

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

**(«ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)**

Утверждена  
приказом муниципального  
автономного  
образовательного  
учреждения  
«Лычковская средняя школа  
имени Героя Советского союза  
Стружкина И.В.»  
от 27.08.2021 № 145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»  
ДЛЯ 3 КЛАССА**

**(адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью)**

Составитель:  
**Павлова Светлана Юрьевна**  
учитель начальных классов  
Лычковской средней школы  
высшая квалификационная  
категория

**2021 год**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно- методический комплект: учебник чтения для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов З.Н.Смирновой, Г.М. Гусевой. – М.: Просвещение, 2013г

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

#### *Основные задачи учебного предмета «Чтение»:*

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания.

Уроки чтения тесно связаны с такими предметами как русский язык и речевая практика, предметами эстетического цикла, как музыка и изобразительное искусство, которые способствуют пробуждению в детях чувства прекрасного, чувства радости и доброты; развивают ум, воображение, воспитывают эстетический вкус ребенка. Взаимосвязь уроков чтения, музыки и изобразительного искусства должна развивать в детях умение понимать и ценить произведения искусства, содействовать гармоническому развитию личности.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Чтение и развитие речи, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на обучение и воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Уроки чтения способствуют развитию наблюдательности, произвольного внимания, речи, обогащает словарный запас школьников, расширяет кругозор учащихся, воспитывает нравственные качества (гуманное отношение к окружающим, доброту, милосердие, уважение к старшим). Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Основными задачами обучения чтению в 2-4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого, осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования

познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

### **Описание места учебного предмета.**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» рассчитана в 3 классе на 4 часа в неделю, 136 часов.

### **Описание ценностных ориентиров.**

В процессе обучения чтению формируется общая культура, обеспечивающая разностороннее развитие обучающихся:

нравственное, эстетическое, личностное, интеллектуальное в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями. На уроках чтения ученики получают начальные представления о нормах и правилах речевого этикета.

На уроках чтения выявляются и развиваются возможности обучающихся, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками.

Положительно влияет на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Успехи в обучении чтению во многом определяют результаты по другим предметам.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

#### **Личностные результаты**

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Ученик получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

#### **Предметные результаты**

Техника чтения

Ученик научится:

соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, после работы над текстом, под руководством учителя;

Ученик получит возможность научиться:

переходить к чтению целыми словами;

#### Понимание прочитанного

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Ученик научится:

рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;

находить в тексте предложения для ответа на вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

давать оценку прочитанному;

#### Содержание учебного предмета «Чтение»

«Снова школьный звонок прозвенел». «Славная осень». «Учимся трудиться». «Ребятам о зверятах». «Волшебница – зима!». «Так нельзя, а так можно». «Чудесный мир сказки». «Весна в окно стучится». «День смеха». «Родина любимая». «Здравствуй, лето!».

#### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение» для 3 класса на 2021/2022 учебный год (4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.	02.09.2019	<b>1 четверть (31ч)</b> С. Михайлов "Важный день". Выразительное чтение.	
2.	03.09.2019	Т. Чинарёва "Здравствуйте". Ответы на вопросы.	
3.	04.09.2019	Т. Чинарёва "Здравствуйте". Характеристика героя.	
4.	05.09.2019	В. Берестов "Где право, где лево". Выразительное чтение. Характеристика героя.	
5.	09.09.2019	В. Драгунский "Что любит Мишка". Характеристика героя.	
6.	10.09.2019	В. Драгунский "Что любит Мишка".	

		Работа над пересказом.	
7.	11.09.2019	М. Коршунов "Петя и его жизнь". Работа по содержанию произведения.	
8.	12.09.2019	Вн. чт. В. Бианки "Учебные площадки". Ответы на вопросы.	
9.	16.09.2019	Л. Н. Толстой "Котёнок". Работа над пересказом.	
10.	17.09.2019	В. Орлов "Учёный кот". Словесное рисование.	
11.	18.09.2019	М. Пришвин "Ребята и утята". Ответы на вопросы.	
12.	19.09.2019	В. Бианки "Ёж спаситель". Работа над пересказом.	
13.	23.09.2019	Р. Фраерман "Мальчик в лесу". Характеристика героя. Выразительное чтение.	
14.	24.09.2019	В. Сухомлинский "Пусть будут и соловей и жук". Чтение по ролям.	
15.	25.09.2019	В. Орлов "Родное". Настроение стихотворения.	
16.	26.09.2019	Вн. чт. Л. Пантелеев "Две лягушки". Работа по содержанию.	
17.	30.09.2019	С. Михалков "Важные дела". Выразительное чтение.	
18.	01.10.2019	Е. Пермяк "Смородинка". Ответы на вопросы.	
19.	02.10.2019	О. Донченко "Телёнок". Герои произведения.	
20.	03.10.2019	Дж. Родари "Чем пахнут ремёсла". Заголовок стихотворения.	
21.	07.10.2019	"Колосок" (украинская сказка). Ответы на вопросы.	
22.	08.10.2019	"Колосок" (украинская сказка). Работа над пересказом.	
23.	09.10.2019	Вн. чт. Э. Мошковская "Смотрите". Работа по содержанию.	
24.	10.10.2019	Е. Трутнева "Осень". Осенние картины природы.	
25.	14.10.2019	И. Соколов-Микитов "Улетают журавли". Словесное рисование.	
26.	15.10.2019	В. Катаев "Грибы". Чтение по ролям.	
27.	16.10.2019	А. Прокофьев "В лес по грибы". Выразительное чтение.	
28.	17.10.2019	Н. Сладков "Эхо". Интонация стихотворения.	
29.	21.10.2019	Е. Григорьева "Рябиновая скороговорка". Выразительное чтение.	
30.	22.10.2019	Н. Грибачёв "Рыжие листья". Ответы на вопросы.	
31.	23.10.2019	Н. Грибачёв "Рыжие листья". Работа по содержанию.	
32.	24.10.2019	<b>2 четверть</b> К. Бальмонт "Осень". Словесное	

		рисование.	
33.	28.10.2019	К. Бальмонт "Осень". Выразительное чтение	
34.	29.10.2019	А. Фет "Ласточки пропали". Настроение стихотворения.	
35.	30.10.2019	А. Фет "Ласточки пропали" Выразительное чтение	
36.	31.10.2019	А. Плещеев "Осень наступила". Выразительное чтение.	
37.	02.11.2019	Вн. чт. А. Твардовский "Начало осени". Работа по содержанию произведения.	
38.	11.11.2019 2 четв.	М. Басина "Удивительная верёвка". Герои произведения.	
39.	12.11.2019	А. Барто "Уехали". Характеристика героев произведения.	
40.	13.11.2019	К. Киршина "Вот такая история". Рассказывание по иллюстрациям.	
41.	14.11.2019	Л. Воронкова "Что сказала бы мама". Работа по содержанию произведения.	
42.	18.11.2019	Я. Пинясов "Кем быть и кем не быть". Ответы на вопросы.	
43.	19.11.2019	Н. Носов "Огурцы". Работа по содержанию произведения.	
44.	20.11.2019	Н. Носов "Огурцы". Работа над пересказом.	
45.	21.11.2019	В. Осеева "Волшебное слово". Ответы на вопросы.	
46.	25.11.2019	В. Осеева "Волшебное слово". Работа над пересказом.	
47.	26.11.2019	Е. Пермяк "Бумажный змей". Характеристика героев произведения.	
48.	27.11.2019	А. Котовщикова "Как же так получилось". Работа по содержанию произведения.	
49.	28.11.2019	Л. Пантелеев "Трус". Ответы на вопросы.	
50.	02.12.2019	Л. Пантелеев "Честное слово". Работа по содержанию произведения.	
51.	03.12.2019	Л. Пантелеев "Честное слово". Характеристика героя произведения.	
52.	04.12.2019	К. Чуковский "Мойдодыр". Выразительное чтение.	
53.	05.12.2019	Вн. чт. В.Куприн "Как Ваня полтел грядки". Характеристика героя произведения.	
54.	09.12.2019	"Лиса и журавль" (русская народная сказка). Работа над пересказом.	
55.	10.12.2019	Заяц хвостун" (русская народная сказка). Характеристика героя произведения.	

56.	11.12.2019	"Как мужик волка спас" (мордовская сказка). Ответы на вопросы.	
57.	12.12.2019	"Кукушка" (немецкая сказка). Пересказ сказки.	
58.	16.12.2019	. "Про бурого мишку и мышку-вертушку" (русская народная сказка). Пересказ.	
59.	17.12.2019	"Хаврошечка" (русская народная сказка). Ответы на вопросы.	
60.	18.12.2019	"Хаврошечка" (русская народная сказка). Работа над пересказом произведения.	
61.	19.12.2019	Вн. чт. "Как собака друга искала" (русская народная сказка). Работа над пересказом.	
62.	23.12.2019	И. Суриков "Зима". Интонация стихотворения.	
63.	24.12.2019	А. Чехов "Первый снег". Словесное рисование.	
64.	25.12.2019	<b>2 четверть</b> К.р.В. Орлов "Никто не обижается". Настроение стихотворения. Заучивание отрывка.	
65.	26.12.2019	Н. Сладков "Воробьиный термометр". Работа по содержанию произведения.	
66.	30.12.2019	Н. Носов "На горке". Работа по содержанию произведения.	
67.	31.12.2019	Н. Носов "На горке". Ответы на вопросы.	
68.	09.01.2020 3 четв.	Д. Мамин-Сибиряк "Река стала". Ответы на вопросы.	
69.	11.01.2020	Д. Мамин-Сибиряк "Река стала". Пересказ рассказа по частям.	
70.	13.01.2020	А. Пушкин "Зимнее утро". Выразительное чтение.	
71.	14.01.2020	К. Ушинский "Проказы старухи-зимы". Ответы на вопросы. Зимние картины.	
72.	15.01.2020	В. Лебедев-Кумач "Здравствуй, ёлка". Выразительное чтение.	
73.	16.01.2020	Е. Пермяк "Знакомые следы". Ответы на вопросы.	
74.	20.01.2020	Е. Пермяк "Знакомые следы". Герои произведения.	
75.	21.01.2020	В. Бианки из "Лесной газеты". Ответы на вопросы.	
76.	22.01.2020	В. Одоевский " В гостях у дедушки мороза". Сказочные чудеса.	
77.	23.01.2020	К.р.В. Одоевский " В гостях у дедушки мороза". Работа над пересказом.	
78.	27.01.2020	Г. Скребницкий "Дружба". Герои	



		произведения.	
79.	28.01.2020	Г. Скребицкий "Дружба". Пересказ произведения.	
80.	29.01.2020	А. Барков "Кот в сапогах". Ответы на вопросы.	
81.	30.01.2020	Г. Ладонщиков "Наши друзья". Выразительное чтение.	
82.	03.02.2020	К. Ушинский "Четыре желания". Словесное рисование.	
83.	04.02.2020	Вн. чт. В. Бианки "Лес зимой". Работа по содержанию произведения.	
84.	05.02.2020	"Пых" (русская народная сказка). Характеристика героев.	
85.	06.02.2020	"Пых" (русская народная сказка). Пересказ сказки.	
86.	10.02.2020	К. Чуковский "Путаница". Ответы на вопросы.	
87.	11.02.2020	К. Чуковский "Путаница". Выразительное чтение.	
88.	12.02.2020	Н. Носов "Живая шляпа". Характеристика героев.	
89.	13.02.2020	Н. Носов "Живая шляпа". Чтение по ролям.	
90.	17.02.2020	Б. Заходер "Хрюк на ёлке". Ответы на вопросы.	
91.	18.02.2020	Б. Заходер "Хрюк на ёлке". Характеристика героев.	
92.	19.02.2020	Б. Заходер "Хрюк на ёлке". Работа над пересказом.	
93.	20.02.2020	Н. Носов "Как Незнайка катался на газированном автомобиле". Герои произведения.	
94.	02.03.2020	Н. Носов "Как Незнайка катался на газированном автомобиле". Работа над пересказом.	
95.	03.03.2020	Вн. чт. Н. Носов "Фантазёры". Герои произведения.	
96.	04.03.2020	Ф. И. Тютчев "Зима не даром злится". Выразительное чтение.	
97.	05.03.2020	К. Паустовский "Стальное колечко". Ответы на вопросы.	
98.	10.03.2020	А. Плещеев "Весна". Картины природы.	
99.	11.03.2020	Э. Шим "Камень, ручей, сосулька и солнце". Ответы на вопросы.	
100.	12.03.2020	Э. Шим "Камень, ручей, сосулька и солнце". Чтение по ролям.	
101.	14.03.2020	С. Михалков "А что у вас?". Выразительное чтение	
102.	16.03.2020	С. Михалков "А что у вас?". Чтение по ролям.	

103.	17.03.2020	С. Михалков "А что у вас?". Чтение по ролям.	
104.	18.03.2020	Б. Емельянов "Мамины руки". Ответы на вопросы.	
105.	19.03.2020	Б. Емельянов "Мамины руки". Работа над пересказом.	
106.	30.03.2020 4 четв.	Вн. чт. Стихи о весне. Выразительное чтение.	
107.	31.03.2020	Н. Артюхова "Большая берёза". Работа по содержанию произведения.	
108.	01.04.2020	Н. Артюхова "Большая берёза". Пересказ по частям.	
109.	02.04.2020	В. Бианки "Последняя льдина". Ответы на вопросы.	
110.	06.04.2020	В. Бианки "Последняя льдина". Словесное рисование.	
111.	07.04.2020	В. Орлов "Что случилось?" Выразительное чтение.	
112.	08.04.2020	М. Матусовский "Скворцы прилетели". Выразительное чтение.	
113.	09.04.2020	А. Барков "Голубой апрель". Словесное рисование.	
114.	13.04.2020	А. Барков "Голубой апрель". Ответы на вопросы.	
115.	14.04.2020	А. Барков "Голубой апрель". Выразительное чтение отрывков.	
116.	15.04.2020	Г. Ладонщиков "Дождик, лей веселей!" Выразительное чтение.	
117.	16.04.2020	В. Драгунский "И мы". Работа по содержанию произведения.	
118.	20.04.2020	В. Драгунский "И мы". Ответы на вопросы.	
119.	21.04.2020	В. Драгунский "И мы". Работа над пересказом.	
120.	22.04.2020	Н. Михайлова "Май". Картины природы.	
121.	23.04.2020	В. Орлов "Когда на планете хозяева дети". Выразительное чтение.	
122.	27.04.2020	Е. Олейник "Полюшко-поле". Ответы на вопросы.	
123.	28.04.2020	С. Михалков "Спать легли однажды дети". Выразительное чтение.	
124.	29.04.2020	Вн. чт. Л. Кассиль "Перелётные гости". Работа по содержанию произведения.	
125.	30.04.2020	В. Фетисов "Что такое лето" РК Словесное рисование.	
126.	05.05.2020	А. Толстой " Колокольчики мои". Выразительное чтение.	
127.	06.05.2020	И. Соколов-Микитов " Лето в лесу".	

		Пересказ произведения.	
128.	07.05.2020	Л. Толстой "Гроза в лесу". Ответы на вопросы.	
129.	11.05.2020	Л. Толстой "Гроза в лесу". Пересказ произведения.	
130.	12.05.2020	В. Бианки "Купание медвежат". Работа по содержанию произведения.	
131.	13.05.2020	Л. Толстой "Акула". Ответы на вопросы.	
132.	14.05.2020	Л. Толстой "Акула". Пересказ по плану.	
133.	18.05.2020	С. Полетаев "Секретное слово". Работа по содержанию произведения.	
134.	19.05.2020	С. Полетаев "Секретное слово". Работа по содержанию произведения.	
135.	20.05.2020	С. Полетаев "Секретное слово". Чтение по ролям.	
136.	21.05.2020	М. Ивенсин "Вот и лето подошло". Словесное рисование.	

### **Описание материально-технического обеспечения.**

Для успешной реализации программы необходим следующий учебно-методический комплекс:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1-4 классы, 2009г, под редакцией Воронковой В.В.
2. Учебник Чтение. 3 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида / авт.-сост. З.Н.Смирнова, Г.М. Гусева. – М.: Просвещение, 2013г
3. Рисунки, иллюстрации.
4. Слоговые таблицы
5. Видеофильмы, мультфильмы, презентации



