

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(«ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)

Утверждена приказом
муниципального автономного
образовательного учреждения
«Лычковская средняя школа имени
Героя Советского союза Стружкина И.В.»
от 27.08.2021 №145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 4 КЛАССА
адаптированная основная общеобразовательная программа
образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

Составитель:
учитель начальных классов
Тормозова Юлия Ивановна
Лычковской средней школы

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник русского языка для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Москва «Просвещение», 2009г.

Цель изучения предмета: - развитие устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующее их адаптации в современном обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;

- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность; - умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Общая характеристика учебного предмета

«Русский язык»

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает

его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки письма. В добукварный период первоклассники пишут печатным шрифтом. При переходе на письменный шрифт учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно-графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. В процессе письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают обучающиеся. Обучение ведется с использованием разнообразных видов наглядности.

Обучение во 2-4 классе направлено на подготовку к усвоению систематического курса практической грамматики, коррекцию недостатков общего и речевого развития.

Звуки и буквы. Уже в 1 классе начинается работа по различению звуков и букв: гласные, согласные, звонкие и глухие. Во 2 классе работа продолжается, дети учатся различать твердые и мягкие согласные. В практических упражнениях осуществляется наблюдение за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Звуко-буквенный и буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Слово. Различные разряды слов изучаются в процессе практических

грамматических упражнений, которые обогащают словарь обучающихся названиями предметов, действий, признаков, родственными словами в контексте определенных тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, и др.). Словообразовательные упражнения способствуют развитию понимания обучающимися принципа русской орфографии – единообразного написания значимых частей слова. В каждом классе в конце этого раздела приводится список слов, написание которых необходимо запомнить.

Особое место занимает место раздел «Предложение», поскольку оно является минимальной единицей коммуникативного уровня. Обучающиеся младших классов через систему практических упражнений знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. Выполняются упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению. Раздел предполагает формирование знаний об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

Письмо и чистописание. Цель: формирование навыка четкого и аккуратного письма. У обучающихся с нарушением интеллекта трудности формирования графических навыков связаны с нарушением мелкой моторики, поэтому на каждом уроке проводятся минутки чистописания.

Связная письменная речь. Освоение элементарных приемов связной речи, являющихся составной частью общения осуществляется через систему речевых упражнений на основе практического знакомства с закономерностями построения текста. Проводимая работа создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. С детьми проводятся подготовительные упражнения: расположение предложений в последовательном порядке на основе сюжетных картинок, составление подписей к серии сюжетных картинок, работа с деформированным текстом и др.

Содержание раздела «Письмо и чистописание» включается в структуру каждого урока русского языка в течение всего учебного года, а раздел «Связная письменная речь» связывается с изучением всех разделов программы.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения русскому языку предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно-развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- методы стимулирования: призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-викторина,
- урок-путешествие;
- урок с элементами исследования.

Виды и формы организации работы на уроке:

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и

индивидуального подхода, а также используются: групповая, коллективная, фронтальная; индивидуальная работа; работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- технология исследовательской направленности;
- здоровье-сберегающая технологии;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план на изучение русского языка в 4 классе отводит 3 часа в неделю, всего 102 урока.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета
«Русский язык»**

Личностными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости–глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих

цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса

(3 ч в неделю, всего 102ч.)

№	Дата проведения урока	Тема урока	Виды деятельности
1.		1 четверть (28 ч.) Повторение. Предложение (6 ч.) Выделение предложения из текста	Работа с текстом.
2.		Работа с незаконченным предложением.	Работа с учебником.
3.		Работа с деформированным предложением.	Составление предложений из слов, данных вразбивку. Работа с учебником.
4.		Порядок слов в предложении.	Составление предложений из слов, данных вразбивку. Работа с учебником.
5.		Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	Работа с учебником
6.		Р.р. Коллективное сочинение по сюжетной картинке и опорным словам.	Коллективное сочинение по сюжетной картинке и опорным словам.
7.		Звуки и буквы. (26 ч.)	

		Звуки и буквы.	Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова;
8.		Алфавит.	Работа с алфавитом. Заучивание алфавита наизусть. Расположение слов в алфавитном порядке
9.		Обозначение звуков на письме	Работа с учебником.
10.		Обозначение мягкости согласных на письме.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником
11.		Буква мягкий знак на конце слова.	Работа с учебником.
12.		Буква мягкий знак в середине слова.	Письмо слов под диктовку
13.		Перенос слов с мягким знаком.	Работа с учебником.
14.		Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками

15.		Написание слов с разделительным мягким знаком.	Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками. Письмо слов и предложений под диктовку.
16.		Перенос слов.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
17.		Гласные после шипящих.	Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
18.		Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Повторение правил: жи - ши, ча - ща, чу - щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Письмо слов под диктовку.
19.		Р. р. Работа с деформированным текстом.	Работа с текстом.

20.		Согласные глухие и звонкие.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. определение наличия орфограммы в слове.
21.		Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости– глухости.	Работа с учебником.
22.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора.
23.		Проверка написания парных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов
24.		Контрольное списывание.	Систематизация учебного материала
25.		Гласные звуки и буквы. Ударение	Письмо слов под диктовку.

			Постановка ударения в словах.
26.		Ударные и безударные гласные.	Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах.
27.		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
28.		Проверка безударной гласной изменением формы слова.	различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
29.		2 четверть (22 ч.) Правописание безударных гласных.	Работа с учебником. Упражнения. Письмо слов под диктовку.

30.		Непроверяемые безударные гласные.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике
31.		Правописание безударных гласных.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора
32.		Повторение по разделу «Звуки и буквы».	Систематизация учебного материала
33.		Слово (58 ч.) Слова, обозначающие названия предметов.	Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
34.		Различение слова и предмета.	Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
35.		Слова-предметы, отвечающие на вопрос	Правильное употребление в речи в

		кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
36.		Употребление слов, обозначающих предметы.	Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
37.		Р. р. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и синонимами.	Работа с текстом. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и синонимами.
38.		Различение действия и его названия.	Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
39.		Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?	Различение по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает? Работа с учебником.

40.		Согласование слов-действий со словами предметами.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
41.		Контрольный диктант за 2 четверть.	Систематизация учебного материала
42.		Выделение из предложений слов по вопросам.	Работа с учебником. Нахождение глаголов в тексте.
43.		Слова, обозначающие признак признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Слушание объяснения учителя. Работа с правилом в учебнике
44.		Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы
45.		Подбор слов, сходных и противоположных по значению.	Работа с учебником.
46.		Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	Работа с учебником.

47.		Имена собственные.	Усвоение правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц. Работа с учебником.
48.		Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях улиц, городов.	Усвоение правила о собственных. написании с большой буквы имена, клички животных, названия улиц, городов.
49.		Имена собственные.	Письмо слов под диктовку
50.		Адрес на конверте. Поздравительная открытка.	Объяснение учителя. Написание своего домашнего адреса, адреса школы.
51.		3 четверть (30 ч.) Р. р. Описание предмета по плану и опорным словам.	Описание предмета по плану и опорным словам.
52.		Предлог как отдельное слово. Предлог.	Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.

53.		Раздельное написание предлога со словами.	Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
54.		Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов.	Работа с учебником. Упражнения
55.		Р. р. Составление рассказа по картинке.	Описание предмета по плану и опорным словам.
56.		Составление предложений с предлогами.	Работа с карточками
57.		Разделительный твердый знак.	Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками. Обоснование написания в слове разделительного ь или ъ знаков.
58.		Слова с разделительным твердым знаком.	Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками. Обоснование написания в слове

			разделительного ь или ь знаков.
59.		Правописание слов с разделительным твердым знаком	Сравнение и различение слов с разделительным ь и ь знаками. Обоснование написания в слове разделительного ь или ь знаков.
60.		Подбор гнёзд родственных слов.	Работа с учебником.
61.		Общая часть родственных слов (корень).	Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.
62.		Составление гнёзд родственных слов.	Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова»,

			<p>«общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.</p>
63.		<p>Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах. 95 Корень – общая часть родственных слов. Выделение корня в родственных словах.</p>

64.		Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнезд родственных слов; выделение корня в родственных словах.
65.		Повторение по теме «Слово».	Систематизация учебного материала
66.		Проверочная работа по теме «Слово».	Систематизация учебного материала
67.		Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	Работа с учебником.
68.		Оформление предложения на письме.	Работа с карточками.
69.		Членение речи на предложения.	Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

		Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам.
70.	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам.
71.	Постановка вопросов к словам в предложении.	Работа с учебником.
72.	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	Работа с карточками.
73.	Контрольный диктант за 3 четверть.	Систематизация учебного материала

74.		<p>Установление связи слов в предложении по вопросам.</p>	<p>Работа с учебником. Установление связи между словами в предложениях по вопросам</p>
75.		<p>Связь слов в предложении.</p>	<p>Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам.</p>
76.		<p>Установление связи слов в предложении по вопросам.</p>	<p>Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в</p>

			предложениях по вопросам.
77.		Работа с деформированным предложением.	Работа с текстом.
78.		Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.	Составление схемы предложений.
79.		Построение вопросительных предложений.	Составление схемы предложений.
80.		Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений
81.		4 четверть (22 ч.) Деление текста на предложения.	Работа с текстом.
82.		Главный член предложения - сказуемое.	Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и

			второстепенных членов предложения (без деления на виды).
83.		Главный член предложения - подлежащее.	Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
84.		Главные члены предложения.	Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
85.		Главные и второстепенные члены предложения.	Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

86.		Составление предложений с использованием образных средств языка.	Составление предложений с использованием образных средств языка.
87.		Составление ответов на вопросы.	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы.
88.		Р. р. Коллективное изложение по плану и опорным словам.	Коллективное изложение по плану и опорным словам.
89.		Главные и второстепенные члены предложения.	Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
90.		Р. р. Коллективное сочинение по сюжетной картинке.	Коллективное сочинение по сюжетной картинке.
91.		Повторение проеденного (12ч.) Повторение по теме «Предложение».	Систематизация учебного материала
92.		Повторение по теме «Звуки и буквы».	Систематизация учебного материала

93.		Повторение по теме «Слово».	Систематизация учебного материала
94.		Составление предложений из слов.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
95.		Родственные слова.	наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах
96.		Названия предметов, действий, признаков.	Работа с учебником. Работа по схеме и карточкам.
97.		Контрольное списывание за год.	Систематизация учебного материала
98.		Ударные и безударные гласные.	Анализ контрольной работы. Работа с учебником. Работа по схеме и карточкам.
99.		Парные звонкие и глухие согласные.	Самостоятельная работа с учебником.

100	Главные и второстепенные члены предложения.	Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
101	Деление текста на предложения.	Работа с учебником. Работа по схеме и карточкам. Работа с текстом.
102	Знаки препинания в конце предложения.	Работа с текстом.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения:

1. Наглядные пособия:

1. Комплект динамических раздаточных пособий.
2. Комплект наглядных пособий

2. Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Электронная доска

2.Рекомендуемая учебно-методическая литература

Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Москва «Просвещение», 2009г.

1. Агеева И.Д. Загадки про слова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Бондаренко А. А. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2003
3. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2006.
4. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006г.
5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.
6. Нефедова Е. А. Диктанты по русскому языку. – М.: Дрофа, 2002.
7. Сухин И.Г. Занимательный материал: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2005. -224 с.
8. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением. – Екатеринбург, 1997. – 171 с.