

**УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

Утверждено приказом
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лычковская средняя школа имени
Героя Советского Союза Стружкина
И.В.»
от 27.08.2021 г. № 145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ВОКРУГ НАС»
ДЛЯ 2 КЛАССА**

**(адаптированная основная общеобразовательная программа
образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями))**

Составитель
Иванова Маргарита Васильевна,
учитель начальных классов
Лычковской средней школы,
первая квалификационная категория

2021 год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Мир вокруг нас» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- учебного плана Лычковской средней школы.

Основная цель предмета формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Общая характеристика учебного предмета

«Мир вокруг нас» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план на изучение данного предмета во 2 классе отводит 1 час в неделю, всего 34 урока.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

«Мир вокруг нас»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- Развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира.
- Формирование представлений о природе как универсальной ценности.
- Изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды.
- Развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы.
- Развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы).

- Формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.
- Вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства
- хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных,

электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

Содержание учебного предмета «Мир вокруг нас» во 2 классе

Речь – основной способ общения людей. Рука и указательный палец – самый простой способ общения. Учимся определять положение предметов и направление движения. Выше-ниже, справа-слева. Учимся пользоваться словами «раньше» и «позже» при ответе на вопрос «когда?» Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам. Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Приметы лета. Отражение времен года в живописи, музыке. Органы чувств человека. Наше зрение. Волшебная улитка. Моя семья и её состав. Правила безопасного поведения в доме. Как вести себя на кухне, в ванне. Составление перечня обязанностей школьника в семье. Город (село) и его особенности. Профессии наших родителей. Зависимость человека от природы. Три состояния воды. Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных. Комнатные растения. Домашние животные. Забота человека о животных. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице. Природа - наш друг! Игра «Поле чудес»

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся
по учебному предмету «Мир вокруг нас» для 2 класса
на 2021/2022 учебный год
(1 ч в неделю, всего 34ч.)**

№	Дата	Тема	Домашнее задание
1 ЧЕТВЕРТЬ (8ч.)			
1.	03.09.2021	Речь – основной способ общения людей	виды речи

2.	10.09.2021	Рука и указательный палец – самый простой способ общения	пантомима
3.	17.09.2021	Учимся определять положение предметов и направление движения	карточка
4.	24.09.2021	Выше-ниже, справа-слева.	рисунок по ориентирам
5.	01.10.2021	Учимся пользоваться словами «раньше» и «позже» при ответе на вопрос «когда?»	карточка
6.	08.10.2021	Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.	загадки
7.	15.10.2021	Приметы осени. Листопад	наблюдения в природе
8.	22.10.2021	Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.	рисунок
2 ЧЕТВЕРТЬ (8ч.)			
9.	11.11.2021	Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек.	задание в тетради
10.	18.11.2021	Приметы лета. Отражение времен года в живописи, музыке.	задание лэпбука
11.	25.11.2021	Органы чувств человека.	рисунок
12.	02.12.2021	Наше зрение.	упражнения для глаз
13.	09.12.2021	Волшебная улитка.	упражнения для развития фонематического слуха
14.	16.12.2021	Моя семья и её состав.	рисунок
15.	23.12.2021	Правила безопасного поведения в доме.	т.б.
16.	30.12.2021	Как вести себя на кухне, в ванне.	памятка
3 ЧЕТВЕРТЬ (9ч.)			
17.	14.01.2022	Составление перечня обязанностей школьника в семье.	составить рассказ
18.	21.01.2022	Город (село) и его особенности.	работа с таблицей
19.	28.01.2022	Профессии наших родителей	пазл
20.	04.02.2022	Зависимость человека от природы.	рисунок
21.	11.02.2022	Три состояния воды.	карточка
22.	18.02.2022	Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.	повторить задание

23.	25.02.2022	Сходство растений и животных.	рисунок
24.	04.03.2022	Комнатные растения	правила ухода за растениями
25.	11.03.2022	Домашние животные. Забота человека о животных	правила ухода за животными
4 ЧЕТВЕРТЬ (9ч.)			
26.	01.04.2022	Собаки – помощники человека	прочитать историю о собаке
27.	08.04.2022	Происхождение и породы собак.	карточка
28.	15.04.2022	Правила поведения в природе	т.б.
29.	22.04.2022	Бережное отношение к окружающему миру.	рисунок
30.	29.04.2022	Свойства предметов, их части и действия с ними.	карточка
31.	06.05.2022	Книга хранит знания и опыт людей.	принести любимую книгу
32.	13.05.2022	Правила безопасного поведения на улице.	т.б.
33.	20.05.2022	Природа - наш друг!	рисунок
34.		Игра «Поле чудес»	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Специализированная мебель:

- доска классная;
- стол учителя;
- парта школьника;
- стул ученический для начальной школы;
- шкаф для хранения учебных пособий;

Наглядные средства:

- муляжи (дикие и домашние животные; овощи и фрукты);

- календарь погоды;
- плакаты с правилами поведения в общественных местах;
- плакаты с правилами техники безопасности на дороге;
- плакаты с правилами безопасного поведения дома, при пожаре; с электроприборами;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.