

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

Утверждено приказом
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лычковская средняя школа имени
Героя Советского Союза Стружкина
И.В.»
от 27.08.2021 г. № 145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 2 КЛАССА**

**(адаптированная основная общеобразовательная программа
образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями))**

Составитель
Иванова Маргарита Васильевна,
учитель начальных классов
Лычковской средней школы,
первая квалификационная категория

2021 год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- учебного плана Лычковской средней школы.

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Москва «Просвещение», 2009г.

Цель изучения предмета: развитие устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующее их адаптации в современном обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

«Русский язык»

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки письма. В добукварный период первоклассники пишут печатным шрифтом. При переходе на письменный шрифт учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно-графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. В процессе письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым

работают обучающиеся. Обучение ведется с использованием разнообразных видов наглядности.

Обучение во 2-4 классе направлено на подготовку к усвоению систематического курса практической грамматики, коррекцию недостатков общего и речевого развития.

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов.
Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?* *Медведь зимой ... Зайчики зимой не ...*
Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- Ъ, Ы, Ь;

- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра).
Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.
Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план на изучение русского языка во 2 классе отводит 3 часа в неделю, всего 102 урока.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление (присвоение) учащимися системы ценностей:

- *Ценность добра* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- *Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- *Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- *Ценность красоты и гармонии* – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- *Ценность истины* – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений;

приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- *Ценность труда и творчества* – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- *Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- *Ценность человечества* – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства
- хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Повторение (10 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы (44 ч.)

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово (27 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение (10 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение (11ч.)

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся
по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса
на 2021/2022 учебный год
(3 ч в неделю, всего 102ч.)**

№	Дата	Тема	Домашнее задание
1 ЧЕТВЕРТЬ (23ч.)			
<u>Повторение (10 ч.)</u>			

1.	01.09.2021	Предложение. Употребление простого предложения.	карточки
2.	03.09.2021	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	с. 5 упр. 3
3.	07.09.2021	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.	с. 7 упр. 4
4.	08.09.2021	Распространение предложений.	с. 9 упр.4
5.	10.09.2021	Работа с деформированным предложением.	карточки
6.	14.09.2021	Предложение. Письмо под диктовку простых по структуре предложений	карточки
7.	15.09.2021	Слово. Слог - часть слова.	с. 11 упр. 4
8.	17.09.2021	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях	с. 13 упр. 3 (устно)
9.	21.09.2021	Звуки и буквы.	с.17 упр. 5
10.	22.09.2021	Контрольное списывание по теме «Повторение»	карточки
<i><u>Звуки и буквы (44 ч.)</u></i>			
11.	24.09.2021	Гласные звуки и буквы.	с. 19 упр. 4 (устно)
12.	28.09.2021	Согласные звуки и буквы	с. 21 упр. 3
13.	29.09.2021	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	карточки
14.	01.10.2021	Слова, которые различаются одним звуком	с. 23 упр. 3 или 4 (устно)
15.	05.10.2021	Слова, которые различаются количеством звуков	с. 25 упр. 4

16.	06.10.2021	Слова, которые различаются последовательностью звуков	с. 27 упр. 3
17.	08.10.2021	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	с. 31 упр. 3 (устно)
18.	12.10.2021	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	карточки
19.	13.10.2021	Слог. Деление слов на слог	с. 33 упр. 4
20.	15.10.2021	Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов.	с. 35 упр. 4 (устно)
21.	19.10.2021	Перенос слов по слогам.	с. 37 упр. 3
22.	20.10.2021	Деление слов со звуками и-й на слоги	с. 39 упр. 2
23.	22.10.2021	Деление слов на слоги.	карточки
2 ЧЕТВЕРТЬ (24ч.)			
24.	08.11.2021	Слова-родственники.	записать 2-3 слова-родств.
25.	10.11.2021	Различение согласных Л-Р	карточки
26.	12.11.2021	Употребление слов с согласными Л-Р	с. 41 упр. 3 (устно)
27.	15.11.2021	Контрольное списывание по теме «Слог»	карточки
28.	17.11.2021	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П.	с. 43 упр. 4
29.	19.11.2021	Правописание парных согласных В - Ф	с. 44-45 упр. 3 (устно)
30.	22.11.2021	Правописание парных согласных Г – К	с. 47 упр. 4
31.	24.11.2021	Правописание парных согласных Д - Т	с. 48-49 упр. 3 или 4

32.	26.11.2021	Различение при письме и произношении Ж – Ш	с. 51 упр. 3 (устно)
33.	29.11.2021	Различение парных согласных З-С	с. 53 упр. 4 (устно)
34.	01.12.2021	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	инд. карточки
35.	03.12.2021	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	с. 57 упр. 3 (устно)
36.	06.12.2021	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	с. 59 упр. 4
37.	08.12.2021	Различение шипящих и свистящих согласных	с. 60 упр. 2
38.	10.12.2021	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.	с. 63 упр. 4 (устно)
39.	13.12.2021	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.	с. 65 упр. 4
40.	15.12.2021	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.	с. 67 упр. 3
41.	17.12.2021	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я.	с. 69 упр. 4 (устно)
42.	20.12.2021	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	с. 70 упр. 3
43.	22.12.2021	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»	инд. карточки

44.	24.12.2021	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	с. 73 упр. 4 (устно)
45.	27.12.2021	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	с. 75 упр.4
46.	29.12.2021	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	с. 77 упр. 3
47.	31.12.2021	Контрольная работа за 2 четверть.	инд. карточки
3 ЧЕТВЕРТЬ (27ч.)			
48.	11.01.2022	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	с. 78 упр.2
49.	12.01.2022	Различие твердых и мягких согласных	инд. карточки
50.	14.01.2022	Гласная Е после мягких согласных	упр. 4 (устно)
51.	18.01.2022	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	упр. 3
52.	19.01.2022	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	инд. карточки
53.	21.01.2022	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов	упр. 2 (устно)
54.	25.01.2022	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова»	упр. 3
<u>Слово (27 ч.)</u>			
55.	26.01.2022	Предмет и его название.	упр. 3
56.	28.01.2022	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.	упр. 4 (устно)

57.	01.02.2022	Контрольное списывание по теме «Предмет»	упр. 4
58.	02.02.2022	Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	упр. 3
59.	04.02.2022	Различие сходных предметов и их названий.	инд. карточки
60.	08.02.2022	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	упр. 4
61.	09.02.2022	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	упр. 2
62.	11.02.2022	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	упр. 4 (устно)
63.	15.02.2022	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	упр. 3
64.	16.02.2022	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант.	упр. 4
65.	18.02.2022	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	инд. карточки
66.	22.02.2022	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	упр. 3
67.	25.02.2022	Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях.	упр. 3
68.	01.03.2022	Большая буква в именах и фамилиях людей.	упр. 4
69.	02.03.2022	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях	упр. 3

70.	04.03.2022	Контрольная работа по теме «Названия предметов»	инд. карточки
71.	09.03.2022	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?	инд. карточки
72.	11.03.2022	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	упр. 2
73.	15.03.2022	Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.	упр. 4
74.	16.03.2022	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.	упр. 3 (устно)
4 ЧЕТВЕРТЬ (28ч.)			
75.	29.03.2022	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. Картинный диктант.	упр. 2
76.	30.03.2022	Подбор нескольких действий к одному предмету.	упр. 4
77.	01.04.2022	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	инд. карточки
78.	05.04.2022	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении	инд. карточки
79.	06.04.2022	Выделение в словах «трудной» гласной.	с. 135 упр. 4
80.	08.04.2022	Написание гласных в словах-родственниках.	с. 139 упр. 4 (устно)
81.	12.04.2022	Употребление слов-родственников в предложениях. Картинный диктант.	с. 141 упр. 3
<i>Предложение (10 ч.)</i>			

82.	13.04.2022	Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения	инд. карточки
83.	15.04.2022	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.	с. 143 упр. 4 (устно)
84.	19.04.2022	Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением.	с. 144 упр. 2
85.	20.04.2022	Порядок слов в предложении.	с. 147 упр. 4
86.	22.04.2022	Завершение начатого предложения.	с. 152 упр. 2 (устно)
87.	26.04.2022	Составление предложений и рассказа по предметной картинке.	с. 155 упр. 3
88.	27.04.2022	Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке.	инд. карточки
89.	29.04.2022	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	с. 159 упр. 3 (устно)
90.	03.05.2022	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов	инд. карточки
91.	04.05.2022	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	инд. карточки
<i><u>Повторение (11ч.)</u></i>			
92.	06.05.2022	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	с. 160 упр. 2 (устно)
93.	10.05.2022	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными.	с. 163 упр. 3

94.	11.05.2022	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов.	с. 165 упр. 4
95.	13.05.2022	Разделительный ь и ъ знаки.	инд. карточки
96.	17.05.2022	Разделительный ь и ъ знаки.	зад. в тетр.
97.	18.05.2022	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения.	с. 168-169 упр. 2
98.	20.05.2022	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных.	с. 169 упр. 4 (устно)
99.	24.05.2022	Упражнения в правописании имен собственных.	инд. карточки
100.	25.05.2022	Название действий.	с. 171 упр. 4
101.		Выделение слов, обозначающих действия, из предложений.	
102.		Игра-путешествие по острову «Грамматика».	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Русский язык. Чтение. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Учебник:

- учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Москва «Просвещение», 2009г.

3. Технические средства:

- Компьютер
- Интерактивная доска.

4. Учебно-практическое оборудование:

- Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- Наборы предметных и сюжетных картинок;
- Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- Слоговые таблицы;
- Дидактические игры;
- Образцы написания букв;
- Мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- Конструктор.