости от номинации (личностные результаты), а также вручены вымпелы лучшему экипажу (коллективные результаты).

Среди традиционных методов осуществления работы педагогов-воспитателей следует особо выделить:

- Метод погружения в культурную среду;
- Метод игрового взаимодействия;
- Метод организации состязательности;
- Методика КТД.

Быть уверенными в успешном воплощении идей программы позволяет достаточное *ресурсное обеспечение*.

Кадровое: приказом директора ОУ закреплён состав педагогической команды (8 педагогов-воспитателей, начальник) и обслуживающего персонала (уборщик служебных помещений, рабочий, и сотрудники столовой).

Материально-техническое:

- наличие отрядных помещений и дополнительных площадей (спортивный зал, рекреации, столовая, территория школьного двора);
- обеспеченность орг.техникой и канцелярскими принадлежностями (в соответствии с заявкой педагогического коллектива);
- оснащённость медицинского кабинета рекомендованными приспособлениями и препаратами.

Информационное:

- возможность использовать школьный сайт и потенциал современных средств виртуального общения;
- наличие единого и доступного информационного пространства в холле первого этажа.

Социально-коммуникативные – в план включено взаимодействие с партнерами:

- ✓ Лычковский СДК
- ✓ ПЧ-19
- ✓ Лычковская сельская библиотека
- ✓ Центр изучения с.Лычково
- ✓ МО МВД России «Демянский»

Формами социального партнерства со школой являются:

- музыкальные праздники, игры и викторины
- театрализованные представления, спектакли, кино
- посещение культурных мероприятий
- участие в конкурсных мероприятиях

**План работы  
лагеря с дневным пребыванием детей «Парус»  
План работы отрядов «Родничок»**

| № | Дата | Название мероприятия  | Ответственные                                       |
|---|------|---|---|
| 1 | 3.06 | <u>День защиты детей.</u> Торжественная линейка. Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», Медосмотр. Проведение инструктажей | Павлова С.Ю, Иванова М.В, Мельникова, Семёнова М.В. |
| 2 | 4.06 | Финансовая грамотность.<br>«Противопожарная безопасность».  | Павлова С.Ю, Иванова М.В, Мельникова, Семёнова М.В. |
| 3 | 5.06 | <u>«День эколога».</u> Беседа «Экологические проблемы родного края». Акция «Чистый берег», акция «Чистое село». Экологическая         | Павлова С.Ю, Иванова М.В, Мельникова, Семёнова М.В. |

|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
|   |       | <p>викторина. Рисунки на тему Экологии.</p> <p>Профилактика вредных привычек. Спорт как альтернатива пагубным привычкам. «Веселые старты»</p>  |   |
| 4 | 6.06  | <p><u>День русского языка</u></p> <p>Литературные конкурсы «Мы и Пушкин». Выставка рисунков «Сказки А.Пушкина»</p>   | Павлова С.Ю, Иванова М.В, Мельникова, Семёнова М.В. |
| 5 | 7.06  | <p>«День ПДД». Правила дорожного движения – должны знать все. Дорожная азбука в загадках.</p> <p>Игра « Волшебное колесо»</p> <p>«Безопасное поведение на улице».</p> <p>Встреча с инспектором ГИБДД по правилам безопасного поведения на дороге.</p>                  | Павлова С.Ю, Иванова М.В, Мельникова, Семёнова М.В. |
| 6 | 10.06 | <p>Международный день друзей. Игры на сплочение коллектива. Конкурсы «Дружные пары». Угадай мелодию «Песни о дружбе».</p>  | Павлова С.Ю, Иванова М.В, Мельникова, Семёнова М.В. |
| 7 | 11.06 | <p><u>День России.</u></p> <p>Акция #ОкнаРоссии. Праздничный концерт «Пусть всегда будет солнце!» Флешмоб «Я живу в России». Конкурс чтецов «Мы читаем стихи о России». Презентация «Россия – страна возможностей».</p> <p>Конкурс «Верите ли вы, что в России...»</p> | Павлова С.Ю, Иванова М.В, Мельникова, Семёнова М.В. |
| 8 | 13.06 | <p><u>Профилактический лекторий с участием сотрудников МО МВД России «Демянский»</u></p>   | Павлова С.Ю, Иванова М.В, Мельникова, Семёнова М.В. |

|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
| 9  | 14.06 | Изучаем историю села Лычково.<br>Посещение музея. Презентация «Улицы нашего села». Экскурсия к памятникам воинам, погибшим в годы ВОВ. Беседа «Моя семья в истории моей страны». | Павлова С.Ю, Иванова М.В,<br>Мельникова, Семёнова М.В. |
| 10 | 17.06 | День вежливости. Школа этикета.<br>Урок финансовой грамотности.<br>«Своя игра». Математика вокруг нас.   | Павлова С.Ю, Иванова М.В,<br>Мельникова, Семёнова М.В. |
| 11 | 18.06 | «День Медицинского работника»<br>Здоровым быть здорово!<br>Фотосессия «Как нам вместе хорошо». Оформление альбома.<br>Поздравительная программа                                  | Павлова С.Ю, Иванова М.В,<br>Мельникова, Семёнова М.В. |
| 12 | 19.06 | «Живи, родник!» Экскурсия к реке, сбор лекарственных трав.<br>Экологическая азбука.<br>Конкурс рисунков «Люблю свой край!»   | Павлова С.Ю, Иванова М.В,<br>Мельникова, Семёнова М.В. |
| 13 | 20.06 | День творчества.<br>Конкурсы «А, ну-ка, девочки!» и «А, ну-ка, мальчики!».<br>Выставка букетов.<br>Проведение акции в рамках Международного дня борьбы с наркоманией.            | Павлова С.Ю, Иванова М.В,<br>Мельникова, Семёнова М.В. |
| 14 | 21.06 | Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби. Акция «Свеча памяти!», «Открытый микрофон».  | Павлова С.Ю, Иванова М.В,<br>Мельникова, Семёнова М.В. |
| 15 | 24.06 | Заккрытие лагеря: торжественная линейка, итоговая диагностика.   | Павлова С.Ю, Иванова М.В,<br>Мельникова, Семёнова М.В. |

## План работы отрядов «Бригантина» и «Турист»

| №  | Дата  | Название мероприятия  | Ответственные                             |
|----|-------|---|---|
| 1. | 3.06  | <u>День защиты детей.</u> Открытие лагеря.<br>Флэшмоб «Вместе дружная семья»<br>Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения                               | Е.Н.Олефир<br>Л.Н.Фомина<br>С.Э. Давыдова |
| 2. | 4.06  | Здоровым всё здорово.<br>Техника безопасности в природе.  | Е.Н.Олефир<br>Л.Н.Фомина<br>С.Э. Давыдова |
| 3. | 5.06  | <u>«День эколога».</u> Конференция «Экологические проблемы родного края»<br>Моё село. Природа родного края.<br>Противопожарная безопасность.                                  | Е.Н.Олефир<br>Л.Н.Фомина<br>С.Э. Давыдова |
| 4. | 6.06  | <u>День русского языка</u><br>Литературные конкурсы «Писатели Земли Новгородской»<br>Выставка рисунков «Литературное краеведение»   | Е.Н.Олефир<br>Л.Н.Фомина<br>С.Э. Давыдова |
| 5. | 7.06  | «День ПДД». Правила дорожного движения должны знать все.<br>Игра «Безопасное поведение на улице».<br>Встреча с инспектором ГИБДД по правилам безопасного поведения на дороге. | Е.Н.Олефир<br>Л.Н.Фомина<br>С.Э. Давыдова |
| 6. | 10.06 | <u>Всемирный день океанов.</u><br>Операция «Чистый берег!».<br>Оказание первой помощи.  | Е.Н.Олефир<br>Л.Н.Фомина<br>С.Э. Давыдова |

|     |       |  |   |
|-----|-------|--|---|
|     |       | Спорт как альтернатива пагубным привычкам.<br>Викторина «Влияние психоактивных веществ на организм человека».  |   |
| 7.  | 11.06 | <u>День России.</u><br>Презентация «Русь, Россия, Родина моя».<br>Праздничный концерт. Национальные игры жителей России.   | Е.Н.Олефир<br>Л.Н.Фомина<br>С.Э. Давыдова |
| 8.  | 13.06 | <u>Профилактический лекторий с участием сотрудников МО МВД России «Демянский»</u><br><u>Международный день друзей.</u><br>«Вместе дружная семья!»<br>История села.<br>Посещение музея. | Е.Н.Олефир<br>Л.Н.Фомина<br>С.Э. Давыдова |
| 9.  | 14.06 | Олимпийские игры. Презентация «Герои спорта»   | Е.Н.Олефир<br>Л.Н.Фомина<br>С.Э. Давыдова |
| 10. | 17.06 | Презентация «Герои Новгородчины». История партизанского движения в районе села.<br>Возложение цветов к памятнику погибших воинов.  | Е.Н.Олефир<br>Л.Н.Фомина<br>С.Э. Давыдова |
| 11. | 18.06 | <u>«День Медицинского работника»</u><br>«В здоровом теле, здоровый дух!»<br>Комический футбол.   | Е.Н.Олефир<br>Л.Н.Фомина<br>С.Э. Давыдова |
| 12. | 19.06 | История школы в фотографиях и документах.<br>Герой Советского Союза Стружкин И.В. работа в музейной комнате.   | Е.Н.Олефир<br>Л.Н.Фомина<br>С.Э. Давыдова |
| 13. | 20.06 | День творчества. Учимся маскировке.<br>Военно-спортивная игра «Зарница»  | Е.Н.Олефир<br>Л.Н.Фомина                  |

|     |       |   |   |
|-----|-------|---|---|
|     |       | Проведение акции в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.               | С.Э. Давыдова                             |
| 14. | 21.06 | Литературная гостиная «Стихи о войне»<br>Выпуск экспресс-газеты.<br>Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби. | Е.Н.Олефир<br>Л.Н.Фомина<br>С.Э. Давыдова |
| 15. | 24.06 | Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби.<br>Закрытие лагеря: торжественная линейка, итоговая диагностика.    | Е.Н.Олефир<br>Л.Н.Фомина<br>С.Э. Давыдова |

## Предполагаемые результаты реализации

| Результат (в соответствии с целью и задачами)                      | Критерии и показатели   | Способ фиксации  |
|--|---|--|
| Педагогическое сопровождение развития личностного потенциала детей | Педагоги знают и используют в работе стимулирующие развитие методики и приёмы работы<br><br>Дети включены в процессы самопознания и самореализации                            | Составление «методических копилочек»<br><br>Отбор видео и фотоматериалов                       |
| Наличие развивающей культуросообразной среды                       | Динамичное информационное пространство, отражающая культурные ценности, а также ключевые события смены  | Оформление отрядных мест и общелагерной территории (афиши, экраны, календари, выставки и т.п.) |
| Формирование культуры коллективно-творческой деятельности          | Педагоги способны делегировать полномочия помощникам вожатых и отдыхающим детям<br>Школьники осознанно и ответственно включаются в подготовку, проведение и рефлексию событий | Разработка памяток самостоятельного творчества детей;<br><br>карты педагогического наблюдения  |
| Повышение общей и частной культуры участников летнего отдыха       | Соблюдение норм и правил поведения  | Педагогическое наблюдение; разработка и внедрение собственных законов, традиций                |

### Информационно-методическое обеспечение программы

Для педагогов организованы совещания и инструктажи. Будут созданы информационные стенды для родителей и воспитанников, в каждом отряде журналы посещений, инструктажей, папки с дополнительными материалами,

различные презентации и видеофильмы, викторины на каждый день, согласно программе. Ежедневно планируется проводить планерки по итогам дня. Регулярное освещение работы лагеря на странице школы в ВК.

### **Особенности материально-технического обеспечения программы**

Техническое: Smartдоска, документ-камера, принтер, ноутбук, сканер, программа Mouse Mischief, интерактивные игры, программа для создания видео.

Методическое: тематические презентации, книги по изобразительному искусству, инструкции по сборке, настольные игры, тематические книги, дидактический материал.

### Список используемой литературы и других ресурсов

1. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М.Ю. Новицкая и др. - М.: Дрофа, 2016.
2. Астахов П « Я и государство», М, 2009г
3. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
5. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016.
6. Зинаида, Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / Аксенова Зинаида. - М.: Сфера, 2016.
7. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016.
8. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2018.
9. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
10. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018.
11. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
13. <https://nsportal.ru/>
14. <http://vozhatiki.ru/>
15. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23/180/5851.htm>

## Приложения

### *Приложение 1*

#### ***Базовый набор диагностических методик***

Предварительная диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними:

1.Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!»

Цель: изучение интересов и потребностей ребенка.

## 2. Анкета «Цветок»

Цель: получение первичной информации о ребенке.

## 3. Методика «Волшебное озеро»

Цель: получение информации о качественных поступках ребенка через его характеристику.

## 4. Методика «Семь желаний»

Цель: изучение направленности личности.

## 5. Рисуночный тест, «Какой я?»

Цель: получение информации о характере ребенка и его самооценке.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

### 1. Методика «Эмоциональная цветопись».

Цель: изучение эмоционального самочувствия ребенка.

### 2. Методика «Рисунок – образ» и «Рисунок - символ»

Цель: выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу и событиям смены.

### 3. Ведение «Дневников перспектив» и иных форм фиксации результатов.

Цель: отражение значимых достижений отдельных участников летнего отдыха и детских коллективов.

Итоговая диагностика – проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности:

### 1. Составление «Энциклопедии открытий».

Цель: анализ отражения участия детей в отрядных и лагерных делах.

### 2. Формирование «Банка талантов».

Цель: выявление в детском сообществе потенциальных лидеров и участников творческих дел на 2021-2022 учебный год.

Проблемная диагностика – является дополнением текущей диагностики и проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к

коллективу в целом, отдельному ребенку, с целью корректировки нежелательной ситуации.

В течение смены используем следующие методы:

1. Устные и письменные опросы:

- интервью;
- беседа: индивидуальная, групповая, коллективная;
- анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).

2. Наблюдение:

- включенное, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело;
- не включенное, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны.

3. Социометрические измерения.

4. Консультирование по запросу.

**Диагностика необходима на протяжении всей смены!**

Курирование данного процесса осуществляют начальник и заместитель начальника лагеря.

*Приложение 2*

***Рекомендации по организации игровой деятельности***

***(по С. А. Шмакову)***

*Первое.* Вожатый должен уметь объяснить содержание, которое лежит в основе сюжета, фабулы, программы игры. Любая игра должна опираться на предшествующий опыт ребенка. Важно учитывать индивидуальные особенности и наклонности детей.

*Второе.* Основа любой игры - это преодоление препятствий в достижении игровой цели, даже если эти препятствия создаются самими детьми в ходе

развития игры. Детям необходимы трудности и препятствия в игре, нужные для того, чтобы, преодолевая их, дать выход энергии.

*Третье.* В основе многих игр лежит соревнование, состязание, соперничество. Элемент соревнования пробуждает у детей смекалку, нацеливает их на творчество.

*Четвертое.* Выбирая отрезок времени для проведения игры, надо обязательно выяснить, не совпадает ли это же время с другой коллективной или групповой деятельностью.

*Пятое.* Необходима педагогическая пропорция разных видов деятельности.

*Шестое.* Наличие элементов юмора в игре - средство преодоления напускного скептицизма детей, особенно старшего возраста.

*Седьмое.* Игру необходимо правильно оборудовать и оснастить необходимыми предметами, игрушками, игровыми атрибутами.

### *Приложение 3*

#### ***Методика организации и проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)***

Мероприятие, проводимое на основе методики коллективного творческого дела (КТД), которая является компонентом технологии коллективного творческого воспитания (КТВ) И. П. Иванова, реализуется как важное событие, осуществляемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Организация и проведение КТД предусматривает шесть последовательных стадий.

1. Предварительная работа. Педагоги и другие взрослые устанавливают место предстоящего КТД в системе воспитательной работы, планируемой на новый период с данным коллективом; определяют конкретные воспитательные задачи; подбирают варианты выполнения КТД, которые могут быть предложены на выбор детям; продумывают способы реализации своих замыслов с активным привлечением детей; намечают действия, которые могут настроить детей на работу; определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Педагог обдумывает идею предстоящего дела, творческие дела для каждого микроколлектива, поручения для шефов, родителей, других педагогов. В конце этого этапа проводятся нацеливающие беседы с детьми, чтобы заинтересовать их предстоящим делом.

2. Коллективное планирование. На общем сборе-старте руководитель ставит перед классом вопросы: «Какое дело провести?», «На радость и пользу кому?», «С кем вместе его провести?», «Где провести?» Эти вопросы обсуждаются в микроколлективах, а руководитель незаметно подбрасывает им идеи. На этой стадии дети сами ищут ответы на поставленные вопросы. Взрослые – равноправные участники диалога с детьми. Успех сбора-старта во многом обеспечивает ведущий. Он представляет на обсуждение варианты выполнения КТД, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». В итоге выбирается лучший вариант. Для его реализации избирается руководящий орган – Совет дела, куда входят представители каждой микрогруппы, которые будут координировать подготовку КТД.

3. Коллективная подготовка дела. Микрогруппы (бригады, звенья), сформированные в соответствии с видами работ, необходимых для проведения конкретного дела, обсуждают, как они будут выполнять свои участки работы. Совет дела уточняет план подготовки и проведения КТД, выявляя «западающие звенья», т. е. участки работы, которые подготовлены недостаточно или не могут быть подготовлены вообще. На этом этапе важную роль играет возбуждение и

поощрение инициативы каждого члена Совета дела. Здесь велика роль взрослого: не допуская открытого давления, он по-товарищески побуждает детей к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении коллективного замысла. Педагог незаметно, «по секрету» контролирует ход подготовки, помогая отстающим, перераспределяя при необходимости участки работы и расстановку сил.

4. Проведение КТД. На этой стадии намечается конкретный план, составленный с учетом наработок микрогрупп. Школьники демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Педагог (по возможности незаметно для всех участников КТД и тех, для которых оно организуется), направляет деятельность детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудачи. Иногда он может выступить в роли «доброе волшебника», включив в сценарий КТД сюрпризные моменты и незапланированные акции. Надо стремиться провести любое КТД в форме праздника, в котором будут участвовать все.

5. Коллективное подведение итогов КТД. Чаще всего итоги КТД подводятся на общем сборе-«огоньке», где формулируется коллективный ответ на вопросы: «Что было хорошо и почему?», «Что не получилось и почему?», «Что мы сделаем в будущем?» Обычно дети по кругу или по группам высказывают свои мнения, обсуждают положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. Кроме общего сбора могут быть задействованы и другие средства: опрос, анкетирование через стенгазету, творческие отчеты. Руководитель подводит итоги и сообщает о них родителям и шефам.

6. Последействие (использование опыта проделанной работы). На общем сборе обсуждают, что достигнуто, что еще можно и хотелось бы сделать, задумывают и обсуждают новое КТД. Чаще всего в анкете дети и взрослые выдвигают предложения, делятся впечатлениями, переживаниями, говорят о том, чему научились. Намечается программа последовательных действий, определяются новые коллективные творческие дела.

Ниже перечислены некоторые приемы, использующиеся почти на всех стадиях КТД:

- основная цель дела формулируется либо самими детьми, либо взрослыми, но в этом случае она должна быть привлекательной для учеников и понятной им;
- при подготовке и проведении КТД для решения частных задач или выполнения творческих заданий необходимо создание микрогрупп, каждая из которых имеет свой конкретный участок работы;
- обсуждение основных вопросов, связанных с выбором КТД и характером его проведения, проходит в форме «мозгового штурма», когда школьники в группах, обмениваясь мнениями, ищут наилучшие варианты, создают банк идей, т. е. предлагают набор возможных путей решения;
- отбор идей, при котором необходимо из множества возможных вариантов выбрать один или два, должен осуществляться по принципу «отвергаешь – предлагай», «возражай по существу», «критикуй точку зрения, а не человека»;
- если выбрать лучшую идею сложно, проводится защита идей; каждый член коллектива или микрогруппа защищает свой вариант, затем подводятся итоги этого поиска и в результате рождается окончательное решение;
- при подведении итогов КТД необходимо объективно и по достоинству оценить вклад каждого.

Чтобы обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД, педагогу необходимо соблюдать определенные условия: 1) нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведении любого КТД; 2) недопустимо искажать роль, которая определена педагогу как старшему товарищу; 3) подготовка и проведении любого КТД требуют, чтобы взрослые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел; 4) необходимо учитывать опыт и знания учащихся, полученные в учебно-воспитательном процессе и жизни; 5) в каждом КТД должна воплощаться идеи заботы о себе, других людях, родителях и близких, окружающем мире.

## *Приложение 5*

### ***Информационный материал для пятиминуток безопасности***

«МИНУТКА» - это кратковременное занятие - напоминание по тематике безопасности движения, которое проводится воспитателями летнего лагеря, в конце каждого дня, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

**Цель минутки** - приобретение навыков движения и навыков наблюдения, оценки обстановки на улицах и дорогах города.

«Минутка» проводится ежедневно по режиму дня. Каждый день разбирается новый вопрос из «вопросника».

#### **1. Почему нельзя переходить дорогу на желтый сигнал светофора?**

Желтый сигнал запрещает движение и водителям, и пешеходам. Но если в момент включения желтого сигнала транспорт находился на перекрестке, то водитель уже не сможет остановить машину. Он имеет право проехать перекресток, чтобы не создавать проблем ни пешеходам, ни другому транспорту.

## **2. Почему опасно перебегать через дорогу?**

Когда человек бежит, ему трудно видеть, что происходит вокруг. И еще, торопясь, вы можете упасть, не заметить выезжающую из переулка машину и т.п.

## **3. Где идти пешеходу, если нет тротуара?**

Когда нет тротуара, пешеходной дорожки или обочины, то идти нужно в один ряд по краю проезжей части. За городом пешеходы в таких случаях должны идти навстречу транспорту.

## **4. Почему нельзя переходить дорогу наискосок?**

Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь не увидеть их. Кроме того, путь становится длиннее, вы находитесь на проезжей части больше времени.

## **5. Что может получиться, если выходить из автобуса в последний момент?**

Водитель увидит в зеркало, что никого нет, и начнет закрывать двери. Если вы опоздаете с выходом, то двери могут прищемить вас. При этом можно упасть и оказаться под колесами автобуса.

## **6. Почему опасно переходить дорогу вдвоем под руку или держась за руки?**

Когда переходит дорогу целая колонна детей, то держаться за руки безопасно.

Когда же переходят двое-трое, так поступать не следует (конечно, если школьник не ведет своего младшего брата или сестренку), потому что при появлении опасности дети могут тянуть друг друга в разные стороны и потеряют драгоценные секунды.

## **7. В чем опасность, когда вы идете по улице с маленькими детьми?**

Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на дороге и могут вырваться из рук, побежать в самый неподходящий момент. Старшие должны крепко держать младших за запястье руки и не выпускать их. Особенно внимательными надо быть, когда вы подъезжаете к своему дому и выходите из автобуса, трамвая, такси, троллейбуса. Маленькие дети, заметив кого-то из знакомых на другой стороне улицы, могут вырваться и побежать к ним.

**8.Вы подошли к перекрестку. На нем горел для пешеходов зеленый сигнал. Как долго, вы не знаете. Стоит ли начинать переход?**

Лучше подождать нового цикла зеленого сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора. Особенно это важно в дождливую погоду или зимой, когда дорога скользкая.

**9.Что делать, если при переходе дороги уронил сумку, портфель или какой-нибудь другой предмет?**

Если мы что-то уронили, первая реакция - быстро поднять. При переходе дороги эта привычка может сослужить плохую службу. Если сразу наклоняться и поднимать предмет, наше внимание будет приковано только к нему. На дороге так делать нельзя. Необходимо сначала посмотреть в обе стороны дороги, убедиться, что опасности нет, а потом подбирать свою «пропажу». Лучше, конечно, при переходе быть собранным и ничего не ронять.

**10.Мальчик спешит в кино, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик видит, что он вполне успеет перейти. В чем опасность такой ситуации?**

Опасности две. Во-первых, за грузовиком может идти другая машина, скрытая пока от глаз мальчика. Во-вторых, переходя, мальчик будет наблюдать только за приближающимся грузовиком и может позабыть посмотреть в другую сторону.

**11.Почему опасно играть рядом с дорогой?**

Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под машину.

### **12. Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?**

Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит дорогу не там, где положено, сам может пострадать, и мешает движению транспорта.

### **13. Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?**

Когда для пешеходов включен красный, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро, не ожидая появления пешеходов.

### **14. Где можно играть во дворе?**

Только на специальной, отведенной для игр площадке, где не могут ездить автомобили и мотоциклы

### **15. Как перейти улицу по пешеходному переходу?**

Разрешается переходить улицу, если горит разрешающий (зеленый) сигнал светофора. Перед тем как ступить на проезжую часть, надо осмотреться, убедиться, что автомобили остановились. Если приближающийся автомобиль движется с большой скоростью (может водитель не увидел сигнал), пропустить его. Еще более осторожно и осмотрительно надо переходить улицу на нерегулируемом пешеходном переходе.

### **16. Какое главное правило при переходе улицы?**

Переходить ее надо только в установленных местах - на перекрестках и пешеходных переходах, но самое главное - обеспечить себе хороший обзор дороги вправо и влево. Стараться никогда не переходить там, где обзор плохой (стоят машины, кусты деревья и другие помехи). По возможности отойти подальше от стоящих машин, кустов и других предметов, мешающих осмотреть дорогу.

### **17. Как быть, если приходится переходить улицу рядом со стоящим автомобилем или другой помехой обзору?**

Может оказаться так. Что как раз там, где разрешен переход, сломалась или стоит машина. В таких случаях надо, подойдя к стоящей машине (или другому предмету, который мешает обзору), остановиться и осторожно выглянуть, только убедившись, что скрытой опасности нет, можно переходить.

## *Приложение 6*

### **ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

#### ***Русская народная игра «Ручеёк»***

Цель: Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.

Описание: Дети становятся парами, взявшись за руки. Руки надо поднять кверху таким образом, чтобы получился «домик». Пары детей становятся друг за другом, постепенно передвигаясь вперед. Формируется что-то вроде «ручейка», который постоянно течет. Один человек заходит в начало этого ручейка, проходит под поднятыми руками игроков и выхватывает из основной массы одного из игроков за руку, уводя его с собой в конец ручейка, вставая последним его звеном. На освободившееся место встает следующая пара игроков, а освободившийся игрок

идет в начало ручейка и проделывает то же самое – идет под руками игроков, выхватывая из ручейка понравившегося человека за руку и уводя его в самый конец ручейка.

### ***Русская народная игра «Капуста»***

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе. Описание: Рисуются круг – «огород». На середину круга складываются шапки, пояса, платки и прочее. Это – «капуста». Все участники игры стоят за кругом, а один из них выбирается хозяином. Он садится рядом с «капустой». «Хозяин» изображает движениями то, о чем поет:

Я на камушке сажу,  
Мелки колышки тешу.  
Мелки колышки тешу,  
Огород свой горожу,  
Чтоб капусту не украли,  
В огород не прибежали  
Волк и лисица, бобер и курица,  
Заяц усатый, медведь косолапый.

Играющие стараются быстро забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает, тот выбывает из игры. Участник, который больше всех унесет «капусты», объявляется победителем. Правила игры: Бежать можно только после слов «медведь косолапый».

### ***Алтайская народная игра***

**Игра «Кök бөрү».** Словосочетание «кök бөрү» на русском языке означает «синий волк». В этой игре участвуют две команды, состоящие из равного количества всадников. Игровая площадка размещается на ровном месте. Противоположные стороны обозначаются флажками и условно именуется воротами. Время на одну встречу 15 минут. Вместо кök бөрү используется мешок с опилками. По сигналу судьи капитаны команд выезжают с места, приветствуют

друг друга, и начинают игру. Как только мешок поднят, в борьбу вступают все остальные члены команды. Победителем становится та команда, которая наибольшее количество раз забросала мешок в ворота соперника.

### ***Чувашская народная игра***

#### **Хищник в море (Сёткан кайак тинэсрэ)**

В игре участвуют до десяти детей. Один из играющих выбирается хищником, остальные - рыбки. Для игры нужна веревка длиной 2- 3 м. На одном конце ее делают петлю и надевают на столбик или колышек. Игрок, выполняющий роль хищника, берется за свободный конец веревки и бежит по кругу так, чтобы веревка была натянута, а рука с веревкой была на уровне коленей. При приближении веревки детям-рыбкам нужно прыгать через нее.

*Правила игры.* Задетые веревкой рыбки выходят из игры. Ребенок, выполняющий роль хищника, начинает бег по сигналу. Веревка должна быть постоянно натянута.

*Приложение 7*

### **Сценарий игровой программы «Игры народов России».**

#### **Цель игровой программы:**

Формирование у детей дошкольного возраста чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам. Воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих на Земле, в России, в округе.

#### *Образовательные задачи:*

Обобщение и расширение знаний детей о красоте и разнообразии игр различных народов.

Объединение опыта и знаний детей для создания у них целостной картины многонациональности России. Формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять уважение к культуре и обычаям других народностей. Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.

*Воспитательные задачи:*

Воспитывать у детей чувство патриотизма и сопричастности ко всему, что происходит на Земле, России.

Учить осознавать свою индивидуальность, значимость для других людей, стимулировать положительное отношение к сверстникам.

Воспитывать уважение и терпимость к людям независимо от национальной принадлежности.

*Развивающие задачи:*

Развивать двигательные качества скоростно-силовые, координацию, ловкость.

Повторять различные виды передвижений, ползаний, прыжков.

*Интеграция образовательных областей:*

«Социализация» - Формирование представлений о дружеских взаимоотношений между сверстниками;

«Коммуникация» - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

«Физкультура» - Развитие мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании;

«Здоровье» - Развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережного отношения к ним.

### 1. Звучит песня «Вся Россия»

*/На сцене двое ведущих в русских народных костюмах/*

1. - Здравствуйте, Российские девчонки и мальчишки!

Россиян всех с народным единством поздравляем

И поиграть в игры народов России приглашаем.

2. Приходите, в наш парк!

1. Здесь любой себе игру по душе найдет!

2. Да здравствует праздник,

1. Да будет веселье!

2. Пусть радость закружится каруселью.

2. - Становитесь все в кружок, представим, что мы разноцветная карусель.

И наша карусель состоит из разноцветных фигур животных, а вот откуда они и гордость какого русского народа мы с вами сегодня узнаем.

### 2. Звучит песня «Карусель»

1. Приглашаю всех ребят

В «Карусель» поиграть.

Становись в кружок дружной,

Берись за ленточки скорей!

*/Дети становятся по кругу, держась за ленточки карусели. На другом конце ленты размещены фигуры животных, являются культовым для того или иного народа России.*

### 3. Звучит «Русская народная»

2. Еле-еле-еле-еле. Завертелись карусели,

А потом, потом, потом. Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали, Побежали, побежали...

Тише, тише, не спешите!

Карусель ос-та-но-ви-те.

Раз-два, раз-два карусель останови!

1. - Вы ребята молодцы!

Карусели раскачали от души,

Теперь на места проходите

И на карусели внимательно поглядите!

2. Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним тайга по нраву,

Другим - степной простор.

У каждого народа  
Язык свой и наряд.

1. Один играет в «салки»

2. Другой бросает «кости»

1. Якуты и чувашаи играют в юрту,  
Русскому народу мила игра «лапта»  
Но Родина Россия, у нас у всех одна.

*/В зал под русскую народную мелодию походкой медведя, появляется Скоморох./*

#### 4. Звучит «Калинка»

**Скоморох:**

Привет детвора!

Эх, русская душа,

До чего ж ты хороша.

Я – веселый Скоморошка,

А зовут меня Тимошка!

На каруселях сегодня праздник,

И главный гость у нас – игра.

И пусть мальчишки и девчонки,

Вся Российская детвора,

Сегодня скажут звонко-звонко:

«Добро пожаловать, игра!».

1. Тимошка на карусель проходи

Себе местечко подбери.

**Скоморох:**

- Пожалуй, я выберу мишку.

Он хозяин леса строгий,

Кабинет его в берлоге.

Он Топтыгин, он и Мишка

На страницах в детских книжках,

Грозным рыком наделён,  
Символ русской мощи он.

2. Ну, тогда в русскую народную игру нам пора поиграть.

**Игра. У медведя в бору.**

*Выбирают одного водящего, которого назначают "медведем".*

*Одна сторона зала – это берлога "медведя", 2-я – это дом, для всех остальных участников игры.*

*Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:*

*У медведя во бору*

*Грибы, ягоды беру.*

*А медведь не спит,*

*И на нас рычит.*

*После того, как дети произносят эти слова, "медведь" выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и "медведь" ловит его, то уже сам становится "медведем" и идет в берлогу.*

**Скоморох:**

– Карусельные лошадки

целый день бегут, спешат,

Друг за дружкой без оглядки

Возят весёлых малышат.

2. - В России, кроме русских, живёт много других народов. По берегам реки Волги – живут татары, марийцы, чувашаи и другие народы.

**Скоморох:**

- Чувашская народная игра для вас детвора.

**Игра. Лошадки (лашасем)**- один из игроков выбирается покупателем, остальные делятся на лошадок и хозяев. Хозяева подходят к лошадкам и спрашивают: « Кто хочет быть моей лошадкой?» Лошадки выбирают хозяина. Потом игроки встают парами в круг, хозяин стоит за лошадкой. Покупатель подходит к одному из хозяев и торгуется:

*-Лошадь продается?*

*-Продается!*

*-Сколько стоит?*

*-Триста рублей.*

*И три копейки не дам.*

*Покупатель и хозяин бегут по кругу навстречу друг другу. Игрок, пробежавший до лошади первым, становится ее хозяином.*

*Правила игры. В игре могут быть два и более покупателя, действующих одновременно. Если покупатель пробежит до лошади первым, то меняется ролями с хозяином.*

*2.Звонит веселый хоровод,*

*Кружит нас каруселью.*

*Другой игры настал черед,*

*И рады все веселью!*

**Скоморох:**

*- И поиграем мы с вами в марийскую народную игру*

***Игра. Хлопушки (Абакле)***

*1. На противоположных сторонах комнаты или площадки отмечаются двумя параллельными линиями два города. Расстояние между ними 20—30 м. Все дети выстраиваются у одного из городов в одну шеренгу: левая рука на поясе, правая рука вытянута вперед ладонью вверх.*

*Выбирается водящий. Он подходит к стоящим у города и произносит слова:*

*Хлоп да хлоп - сигнал такой*

*Я бегу, а ты за мной!*

*С этими словами водящий легко хлопает кого-нибудь по ладони. Водящий и запятнанный бегут к противоположному городу. Кто быстрее пробежит, тот останется в новом городе, а отставший становится водящим.*

*Правила игры. Пока водящий не коснулся чьей-либо ладони, бежать нельзя. Во время бега игроки не должны задевать друг друга.*

2. Следующая наша *игра называется «Тимербай»*. Я уверена, что эта татарская игра вам тоже очень понравится. Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего – Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит:

5. Звучит татарская народная мелодия.

Пять детей у Тимербая,  
Дружно, весело играют.  
В речке быстрой искупались.  
Хорошенько отмылись  
И красиво нарядились.  
И не есть, ни пить, не стали,  
В лес под вечер прибежали.  
Друг на друга поглядели,  
Сделали вот так!

*С последними словами «вот так» водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно.*

1.- Тимошка, не пора ли тебе выбрать другое местечко на карусели.

**Скоморох:**

- Веселимся мы, играем,  
И нисколько не скучаем.  
Оленятами мы обратимся  
В игры народов севера порезвимся.

2. - На далёком севере живут ненцы, ханты, чукчи.

Предлагаем вам игру, в которую **играют чукчи**.

*На площадке с одной стороны находятся важенка и двое оленят.*

*Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки).*

*На слова ведущего:*

*Бродит в тундре важенка,*

*С нею - оленята,*

*Объясняет каждому*

*Все, что непонятно...*

*Топают по лужам*

*Оленята малые.*

*Терпеливо слушая*

*Наставления мамыны.*

*Играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду.*

*На слова «Волк идет!» оленята и важенки убегают в свой домик (круги). Пойманного олененка волк уводит с собой.*

*Правила игры. Движения выполнять в соответствии с текстом. Волк начинает ловить только по сигналу и только вне домика.*

1. Много игр на празднике нашем –

Играем, шутим, поем и пляшем.

В играх рот не разевай –

Кавказкою смелость и ловкость

проявляй!

**Скоморох:**

- И прокачусь я сейчас на горном козлике друзья.

Видь он, обитает в горах Кавказа, где живут осетины, лезгины, черкесы и другие народы.

1. Сейчас будем мы, ребята,

В интересную игру играть.

Силу нашу силушку

Всем нам надо показать.

**2. Осетинская игра «Перетягивание»**

*На площадке проводятся три линии. По обе стороны центральной линии становятся спинами друг к другу два участника игры. На них надевается кольцо из веревки диаметром в полтора метра так, чтобы оно прошло под руками. Приседая, участники подают корпус вперед, чтобы веревка была слегка натянута. По команде руководителя каждый начинает тянуть противника за впереди начерченную линию. Кто кого вытянет за линию, тот и выиграл.*

**Скоморох: Дагестанская народная игра «Подними платок»**

6. Звучит «Лезгинка»

*Игроки становятся в круг, в центре его кладут головной платок. Звучит национальная мелодия, все танцуют дагестанскую лезгинку. С окончанием музыки каждый участник игры старается первым поднять платок.*

Правила игры. *Нельзя тянуться за платком и выходить из круга раньше, чем прекратится музыка. Игра проводится в сопровождении любой народной мелодии, от которой зависит темп игры*

1. Дружно с вами мы играли,  
На каруселях не скучали,  
А теперь пришла пора  
Нам проситься детвора.

**Скоморох:**

Без меня вы не скучайте,  
А скучно станет – поиграйте.  
Зовите меня, скомороху Тимошку,  
Развеселю я вас немножко!  
Но, а пока заключительная игра.

7. Звучит «Песня про Радугу»

*Дети становятся в круг*

*— А пока мы звучит музыка – все идут по кругу держать за руки и танцуем!*

*— танцуем, как умеем!*

*— А не умеем, все равно танцуем!*

— Как только музыка останавливается я называю вам цвет!

— Вы быстро ищете этот цвет на одежде другого игрока!

— И тут же касайтесь этого счастливого рукой.

— Музыка играет дальше все танцуют!

(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.)

### Звучит песня «Великая страна»

1. В России дружной и большой национальностей не счесть:

Калмыки с дагестанцами, карелы, чукчи есть.

2. Татары и мордовцы, армяне, ингуши,

Башкиры и буряты, коряки, чувашаи.

1. Народностей так много, что всех не перечесать,

Но главное в России – народ единый есть.

2. Вражде и ссорам места нет,

Кругом лишь радость и веселье.

1. И жизнь в стране кипит, летит.

Большой и пестрой каруселью.

### Звучит песня «Карусель мелодий»

Приложение 8

### **Игра-викторина «Россия – наша Родина»**

**Цель:** Обобщить знания детей о России и развивать их в процессе совместной деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

- Закрепить знания детей о государственных символах России (флаг, герб, гимн), о символическом значении цветов государственного флага России; познакомить детей с государственным гимном России.

Развивающие:

- Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
- Развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

### Воспитательные:

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.

### **Ход викторины:**

**Ведущий:** Здравствуйте ребята! Сегодня у нас необычная игра, сегодня мы с вами подведем итог наших знаний о России: о её государственной символике, о её культуре. А сейчас я предлагаю всем встать и послушать гимн России.

(Все встают звучит гимн России)

**Ведущий:** Давайте начнем нашу викторину с разминки. Задание для обеих команд. Я буду говорить начало предложения, а вы его заканчиваете. Будьте внимательны.

1. Наша страна называется...(Россия)
2. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)
3. Как называется наш город...( Новосибирск)
4. Какое дерево считают символом России...(Береза)

**Ведущий:** Ну, а теперь разрешите объявить наш первый конкурс «**Повторение-мать учения**»

Каждой команде будет задан вопрос, на который она должна будет ответить, но чтобы ответить вам нужно, чтобы капитан поднял руку и только тогда отвечать на вопрос, если ответа не будет, то этот вопрос переходит к другой команде.

Балл зачитывается той команде, которая даст правильный ответ.

1. Какие государственные символы вы знаете? (герб, флаг, гимн)
2. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
3. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
4. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
5. Кто является главой нашего государства? (Президент)

6. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг) Вспомните, О чем можно рассказать по цветам флага? что означает белый цвет флага? (мир и чистоту совести).

-Что означает синий цвет флага? (верность и правду).

-Что означает красный цвет флага? (мужество и отвагу).

7. Как называется главный закон государства? (Конституция)

8. Кто охраняет границы нашего государства? (Армия)

9. Самая популярная в мире русская игрушка (Матрёшка)

10. Человек, любящий свою родину? (Патриот)

**Ведущий:** Молодцы!

Второй наш конкурс называется «**Пословица к слову молвится**».

Слова:

1. Слово-дело (Судят не по словам, а по делам)

2. Время-час (Делу время - потехе час)

3. Труд-рыбка (Без труда не вытащишь рыбку из пруда)

4. Лес-щепки (Лес рубят-щепки летят)

5. Одежда-ум (По одежке встречают, по уму провожают)

6. Родился-пригодился (Где родился, там и пригодился)

**А теперь отгадайте загадки:**

|   |  |
|---|--|
| Он звучит торжественно,<br>Все встают приветственно.<br>Песню главную страны<br>Уважать мы все должны! (Гимн) | По всем странам славится<br>Русская красавица:<br>Белые одежды,<br>Золото – сережки,<br>С расплетенною косой,<br>Умывается росой. (Береза) |
| У него названий много:<br>Триколор, трехцветный стяг –<br>С ветром прочь тревоги<br>Бело-сине-красный..(Флаг) | . Как хлеба и калачи,<br>Мы тебя пекли в печи.<br>Вот теперь гостей встречай,<br>Пышный русский.....(каравай)                              |

|  |  |
|--|--|
| Он дополняет гимн и флаг,<br>Любой страны то главный знак.<br>У России он особый,<br>Ты назвать его попробуй. (Герб) |  |
|--|--|

**Ведущий:** Молодцы! Конкурс третий «Памятники нашего города»

Россия – самая большая страна в мире! В России свыше тысячи городов, очень много сел, деревень. Я раздам каждой команде по конверту с пазлами. Вам нужно собрать картинку за одну минуту, и отгадать, что на ней изображено и представить нам картину.

**Ведущий:** Молодцы ребята! Вы хорошо справились с заданием.

Следующий конкурс называется «Ах эта сказка»

А какие сказки вы знаете? Перечислите? Сейчас я вам предлагаю побыть актерами.

### 1 сказка

#### Поход за медом.

Действующие лица: Винни-пух, Пятачок, Мед, Пчелы(2 чел), Воздушный шарик, Травка.

Винни-пух вышел из дома и, зевая, отправился за Медом, который, как вы знаете, надежно охраняют Пчелы. Пчелы жужжали и суетились, но не давали Винни-пуху дотронуться до Мед. Тогда Винни-пух позвал Пятачка, который гулял со своим любимым Воздушным шариком. Воздушный шарик был большой, но легкий, поэтому Пятачок с легкостью подкидывал его, то одной рукой, то двумя, то коленом, то головой. При этом Пятачок весело похрюкивал и смеялся. Винни-пух, увидев такую картину, отобрал Воздушный шарик у Пятачка и стал дуть на него так сильно, что тот завертелся, как юла, поднялся в небо и улетел. Винни-пух и Пятачок стали думать, как достать Мед, при этом почесывали затылки друг другу. Они решили изобразить бабочек и стали подкрадываться к Меду.

Но Пчелы не дремали, они стали подлетать к Винни-пуху и Пятачку все ближе и

ближе, при этом издавая страшное жужжание. Тогда друзья решили притвориться спящими, они улеглись на Травку и засопели. Но вот одна Пчела подлетела к Винни-пуху и ужалила его прямо в нос. Тот высоко подскочил и хлопнул Пчелу своей огромной лапой. Тогда все остальные Пчелы набросились на друзей и начали жалить их во все доступные и недоступные места. Винни-пух и Пятачок как могли, отбивались, при этом Винни-пух громко охал, а Пятачок визжал как резанный. Пчелы вновь бросились в атаку, а Винни-пух и Пятачок стали убежать вместе с Медом. Они визжали при каждом налете Пчел, но были страшно довольны тем, что Мед оказался в их лапах!

- Ребята вы большие молодцы! Я вами горжусь! Вы замечательные и веселые актеры!

И последнее задание Рисунок « **Патриотом быть гордо!**» (ребята рисуют и потом защищают свой рисунок)

Настало время подвести итоги викторины! Давайте посчитаем у какой команды больше жетонов, побеждает та команда у кого их больше. Награждение!

Спасибо большое за активное участие, надеюсь, в будущем вы будете настоящими патриотами и будете любить и уважать свою Родину!

## Приложение 9

### Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем отряде более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря? \_\_\_\_\_
- Что ты ждешь от лагеря? \_\_\_\_\_
- Что тебе нравится делать? \_\_\_\_\_
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? \_\_\_\_\_
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_

**Анкета для учащихся (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

– Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_

– Что нового ты узнал? \_\_\_\_\_

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_