

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В.»**

(«ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)

Утверждена приказом
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лычковская средняя школа имени
Героя Советского союза Стружкина И.В.»
от 27.08.2021 № 145

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

(адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающихся с задержкой психического развития,

1 класс)

Составитель
Олефир Елена Николаевна,
учитель технологии
Лычковской средней школы,
высшая квалификационная категория

2021 год

Пояснительная записка

При задержке психического развития имеют место все виды нарушений речи. Характерными являются: сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных речевых дефектов.

Цель работы учителя-логопеда в рамках ФГОС: оказание помощи обучающимся имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям с задержкой психического развития, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Данная программа разработана на основе следующих нормативных актов:

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ)

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФГОС О у/о)

Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 « Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

СанПиН к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющие ОД по АООП для обучающихся с ОВЗ (от 10.06.2015 № 26)

- «Закон об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012. №279-ФЗ;
- инструктивного Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 «Об организации логопедической работы в общеобразовательных учреждениях»;
- инструктивно-методического Письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"

- Рекомендаций и разработок ведущих специалистов в области коррекционной педагогики А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю. Общее количество часов – 68. Логопедические занятия проводятся во внеурочное время с учётом режима работы школы. Продолжительность группового логопедического занятия – 40 минут. Программа предназначена для логопедической работы с группой обучающихся 1 класса с задержкой психического развития, испытывающих стойкие трудности при освоении программы начального обучения по русскому языку, вследствие общего недоразвития речи и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Целесообразность формирования коррекционных групп учащихся с нарушением устной и письменной речи на фоне ОНР обусловлена характеристикой выявленных речевых нарушений, препятствующих успешному освоению школьной программы по русскому языку.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

- 1) формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

- 2) дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;

- 3) уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;

- 4) обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Основные методы работы:

- Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- Практические (упражнения, задания на орфографические правила, графические диктанты, развивающие и логические игры и др.)

Принципы работы:

Логопедическая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- Этиопатогенетический
- Системности учета структуры речевого нарушения
- Доступности
- Комплексности
- Дифференцированного подхода обучения
- Поэтапности
- Учета личностных особенностей
- Использования обходных путей
- Деятельностного подхода

Формы организации коррекционных занятий:

- Групповые (фронтальные)
- Подгрупповые
- Индивидуальные

Технологии обучения:

- Проблемно-диалогическая технология (Мельникова Е.Л.);
- Технология личностно-ориентированного подхода (Леонтьев А.А.);
- Технология развития фонематических процессов (Ткаченко Т.А);
- Коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников русскому языку (Мисаренко Г.Г.)

Контроль реализации программы:

- Мониторинг:
 - стартовая диагностика устной и письменной речи (Фотекова Т.А);
 - промежуточная диагностика (анализ письменных работ в классных тетрадях по русскому языку);
 - итоговая диагностика (диктант, анализ письменных работ);
- Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий.

Контрольно-измерительный материал

- Графические, зрительные диктанты.
- Слуховые диктанты, контрольные списывания.
- Грамматические задания, тесты.

Характеристика группы обучающихся.

По результатам логопедического обследования обучающиеся с задержкой психического развития 1 класса, в количестве 2 человек, с нарушением

письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи, имеют следующую характеристику.

Уровень развития устной речи учащихся младших классов недостаточен для бытового общения. При углубленном обследовании выявляются следующие нарушения развития устной речи:

Речевая моторика развита недостаточно. Движения замедленные, не могут длительно удерживать положение органов артикуляции.

Общее звучание речи невнятное: говорят односложно, используют первые слоги слов. В свободной деятельности говорят много, но непонятно для окружающих, в связи с двуязычием. Многие слова употребляет в приближенном значении. Плохо понимает суть пространственных отношений.

Словарный запас Поступившие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Глагольный словарь: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Навыками **словообразования и словоизменения** не владеют. Затруднено понимание грамматических структур выражающие временные и пространственные отношения.

Искажена **звукослоговая** структура слова. При выполнении слогового анализа слова у детей встречаются большие трудности. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук». Следующая трудность при

расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука.

Обучающиеся не могут делить слова на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога

Связная речь: при составлении рассказа по серии сюжетных картин используют в основном отдельные бессвязные слова. Самостоятельно составить рассказ не могут, так как требуется постоянная стимулирующая помощь и наводящие вопросы.

Письмо: навыки письма отсутствуют, испытывают большие трудности даже при копировании графических элементов. В тетрадях не ориентируются.

Мелкая моторика рук развита плохо, в общей отмечается задержанная переключаемость движений.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Не усидчивы, быстро утомляются, отвлекаются

Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы происходит замедленно, с отставанием от нормы.

Восприятие фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают неполноценно, испытывают трудности при формировании целостных образов окружающего мира. У обучающихся лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому объяснение учебного материала успешнее при наличии наглядной опоры.

Внимание - неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают детей и переключают внимание.

В условиях переутомления и повышенного напряжения у одного ребенка обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет программа класса.

Неспособны к устойчивой целенаправленной деятельности, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении заданий на занятиях, недоразвитие произвольных видов ведет к неуспеваемости детей по всем занятиям.

Для качественного логопедического сопровождения учебного процесса нужна комплексная программа коррекционно-развивающих занятий, которая

соответствовала бы специфике работы с детьми ЗПР. В связи с этим была разработана комплексная логопедическая программа по коррекции дисграфии и дислексии у учащихся с общим недоразвитием речи, возникающим в следствии задержки психического развития. Она рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

3. Взаимосвязь речи и моторики.

4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Планируемые результаты освоения обучающимися на логопедических занятиях

Требования ФГОС НОО второго поколения предполагает формирование универсальных учебных действий – «умение учиться». Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УД, отражены в задачах программы.

Задачи:

Предметные УУД:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

2. Усвоение правил построения и написания предложения.

3. Развитие связной речи на основе обогащения и активизации словарного запаса и накопления представлений об окружающем мире.

4. Формирование орфографической зоркости и усвоение орфографических правил.

Познавательные УУД:

1. Развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.

2. Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки и дифференциация букв по оптическому и кинетическому признаку.

3. Развитие навыков словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного);
- наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
- способность к запоминанию, способность к переключению, произвольность;
- познавательную активность;
- навыки и приёмы самоконтроля, взаимоконтроля;

5. Формирование **регулятивных и коммуникативных УУД**:

- планирование предстоящей деятельности, проговаривание последовательности действий, контроль за ходом своей деятельности;
- учить делать выводы, слушать и понимать других, учиться работать в паре, группе;
- работа в определённом режиме и темпе;
- применение полученных знаний в новых ситуациях;
- анализ и оценка продуктивности собственной деятельности;

Личностные УУД

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

3. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;

4. Воспитание чувства уважения к взрослым, умение общаться с педагогом и детьми в коллективе.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся 1 класса с ЗПР. Учитывая, что дисграфия и дислексия у детей с задержанным развитием возникает на фоне общего недоразвития речи, коррекция нарушений письменной речи ведется на основе лексической темы, что способствует активизации и обогащению словаря учащихся. Первостепенное значение в логопедическом сопровождении детей с задержанным развитием принадлежит формированию связной речи. Это обусловлено потребностями детей, т.к. учитель,

работающий в начальной школе, не имеет возможности глубоко и полно подготовить ребенка в вопросах формирования у него текстовой деятельности.

Таким образом, система логопедической помощи в условиях общеобразовательной школы – это целенаправленный и непрерывный процесс оказания действенной помощи детям с особыми образовательными потребностями, без которого невозможно функционирование данного образовательного учреждения

Особенности планирования коррекционной работы.

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука).

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Содержание программы

Предложение

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв.

Ударение

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем:

«Осень». Особенности осени в Новгородской области

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области.

«Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами Новгородской области

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные тексты.

**Календарно- тематическое планирование
с обучающимися 1 класса (ов) по преодолению нарушений чтения и
письма, обусловленного ОНР**

**(дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза,
акустической дисграфии и артикуляторно-акустической дисграфии)**

№	Дата проведения занятия	Тема	Домашнее задание
I полугодие – 16 недель			
1		Предложение	
2		Предложение	
3		Предложение	
4		Слово	
5		Слово	
6		Слово	
7		Слоговой анализ и синтез слов	
8		Слоговой анализ и синтез слов	
9		Слоговой анализ и синтез слов	
10		Звуки речи	
11		Звуки речи	
12		Звуки речи	
13		Звуковой анализ и синтез слов	
14		Звуковой анализ и синтез слов	
15		Звуковой анализ и синтез слов	
15		Ударение	
16		Ударение	
17		Ударение	
18		Гласные первого ряда	
19		Гласные первого ряда	
20		Гласные второго ряда	
21		Гласные второго ряда	
22		Образование согласных звуков	
23		Образование согласных звуков	
24		Дифференциация гласных и согласных звуков	
25		Дифференциация гласных и согласных звуков	
26		Дифференциация гласных и согласных звуков	
27		Твёрдые и мягкие согласные звуки	
28		Твёрдые и мягкие согласные звуки	
II полугодие – 17 недель			
29		Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б.	
30		Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.	
31		Выделение [б-п] в предложениях.	
32		Выделение [б-п] в предложениях.	
33		Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.	

34		Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	
35		Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д.	
36		Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д.	
37		Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	
38		Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	
39		Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К.	
40		Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К.	
41		Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	
42		Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	
43		Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях	
44		Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З.	
45		Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З.	
46		Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	
47		Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях	
48		Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях	
49		Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	
50		Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	
51		Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	
52		Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	
53		Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях	
54		Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж.	
55		Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж.	
56		Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	
57		Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях	
58		Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях	
59		Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р.	
60		Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р.	
61		Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	
62		Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	
63		Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	
64		Обучение последовательному пересказу по вопросам.	

65		Обучение последовательному пересказу по вопросам	
66		Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	
67		Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	
68		Контрольный диктант.	