

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В.»**

(«ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)

Утверждена приказом
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лычковская средняя школа имени
Героя Советского союза Стружкина И.В.»
от 27.08.2021 № 145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью,
4 класс)**

Составитель
Олефир Елена Николаевна,
учитель технологии
Лычковской средней школы,
высшая квалификационная категория

2021 год

В настоящее время увеличивается количество детей с особыми возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Нарушения речи у детей с умственной отсталостью носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Несформированность данных компонентов речи является серьёзным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Таким образом, дети с умственной отсталостью, у которых отмечается системное недоразвитие речи нуждаются в систематических логопедических занятиях.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.
- «Программы коррекционной работы со школьниками с уо» П.Д. Лебедевой.
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Учебного плана образовательного учреждения.
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

Цель программы. Преодоление системного недоразвития речи обучающихся с особыми возможностями здоровья, способствующее успешному усвоению ими образовательной программы и их социализации.

Задачи:

- совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов;
- обогащение и уточнение словаря;
- изучение состава слов, словообразующей роли значимых частей слов различных частей речи:
- совершенствование навыка правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке);
- совершенствование навыков построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения;
- закрепление пунктуационных навыков;
- формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала;
- совершенствование умения отвечать на поставленные вопросы;
- совершенствование умения полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- совершенствование умения кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;
- совершенствование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения;
- совершенствование навыка написания изложения и сочинения.

Основные методы работы:

- Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- Практические (упражнения, задания на орфографические правила, графические диктанты, развивающие и логические игры и др.)

Принципы работы:

Логопедическая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- Этиопатогенетический
- Системности учета структуры речевого нарушения
- Доступности
- Комплексности
- Дифференцированного подхода обучения
- поэтапности
- Учета личностных особенностей
- Использования обходных путей

- Деятельностного подхода

Формы организации коррекционных занятий:

- Групповые (фронтальные)
- Подгрупповые
- Индивидуальные

Технологии обучения:

- Проблемно-диалогическая технология (Мельникова Е.Л.);
- Технология личностно-ориентированного подхода (Леонтьев А.А.);
- Технология развития фонематических процессов (Ткаченко Т.А);
- Коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников русскому языку (Мисаренко Г.Г.)

Контроль реализации программы:

- Мониторинг:
 - стартовая диагностика устной и письменной речи (Фотекова Т.А);
 - промежуточная диагностика (анализ письменных работ в классных тетрадях по русскому языку);
 - итоговая диагностика (диктант, анализ письменных работ);
- Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий.

Контрольно-измерительный материал

- Графические, зрительные диктанты.
- Слуховые диктанты, контрольные списывания.
- Грамматические задания, тесты.

Характеристика группы обучающихся.

По результатам логопедического обследования обучающиеся 4 класса, с умственной отсталостью, в количестве 4 человек, с системным недоразвитием речи, имеют следующую характеристику.

Уровень развития устной речи учащихся младших классов достаточен для бытового общения. При углубленном обследовании выявляются следующие нарушения развития устной речи

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление **связной речи** осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. **В рассказах** нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Направления коррекционной работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях специального коррекционного образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях специального коррекционного образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основные требования к работе:

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
- 8) Использование игр.

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Планируемые результаты освоения обучающимися на логопедических занятиях

Требования ФГОС НОО второго поколения предполагает формирование универсальных учебных действий – «умение учиться». Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УД, отражены в задачах программы.

Личностными результатами изучения логопедической программы являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; развитие внимания и интерес к слову;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения логопедической программы являются:

- умение слушать и понимать речь других;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

Коммуникативные

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Предметными результатами изучения логопедической программы являются:

- овладение звукобуквенным анализом слов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное

Содержание программы

Программа состоит из следующих разделов:

1. коррекционная работа на лексическом уровне;
2. коррекционная работа на синтаксическом уровне;
3. развитие связной речи;
4. наполнение и уточнения активного словаря обучающегося.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 6 классе и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и

включает такие темы как «Предложение», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов», «Употребление имён существительных в разных падежах», «Предлоги», «Работа с текстом».

Содержание программы

1.Обследование учащихся.

2.Повторение изученного в 4 классе:

-развитие языкового анализа и синтеза,

-формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),

3.Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных и прилагательных, дифференциация глаголов, противоположных по значению.

4.Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки В, ВЫ, НА, ПОД, НАД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ.

5.Предлоги. Согласование предлогов с именами существительными в косвенных падежах.

6.Понятие о родственных словах. Корень слов. Образование родственных слов. Образование сложных слов. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

7. Развитие связной речи.

8. Итоговое обследование речи детей.

Программа логопедической коррекции рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

**Календарно- тематическое планирование
по преодолению системного недоразвития с обучающимися 4 класса
(68 часа в год)**

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Домашнее задание
Обследование учащихся			
1		Обследование связной речи.	
2		Обследование связной речи.	
3		Обследование чтения	
4		Обследование чтения	
5		Обследование письма	
6		Обследование письма.	
Повторение. Звуки и буквы. Развитие слогового анализа и синтеза			
7		Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.	
8		Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.	
9		Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.	
10		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	
11		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	
12		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	
13		Правописание слов с удвоенной согласной.	
14		Правописание слов с удвоенной согласной.	
15		Правописание слов с удвоенной согласной.	
16		Звонкие и глухие согласные.	
17		Звонкие и глухие согласные.	
18		Правописание парных согласных в корне слова.	
19		Правописание парных согласных в корне слова.	
20		Ударение.	

21		Ударение.	
22		Ударные и безударные гласные.	
23		Ударные и безударные гласные.	
24		Правописание безударных гласных в корне слова.	
25		Правописание безударных гласных в корне слова.	
26		Правописание безударных гласных в корне слова.	
27		Закрепление правописания безударных гласных в корне слова.	
28		Закрепление правописания безударных гласных в корне слова.	
29		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	
30		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	
31		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	
32		Фонетический разбор слов.	
33		Фонетический разбор слов	
34		Фонетический разбор слов	
Состав слова. Развитие навыков словообразования			
35		Корень слова. Родственные слова.	
36		Корень слова. Родственные слова.	
37		Корень слова. Родственные слова.	
38		Корень слова. Однокоренные слова.	
39		Корень слова. Однокоренные слова.	
40		Корень слова. Однокоренные слова.	
41		Приставка. Образование слов приставочным способом.	
43		Приставка. Образование слов приставочным способом.	
44		Суффикс.	
45		Образование слов суффиксальным способом	
46		Образование слов суффиксальным способом	
47		Морфемный разбор слов.	

48		Морфемный разбор слов.	
49		Приставка и предлог. Дифференциация предлогов и приставок.	
50		Приставка и предлог. Дифференциация предлогов и приставок.	
Развитие навыков словоизменения (3)			
51		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	
52		Практическое употребление существительных разного рода.	
53		Употребление существительных в косвенных падежах.	
54		Употребление существительных в косвенных падежах	
Развитие анализа структуры предложения			
55		Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения. Заглавная буква в именах собственных.	
56		Главные члены предложения.	
57		Односоставные и двусоставные предложения.	
58		Распространенные и нераспространённые предложения.	
59		Второстепенные члены предложения.	
60		Однородные члены предложения.	
61		Синтаксический разбор предложения.	
Предложение. Текст. Развитие связной речи			
62		Текст. Дифференциация понятий: предложение - текст.	
63		Тема текста. Основная мысль текста.	
64		Составление плана текста.	
65		Пересказ текста по плану.	
66		Рассказ по сюжетной картине.	
Обследование учащихся			
67		Обследование связной речи.	
68		Обследование чтения. Обследование письма.	