

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

Утверждено приказом
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лычковская средняя школа имени Героя Советского Союза Стружкина
И.В.»
от 27.08.2021 г. № 145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ 2 КЛАССА**

**(адаптированная основная общеобразовательная программа
образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями))**

Составитель
Иванова Маргарита Васильевна,
учитель начальных классов
Лычковской средней школы,
первая квалификационная категория

2021 год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- учебного плана Лычковской средней школы.

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник чтение для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автора Чтение С.Ю.Ильина. Санкт-Петербург. «Просвещение», 2009год.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на

вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы.

Общая характеристика учебного предмета

«Чтение»

Принципы отбора содержания программы основаны на том, что обучение чтению детей с нарушениями интеллекта ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности обучающихся. Во 2 классе продолжается освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе звукового анализа и синтеза. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В рабочей программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Данная программа позволяет уделять особое внимание работе с иллюстрациями как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков. Обучающиеся овладевают пересказом по вопросам в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. В зависимости от сложности текста используются вопросы и картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, формированию навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

В результате освоения предметного содержания чтения у обучающихся предполагается *формирование базовых учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания чтения у обучающихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения чтению будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным общеобразовательным стандартом образования.

Для пробуждения у обучающихся с нарушениями интеллекта интереса к чтению необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей

ситуации. Используются предметные пособия: азбука, картинки, рисунки, слоговые карточки, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. Планирование содержания по предмету второго класса начинается с повторения основного материала обучения в первом классе, причем повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

Особое внимание будет уделено формированию у школьников развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. На каждом уроке проводится артикуляционная гимнастика. Проговаривание и заучивание чистоговорок, скороговорок, что способствует развитию речевого аппарата, памяти. Особенностью расположения материала в программе является некоторое «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия. На уроках реализуется здоровьесберегающая технология, что позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку, которые могли бы не нанести вред здоровью обучающихся с нарушениями интеллекта.

Ведущими принципами обучения чтению являются обучение правильному, грамотному чтению, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Концентрическое построение курса связано с переходом от обучения чтению по слогам обучающихся 1-2 класса к последовательному переходу обучающимися 3-4 класса чтения целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний; – урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;
- комбинированный урок.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное деятельностное обучение,
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- здоровьесберегающие технологии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план на изучение чтения во 2 классе отводит 4 часа в неделю, всего 136 уроков.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Чтение»

Чтение и развитие речи как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках обучающиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов. Чтение и развитие речи как вид искусства знакомит обучающихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик,

ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение» во 2 классе

Содержание чтения. Произведения устного народного творчества (пословицы, скороговорки, загадки, потешки, заклички, песни, сказки, былины). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения, статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения. Осознанное, правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Работа с текстом. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; название заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
по учебному предмету «Чтение» для 2 класса
на 2021/2022 учебный год
(4 ч в неделю, всего 136ч.)**

№	Дата	Тема	Домашнее задание
1 ЧЕТВЕРТЬ (31ч.)			
<i><u>Зазвенел звонок – начался урок (15ч.)</u></i>			
1.	01.09.2021	По Н. Саксонской «Осень в школе». Р. Сеф «Считалка». Выразительное чтение	с.3-4 выраз. чит.

2.	02.09.2021	По В. Берестову «Где право, где лево». Выразительное чтение	считалка
3.	03.09.2021	В. Драгунский «Школьные слова». Пересказ по вопросам	с.6 чит.
4.	06.09.2021	М. Яснов «Я учусь писать». Выразительное чтение.	с.7 выраз. чит.
5.	08.09.2021	Л. Толстой «Таня учит куклу». Раскрытие содержания текста.	с.8 вопросы
6.	09.09.2021	К. Ушинский «В школе». Чтение и ответы на вопросы	с.9 чит.
7.	10.09.2021	В. Викторов «Мы дежури́м». Чтение наизусть.	с. 10-11 наизусть
8.	13.09.2021	По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится». Чтение, ответы на вопросы	с.11 чит.
9.	15.09.2021	По Э Мошковой «Физкультура». По Р. Сефу «Пятёрка». Выразительное чтение	с. 12-14 выраз. чит.
10.	16.09.2021	К. Ушинский «Всякой вещи своё место». Чтение, ответы на вопросы	с. 16 чит, составить рассказ по картинке
11.	17.09.2021	М. Юдалевич «Три плюс пять». Выразительное чтение	с.17 выраз. чит.
12.	20.09.2021	В. Голякин «Первый урок». Чтение, ответы на вопросы	с.18 чит.
13.	22.09.2021	В Драгунский «Уроки». Чтение, ответы на вопросы	с.19 чит.
14.	23.09.2021	Г. Мамлин «Давайте складывать слова». Выразительное чтение	с.21 вопрос 4
15.	24.09.2021	Школьные загадки. Вн. чт. «Школьная жизнь». Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался урок»	с.23
<i>Осенние страницы (11 ч.)</i>			
16.	27.09.2021	По Г. Скребицкому «Художник – Осень». Чтение, выборочное чтение	с.25-26 чит.
17.	29.09.2021	С. Козлов «В эту осень». Выразительное чтение	с.27 выраз. чит.

18.	30.09.2021	М. Ивенсен «Падают, падают листья». Выразительное чтение	с.28 выраз. чит.
19.	01.10.2021	В. Викторов «Здравствуй, осень». Чтение наизусть	с. 29-30 наизусть
20.	04.10.2021	А. Митяев «В октябре». Чтение, словесное рисование по картинке	с.32 вопросы
21.	06.10.2021	Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы. Выразительное чтение.	с. 34 выраз. чит.
22.	07.10.2021	А. Степанов «Когда шубу носить?». Выразительное чтение	с.36 выраз. чит.
23.	08.10.2021	По И. Соколову- Микитову «Белки». Е. Благинина «Белкина кладовая». Чтение, ответы на вопросы	с. 37 чит, составить рассказ о белке
24.	11.10.2021	Г. Снегирёв «Кто сажает лес». Чтение, ответы на вопросы	с.40 вопросы
25.	13.10.2021	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» Чтение, ответы на вопросы	чтение 3 части
26.	14.10.2021	Осенние загадки. Вн. чт. «Осенняя пора». Обобщение к разделу «Осенние страницы».	выучить загадки
<i>Сказка за сказкой (8ч)</i>			
27.	15.10.2021	Р.н.с. «Вершки и корешки». Чтение, пересказ по картинкам	с. 48-49 пересказ сказки по картинкам
28.	18.10.2021	Р.н.с. «Лиса и кувшин». Чтение, пересказ по картинкам	с.52 вопросы
29.	20.10.2021	Р.н.с. «Рак и Лиса». Чтение, пересказ по картинкам	с. 53-54 чит, нарисовать рисунок к сказке
30.	21.10.2021	Р.н.с. «Старик и два медвежонка». Чтение, пересказ по вопросам	с.57 вопросы
31.	22.10.2021	Ингушская сказка «Заяц и черепаха». Чтение, пересказ по вопросам	с. 57-58 чит, словарная картина
2 ЧЕТВЕРТЬ (24ч.)			

32.	10.11.2021	Румынская сказка «Волк и лошадь». Чтение, выборочное чтение	с.59-60 чит. по ролям
33.	11.11.2021	Японская сказка «Добрый крестьянин». Чтение, пересказ по вопросам. Урок контрольного чтения.	чтение любимой сказки
34.	12.11.2021	Обобщение к разделу «Сказка за сказкой». Внеклассное чтение «Мы любим сказки».	с.62 повторить названия сказок
<i>Мир животных (15ч.)</i>			
35.	17.11.2021	Р. Сеф «Кто любит собак». Выразительное чтение	с.64-65 выраз. чит.
36.	18.11.2021	Английская народная песенка «Барашек». Чтение наизусть	с. 65-66 наизусть
37.	19.11.2021	А. Введенский «Загадка». Выразительное чтение	с. 66-67 выраз. чит, рисунок отгадки
38.	24.11.2021	В. Лифшиц «Кролик». Ю. Коринец «Лапки». Выразительное чтение	с. 67-68 выраз. чит, составить рассказ о животном
39.	25.11.2021	Е. Благинина «Котёнок» Выразительное чтение.	с.70-71 выраз. чит.
40.	26.11.2021	А. Барто «Собака» Выразительное чтение.	с.72-73 выраз. чит.
41.	01.12.2021	Е. Чарушин «Ёж». Чтение, пересказ по вопросам	с. 73-74 чит, пересказ
42.	02.12.2021	Я. Агафарова «Живой букет». Рисунок «Ёж».	дорисовать рисунок
43.	03.12.2021	По Г. Снегирёву «Медвежонок». Чтение, пересказ по вопросам	чтение II части
44.	08.12.2021	По И. Соколову- Микитову «Лисья нора» Чтение, пересказ по вопросам.	с.79, пересказ
45.	09.12.2021	С. Чёрный «Кто?». Выразительное чтение	объяснить выражение
46.	10.12.2021	По Г. Снегирёву «Бобрёнок». Чтение, пересказ по вопросам	с.82 вопросы

47.	15.12.2021	С. Маршак «Детский дом». Выразительное чтение	с. 84-85 выраз. чит, составить рассказ о зоосаде
48.	16.12.2021	Р. Зелёная, С. Иванов «Животные». Чтение, пересказ по вопросам	с.86-87 чит.
49.	17.12.2021	Загадки о животных. Внеклассное чтение «Мы любим животных». Обобщение к разделу «Мир животных»	выучить загадки
<i>Птицы – наши друзья (6ч.)</i>			
50.	22.12.2021	По И. Соколову – Микитову «Соловей». Чтение, пересказ по вопросам	с.91 вопрос 4
51.	23.12.2021	Г. Снегирёв «Ворон». Чтение, рассказ о вороне	с. 91-92 чит, подготовить рассказ о вороне
52.	24.12.2021	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне». Выразительное чтение	с.93-94 выраз. чит.
53.	29.12.2021	По Н. Сладкову «Пылесос». Чтение, пересказ по вопросам.	с. 94-96 пересказ
54.	30.12.2021	В. Голявкин «Птичка». Чтение, пересказ по вопросам	с. 97-98 пересказ
55.	31.12.2021	Птичьи загадки. Заучивание загадок. Обобщение к разделу «Птицы – наши друзья»	рисунки к загадкам
3 ЧЕТВЕРТЬ (38ч.)			
<i>Зимние страницы (17ч.)</i>			
56.	10.01.2022	Н. Егоров «По ягоды на лыжах». Чтение наизусть	с. 102 наизусть
57.	12.01.2022	По Л. Воронковой «Снег идёт». Чтение, рисунок «Снежинка"	с. 103-104 чит, составить предложения о зиме
58.	13.01.2022	Л. Наппельбаум «Озорные снежинки». Чтение, пересказ по вопросам	с.104-105 чит.
59.	14.01.2022	По Е. Кузнецовой «Сёмка и Мороз». Пересказ.	с. 106 чит, рассказ о Семке

60.	17.01.2022	Урок контрольного чтения	чтение любимой сказки
61.	19.01.2022	С. Маршак «Белая страница». Выразительное чтение	с.107 выраз. чит.
62.	20.01.2022	В. Бианки «Книга зимы». Чтение, пересказ по вопросам	с.109 вопросы
63.	21.01.2022	Е. Махалова «Что такое Новый год?». Чтение наизусть	наизусть отрывок
64.	24.01.2022	Д. Хармс «Что это было?». Выразительное чтение	с.110-11 выраз. чит.
65.	26.01.2022	В. Сухомлинский «Зайчик и рябина». Чтение, пересказ по вопросам	с. 111-112 чит, пересказ текста
66.	27.01.2022	По Н. Сладкову «Зимний запас». Чтение, пересказ по вопросам	чтение стихотворений о зиме
67.	28.01.2022	Г. Ладонщиков «Наши друзья». Выразительное чтение	с.115 выраз. чит.
68.	31.01.2022	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку». Выразительное чтение	вопросы с.116
69.	02.02.2022	По Н. Плавильщикову «Храбрая птица». Чтение, пересказ по вопросам	с. 117-118 пересказ
70.	03.02.2022	Ю. Кушак «Ночное приключение». Выразительное чтение	с. 119-120 выраз. чит, нарисовать рисунок к стихотворению
71.	04.02.2022	Л. Сергеев «Снеговики». Чтение, выборочное чтение	с. 122-123 чит. 2 часть
72.	07.02.2022	Е. Благинина «Зимние загадки». Внеклассное чтение «Зимушка – зима». Обобщение к разделу «Зимние страницы»	выучить загадки
<i>Всё мы сделаем сами и своими руками. (18ч.)</i>			

73.	09.02.2022	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». Выразительное чтение	с.126-127 выраз. чит.
74.	10.02.2022	А. Гарф «Вот какие наши руки». Чтение, выборочное чтение	кто такие белоручки?
75.	11.02.2022	В. Гольшкин «Белоручки». Чтение, пересказ по вопросам	с.129 пересказ
76.	14.02.2022	В. Осеева «Своими руками». Чтение, выборочное чтение	с.130 вопросы
77.	16.02.2022	М. Коцюбинский «Десять помощников». Чтение, пересказ по вопросам	с. 131-132 пересказ по вопросам
78.	17.02.2022	Е. Пермяк «Первая рыбка». Чтение, пересказ по вопросам	составить рассказ о семье Юры
79.	18.02.2022	Г. Ладонщиков «Кукла и Катя». Выразительное чтение	с. 133-134 выраз. чит.
80.	21.02.2022	Е. Серова «Разговор о технике». Выразительное чтение	с. 135 выраз. чит.
81.	24.02.2022	Выразительное чтение. И. Мазнин «Странное дело»	с.136 выраз. чит.
82.	25.02.2022	По П. Тихонову «Вкусный пирог» 1 часть. Чтение, пересказ по вопросам	с. 137 пересказ 1 части
83.	28.02.2022	Чтение, пересказ по вопросам. По П. Тихонову «Вкусный пирог» 2 часть	с.138 вопросы
84.	02.03.2022	Г. Глушнев «Мы вдвоём». Выразительное чтение	с. 139-140 выраз. чит.
85.	03.03.2022	По В. Голявкину «Подходящая вещь». Чтение, выборочное чтение	с.140-141 чит.
86.	04.03.2022	М. Глазков «Танечка- хозяйка». Выразительное чтение	с.142-143 выраз. чит.
87.	07.03.2022	М. Моисеева «Доктор Петрова». Выразительное чтение	с. 143-144 выраз. чит.
88.	09.03.2022	По Е. Пермяку «Мамина работа». Чтение, ответы на вопросы	с.145-146 чит.

89.	10.03.2022	Загадки о наших помощниках. Внеклассное чтение «Мы любим трудиться»	отадки в рисунках
90.	11.03.2022	Обобщение к разделу «Всё мы сделаем сами и своими руками».	с.152 читать
<i>Буду делать хорошо и не буду плохо (11ч)</i>			
91.	14.03.2022	Выразительное чтение. А. Кузнецова «Подружки»	с. 149-150 выраз. чит.
92.	16.03.2022	Выразительное чтение. А. Барто «Рыцари»	с. 150-151 выраз. чит.
93.	17.03.2022	Н. Сладков «Жалейкин и пруд». Чтение, ответы на вопросы	с. 152-153 чит, рассказ о друге
4 ЧЕТВЕРТЬ (43ч.)			
94.	28.03.2022	Р. Зелёная, С. Иванов «Страшная история». Чтение, ответы на вопросы	с.154-155чит.
95.	30.03.2022	По Т. Пономарёвой «Хитрое яблоко». Чтение, рисунок «Яблоко»	с. 156-157 чит, составить рассказ по иллюстрации
96.	31.03.2022	М. Пляцковский «Урок дружбы». Чтение, ответы на вопросы	с.157-158 чит.
97.	01.04.2022	В. Хомченко «Яблоко». Чтение, ответы на вопросы	поступки Ойки
98.	04.04.2022	В. Карасёва «Про Людочку». Чтение, ответы на вопросы	с.161-162 вопросы
99.	06.04.2022	Р. Баумволь «Никто не мешает». Чтение, ответы на вопросы	с. 162-163 чит.
100.	07.04.2022	С. Прокофьев «Сказка про честные ушки». Чтение, ответы на вопросы	с. 163-164 чит.
101.	08.04.2022	Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо»	1,2 вопросы
<i>Ежели вы вежливы (7ч.)</i>			
102.	11.04.2022	Н. Красильников «Доброе утро». Выразительное чтение .	с.166-167 выраз. чит.

103.	13.04.2022	Л. Каминский «Как Маша яблоко ела». Чтение, ответы на вопросы.	с.167-168 чит.
104.	14.04.2022	По В. Голышкину «Удивительное превращение». Чтение, ответы на вопросы.	вопросы с.170
105.	15.04.2022	А. Седугин «Брысь, шапочка!». Чтение, ответы на вопросы.	с. 170-171 вопросы
106.	18.04.2022	С. Маршак «Песенка о вежливости». Выразительное чтение.	с. 172 наизусть
107.	20.04.2022	Я. Пинясов «Кто грамотней?». Чтение, ответы на вопросы.	с.173-174 чит.
108.	21.04.2022	Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы». Урок контрольного чтения.	с. 175 вопросы
<i><u>Весенние страницы (9ч.)</u></i>			
109.	22.04.2022	Л. Модзалевский «Появление весны». Чтение наизусть.	с. 177 наизусть
110.	25.04.2022	По Г. Скребицкому «Художник – Весна». Чтение, ответы на вопросы.	с. 184-185 чит.
111.	27.04.2022	Е. Серова «Подснежники». Чтение наизусть.	с. 186 наизусть
112.	28.04.2022	По Ю. Ковалю «Белое и жёлтое». Чтение, ответы на вопросы.	с.187 чит.
113.	29.04.2022	З. Александрова «Салют весне». Выразительное чтение.	с.188-189 выраз. чит.
114.	04.05.2022	Н. Сладков «Любитель цветов». Чтение, ответы на вопросы.	с. 189-190 вопросы
115.	05.05.2022	В. Хомченко «Терем – рукавица». Чтение, ответы на вопросы.	с. 191-193 пересказ
116.	06.05.2022	П. Воронько «Лучше нет родного края». Выразительное чтение.	с.197 выраз. чит.
117.	11.05.2022	Весенние загадки. Внеклассное чтение «Весна - красна». Обобщение к разделу «Весенние страницы».	рисунки к загадкам
<i><u>Посмеёмся, улыбнёмся (8ч.)</u></i>			

118.		О. Григорьев «Повар». Выразительное чтение.	с. 202-203 выраз. чит.
119.		Э. Успенский «Память». Выразительное чтение.	с. 203-205 выраз. чит.
120.		Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета». Чтение, ответы на вопросы.	с. 206 чит.
121.		По Л. Пантелееву «Как поросёнок говорить научился». Чтение, ответы на вопросы.	с. 207-209 пересказ
122.		Ю. Кушак «Банька». Выразительное чтение.	с. 210-211 выраз. чит.
123.		По Л. Каминскому «Как котёнок Яша учился рисовать». Чтение, ответы на вопросы.	с. 213-214 вопросы
124.		В. Лапшин «Познакомился». Чтение, ответы на вопросы.	с.214-215 чит.
125.		По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?». Выразительное чтение. Обобщение к разделу «Посмеёмся, улыбнёмся».	правдивые вопросы
<i>Летние страницы (7ч.)</i>			
126.		Г. Виеру «Девятое мая». Чтение наизусть.	наизусть
127.		По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все». Чтение, ответы на вопросы.	ответить на вопросы на карточке
128.		Т. Белозёров «Майский праздник». Чтение наизусть.	наизусть
129.		Е. Трутнева «Земляника». К. Ушинский «Солнце и радуга». Выразительное чтение.	с. 219 выраз. чит.
130.		Л. Мануш «Мост». А. Седугин «Шмель и Миша». Чтение.	с. 222-224 чит.
131.		По В. Хомченко «Гнездо в траве». Чтение, ответы на вопросы.	с. 225-226 пересказ

132.		Л. Фадеева «Каникулы». Летние загадки. Чтение наизусть. Обобщение по теме «Летние страницы»	летние загадки наизусть
<i>Как хорошо уметь читать (4ч.)</i>			
133.		В. Берестов «Читалочка». И. Железнова «Раньше улица молчала». Чтение наизусть.	с. 231 наизусть
134.		Р. Сеф «Читателю». Чтение, ответы на вопросы.	с. 233-234 чит.
135.		Г. Виеру «Девятое мая». Чтение наизусть По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все». Чтение, ответы на вопросы	наизусть
136.		Д. Чиарди «Прощальная игра». Книжкины загадки. Обобщение к разделу «Как хорошо уметь читать»	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1 Средства обучения:

1. Наглядные пособия:

- Комплект динамических раздаточных пособий.
- Комплект наглядных пособий

2. Технические средства обучения:

- Ноутбук.
- Электронная доска

2. Рекомендуемая учебно-методическая литература:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы. М. «Просвещение» 2013 год.

- Учебник С.Ю. Ильина «Чтение» 2 класс Санкт-Петербург, Просвещение 2009г.

3. Дополнительная литература:

Для учителя

- Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М.,2010.
- Воронкова В. В. «Обучение чтению и письму обучающихся младших классов коррекционной школы». — М.:, 2009.
- Захарова В.В., Крутковская Н. Л. «Поурочные разработки по литературному чтению».
- Коренев А. Н. «Нарушения чтения и письма у детей» / А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2006.
- Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М.,2008.
- Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у обучающихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2010.
- Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
- Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». — М.: Просвещение, 2007.
- «Обучение обучающихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.

Для обучающихся

Учебник С. Ю. Ильина «Чтение» 2 класс Санкт-Петербург, Просвещение 2009г.