

**УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

**(ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)**

Утверждено приказом  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Лычковская средняя школа имени  
Героя Советского Союза Стружкина  
И.В.»  
от 27.08.2021 г. № 145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»  
ДЛЯ 2 КЛАССА**

**(адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями))**

Составитель  
**Иванова Маргарита Васильевна,**  
учитель начальных классов  
Лычковской средней школы,  
первая квалификационная категория

**2021 год**

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- учебного плана Лычковской средней школы.

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник речевая практика для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автора С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2013г.

Курс по речевой практике направлен на достижение следующих целей и задач.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения

### **Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»**

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Подраздел «Аудирование» включен в программу 0 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого обучающиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные

ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен подраздел «Культура общения». Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях

последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план на изучение речевой практики во 2 классе отводит 2 часа в неделю, всего 68 уроков.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Речевая практика»**

На предмете «Речевая практика» формируется общая культура, обеспечивающая разностороннее развитие обучающихся: нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями. Уроки способствуют уточнению и обогащению представлений об окружающей действительности и овладения на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение), развитию коммуникативно-речевых навыков, овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации. На уроках ученики получают начальные представления о нормах и правилах речевого этикета.

На уроках «Речевой практики» развиваются возможности и способности обучающихся, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками. Положительно влияет на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Речевая практика как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках обучающиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. В процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов. Речевая практика как вид искусства знакомит обучающихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

### **Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование

силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах(кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Тематическое планирование с определением основных видов  
учебной деятельности обучающихся  
по учебному предмету «Речевая практика» для 2 класса  
на 2021/2022 учебный год  
(2 ч в неделю, всего 68ч.)**

№	Дата	Тема	Домашнее задание
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ (15ч.)</b>			

1.	02.09.2021	Знакомство с понятием Родина и малая родина.	рисунок по теме
2.	07.09.2021	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы.	беседа с мамой
3.	09.09.2021	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал.	выучить 2 скороговорки
4.	14.09.2021	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию.	повторить упражнения
5.	16.09.2021	Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя	повторить чистоговорки
6.	21.09.2021	Называние предметов и действий с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.	картинка к действию
7.	23.09.2021	Составление предложения по определенной теме. Участие в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	истории о лете
8.	28.09.2021	Понятие силы голоса: громко, тихо, шепотом.	упражнения для голоса
9.	30.09.2021	Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.	повторить упражнения

10.	05.10.2021	Индивидуальные упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях	упражнения для дыхания
11.	07.10.2021	Чтение сказки «Кошкин дом». Обсуждение и выбор ролей	рисунок к сказке
12.	12.10.2021	За покупками в магазин. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал.	повторить упражнения
13.	14.10.2021	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	повторить чистоговорки
14.	19.10.2021	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	4 предложения об осени
15.	21.10.2021	Три поросенка. Развитие интонационных и жестово—мимических умений школьников.	повторить рассказ
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ (16ч.)</b>			
16.	09.11.2021	Составление рассказа с опорой на серию картинок.	т.б. на каникулах
17.	10.11.2021	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	рассказ о Дне рождения
18.	16.11.2021	С днем рождения. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	рисунки по теме

19.	17.11.2021	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	открытка к празднику
20.	23.11.2021	Произношение поздравления с торжественной интонацией. Использование знаний о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию.	правила общения по телефону
21.	24.11.2021	Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.	темп речи
22.	30.11.2021	Темп речи. Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.	выучить скороговорку
23.	01.12.2021	Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок, четверостиший в различном темпе. Упражнения в произношении стихов, скороговорок, чистоговорок в различном темпе. Стихотворение «Телефон».	повторить чистоговорки
24.	07.12.2021	Расскажи мне о школе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата.	рассказ о празднике
25.	08.12.2021	Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание	чистоговорки

		чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	
26.	14.12.2021	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	повторить четверостишия
27.	15.12.2021	Дежурство. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы.	рассказ о дежурстве
28.	21.12.2021	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	рисунок по теме
29.	22.12.2021	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	обязанности дежурных повторить
30.	28.12.2021	Тон речи. Понятие «тон голоса»: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. Слушание и повторение.	2 скороговорки
31.	29.12.2021	Хоровые упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях.	перечитать стихотворение
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ (19ч.)</b>			
32.	11.01.2022	Индивидуальные упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях.	подготовка к чтению по ролям
33.	13.01.2022	Чтение стихотворения С. Михалкова «Большой медведь». Обсуждение и выбор ролей.	3 загадки о весне
34.	18.01.2022	Красная шапочка. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Упражнения на	рисунок к сказке

		подвижность органов речевого аппарата.	
35.	20.01.2022	Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал.	рассказ о рыбалке
36.	25.01.2022	Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	упражнения
37.	27.01.2022	Это слово говорят, если вас благодарят. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	повторить чистоговорки
38.	01.02.2022	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	картинка по теме
39.	03.02.2022	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	рассказ об овощах
40.	08.02.2022	Вежливые слова. Рассмотрение атрибутов к ролевой игре, выбор ролей.	повторить упражнения
41.	10.02.2022	Алло! Алло! Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы.	правила повторить
42.	15.02.2022	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).	Повторить упражнения
43.	17.02.2022	Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	выучить чистоговорку

44.	22.02.2022	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы.	составить три предложения по теме
45.	24.02.2022	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).	повторить упражнения
46.	01.03.2022	Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок,	выучить чистоговорку
47.	03.03.2022	Ролевая игра по теме: «Я хотел бы попросить» (Б. Заходер «Муравей»). Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей.	выбрать роль
48.	10.03.2022	Понятие «мимика и жесты». Показ учителем, повторение. Показ учителем мимики и жестов как помощников речевой ситуации, повторение.	подготовить пантомиму по трем образам
49.	15.03.2022	Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.	повторить тренировочные упражнения
50.	17.03.2022	Индивидуальные упражнения с использованием мимики и жестов в различных речевых ситуациях.	мимические упражнения
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ (18ч.)</b>			
51.	29.03.2022	Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок». Обсуждение и выбор ролей.	выбрать роль
52.	31.03.2022	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы.	составить три предложения по теме

53.	05.04.2022	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал.	повторить упражнения
54.	07.04.2022	Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	выучить чистоговорку
55.	12.04.2022	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата.	повторить упражнения
56.	14.04.2022	Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	выучить чистоговорку
57.	19.04.2022	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	составить три предложения по теме
58.	21.04.2022	Создание условий для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях.	выбор ситуации, подбор предложений
59.	26.04.2022	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	составление текста по картинному плану

60.	28.04.2022	Составление рассказа-описания с помощью символического плана.	подобрать слова-действия, слова-признаки
61.	03.05.2022	Составление рассказа-повествования с помощью символического плана.	работа по картинному плану
62.	05.05.2022	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы.	составить три предложения по теме
63.	10.05.2022	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	
64.	12.05.2022	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	
65.	17.05.2022	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	
66.	19.05.2022	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы.	
67.	24.05.2022	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	

68.		Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений	
-----	--	--	--

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Средства обучения:

#### 1. Наглядные пособия:

1. Комплект динамических раздаточных пособий.
2. Комплект наглядных пособий

#### 2. Технические средства обучения:

1. ноутбук,
2. электронная доска.

### 2.Рекомендуемая учебно-методическая литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В Воронкова. – М., Просвещение, 2013.

2. Учебник Комарова С. В., Речевая практика для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2013г.

### Дополнительная литература

1. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2. Тарабарина Т. И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.