

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В.»**

(«ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)

Утверждена приказом
муниципального автономного
образовательного учреждения
«Лычковская средняя школа имени
Героя Советского союза Стружкина И.В.»
от 27.08.2021 № 145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с задержкой психического развития,
4 класс)**

Составитель
Олефир Елена Николаевна,
учитель технологии
Лычковской средней школы,
высшая квалификационная категория

2021 год

При задержке психического развития имеют место все виды нарушений речи. Характерными являются: сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных речевых дефектов.

Цель работы учителя-логопеда в рамках ФГОС: оказание помощи обучающимся имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям с задержкой психического развития, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Данная программа разработана на основе следующих нормативных актов:

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ)

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФГОС О у/о)

Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 « Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

СанПиН к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющие ОД по АООП для обучающихся с ОВЗ (от 10.06.2015 № 26)

- «Закон об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012. №279-ФЗ;
- инструктивного Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 «Об организации логопедической работы в общеобразовательных учреждениях»;
- инструктивно-методического Письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"

- Рекомендаций и разработок ведущих специалистов в области коррекционной педагогики А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю. Общее количество часов – 60. Логопедические занятия проводятся во внеурочное время с учётом режима работы школы. Продолжительность группового логопедического занятия – 40 минут. Программа предназначена для логопедической работы с группой обучающихся 2 класса с задержкой психического развития, испытывающих стойкие трудности при освоении программы начального обучения по русскому языку, вследствие общего недоразвития речи и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Целевые ориентиры образовательной программы школы, учитываемые при составлении рабочей программы:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- обеспечение доступности получения качественного начального образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- духовно-нравственного развития и сохранения здоровья обучающихся;
- создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Цели коррекционной логопедической работы в начальной школе с детьми ЗПР:

предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Задачи:

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
6. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
7. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основные методы работы

Формы: групповые и индивидуальные занятия

Типы занятий:

- Совершенствование знаний, умений и навыков;
- Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков;
- Комбинированные занятия;
- Занятия по контролю умений и навыков.

Виды занятий:

- Занятие- беседа;
- Занятие – игра;
- Практическое занятие

Принципы логопедической работы:

- наглядность,
- доступность,
- системность,
- комплексность,
- принцип развития,
- онтогенетический принцип.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Технологии коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Общая характеристика обучающихся

По результатам логопедического обследования обучающиеся 4 класса, 2 человека, с задержкой психического развития испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

- отмечаются замены и смешения звуков; причем, поскольку структура речевого дефекта учащихся данной категории является очень вариативной и характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии, смешения по артикуляторно-акустическим признакам у большинства детей не являются стойкими, за исключением одного учащегося, у которого речевой компонент в структуре дефекта более выраженный, что и определяет выбор пар оппозиционных дифференцируемых звуков;
- несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов;
- затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:

- лексический запас количественно и качественно неполноценен (отмечаются непропорциональное расширение или сужение значений слов: ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам);
- неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;
- задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера, разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

Учащиеся с ЗПР с нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи, имеют также ряд психологических особенностей, затрудняющих формирование у них УУД.

Психологические особенности

- Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя.
- Трудности овладения учебными понятиями, терминами.
- Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы.
- Недостаточное развитие связной речи.
- Неустойчивое внимание.
- Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

- Недостаточное развитие способности к переключению.
- Недостаточное развитие словесно -логического мышления.
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
- Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствием указанных особенностей является: 1) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; 2) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Содержание коррекционно-развивающего обучения.

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной ОНР различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. развивать навыки дифференциации гласных и согласных звуков;
5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
7. обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Формирование универсальных учебных действий

Метапредметные УУД

Регулятивные:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме.

Познавательные:

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Личностные УУД:

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
4. слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;

3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;
5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
8. писать изложения по коллективно составленному плану общения.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Ученик научится:

- ~ различать гласные ударные и безударные звуки;
- ~ различать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки;
- ~ различать части речи;
- ~ правильно согласовывать части речи по числам, родам и падежам;
- ~ различать структуру предложения;
- ~ находить и правильно подбирать родственные и однокоренные слова;
- ~ обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- ~ образовывать однокоренные слова;
- ~ пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове;
- ~ образовывать слова при помощи суффиксов;
- ~ образовывать новые слова при помощи приставок;
- ~ дифференцировать приставки и предлоги;
- ~ понимать значение предлогов и правильно употреблять их;
- ~ различать слова противоположные по значению;
- ~ различать близкие по значению слова;
- ~ составлять рассказ по сюжетной картинке;
- ~ передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании..

Ученик получит возможность ознакомиться:

- ~ со способами распознавания гласных и согласных звуков;
- ~ со способами распознавания парных согласных;
- ~ с правилами письма предлогов со словами;
- ~ с правилами пересказа.

Содержание программы

Данная программа включает в себя 7 разделов: звуковой анализ и синтез, корень, однокоренные слова; безударная гласная; словообразование, словоизменение; согласование; управление; связная речь.

1. Звуковой анализ и синтез (4 ч.)
Закрепление навыка определения ударного слога. Закрепление умений определять количество звуков в слове и производить звуковой анализ слов.
2. Корень. Однокоренные слова (10ч.)
Родственные и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значением приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.
3. Безударная гласная (10ч)
Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление о орфограмме.
4. Словообразование. Словоизменение (14 ч.)
Устранение аграмматизма в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слова по составу. Обогащение словарного запаса (синонимами, антонимами, многозначными словами). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.
5. Согласование (12ч)
Число имен существительных (единственное множественное). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.
6. Управление (10ч)
Изменение имен существительных по падежам. Осознанное употребление падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежей.
7. Связная речь. (6 ч.)
Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по сюжетной картинке. Развитие способности выполнять пересказ прочитанного или услышанного текста.

**Календарно- тематическое планирование
с обучающимися 4 класса (ов) по преодолению нарушений чтения и
письма, обусловленного ОНР**

**(дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза,
акустической дисграфии и артикуляторно-акустической дисграфии)**

№	Дата проведения урока	Тема занятия	Домашнее задание
Звуковой анализ и синтез (4 ч.)			
1		Закрепление навыка определения ударного слога	
2		Закрепление навыка определения ударного слога	
3		Закрепление умений определять количество звуков в слове и производить звуковой анализ слов.	
4		Закрепление умений определять количество звуков в слове и производить звуковой анализ слов.	
Корень. Однокоренные слова (10ч.)			
5.		Родственные и однокоренные слова.	
6.		Приставка	
7		Суффикс.	
8		Наблюдение над значением приставок и суффиксов в слове.	
9		Наблюдение над значением приставок и суффиксов в слове.	
10		Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах.	
11		Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах.	
12		Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	
13		Разбор слов по составу.	
14		Разбор слов по составу.	
Безударная гласная (10ч)			
15		Обозначение гласных звуков буквами ударных слогов в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	
16		Обозначение гласных звуков буквами в ударных слогов в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	
17		Обозначение гласных звуков буквами в ударных слогов в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	
18		Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогов в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	
19		Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогов в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	

20		Особенности проверяемого и проверочного слов.	
21		Особенности проверяемого и проверочного слов.	
22.		Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня	
23		Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня	
24.		Общее представление о орфограмме	
Словообразование. Словоизменение (14 ч.)			
25		Устранение аграмматизма в словообразовании	
26		Устранение аграмматизма в словообразовании	
27		Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов	
28		Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов	
29		Развитие способности проводить разбор слова по составу.	
30		Развитие способности проводить разбор слова по составу.	
31		Обогащение словарного запаса синонимами	
32		Обогащение словарного запаса синонимами	
33		Обогащение словарного запаса антонимами	
34		Обогащение словарного запаса антонимами	
35		Обогащение словарного запаса (синонимами, антонимами, многозначными словами)	
36		Обогащение словарного запаса (синонимами, антонимами, многозначными словами)	
37		Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.	
38		Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.	
Согласование (12ч)			
39		Число имен существительных единственное	
40		Число имен существительных единственное	
41		Число имен существительных множественное	
42		Число имен существительных множественное	
43		Изменение мен существительных по числам	
44		Изменение мен существительных по числам	
45		Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным	
46		Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным	
47		Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде.	
48		Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде.	

49		Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.	
50		Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.	
Управление (10ч)			
51		Изменение имен существительных по падежам	
52		Изменение имен существительных по падежам	
53		Осознанное употребление падежной формы при помощи вопросов.	
54		Осознанное употребление падежной формы при помощи вопросов.	
55		Правильное употребление предлогов данного падежа.	
56		Правильное употребление предлогов данного падежа.	
57		Верное употребление окончаний.	
58		Верное употребление окончаний	
59		Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа).	
60		Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа).	
61		Поиск конкретных падежей.	
62		Поиск конкретных падежей.	
Связная речь. (6 ч.)			
63		Составление рассказов по серии картинок.	
64		Составление рассказов по серии картинок.	
65		Составление рассказов по сюжетной картинке.	
66		Развитие способности выполнять пересказ прочитанного или услышанного текста.	