

**УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

Утверждено приказом
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лычковская средняя школа имени
Героя Советского Союза Стружкина
И.В.»
от 27.08.2021 г. № 145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ 2 КЛАССА**

**(адаптированная основная общеобразовательная программа
образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями))**

Составитель
Иванова Маргарита Васильевна,
учитель начальных классов
Лычковской средней школы,
первая квалификационная категория

2021 год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- учебного плана Лычковской средней школы.

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: Т. В. Алышева Математика. 2 класс, в 2-х частях, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2015 г.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

Общая характеристика учебного предмета

«Математика»

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся (воспитанников) с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корригируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся (воспитанников) в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части и другие

предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит

хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная воспитанником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) Специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план на изучение математики во 2 классе отводит 4 часа в неделю, всего 136 уроков.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический

прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию. Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности обучающихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека как разумного существа*, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- *Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

И самое главное – заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования

универсальных учебных действий подчеркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодежь принимать активную гражданскую позицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных

видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства
- хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетном материале числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;

- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя

Достаточный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетном материале числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд.
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа; Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;

- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

Повторение. Первый десяток

Решение примеров на + и - в пределах 10. Задача и ее основные части.

Счет двойками, тройками, пятёрками.

Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».

Сравнение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Знаки $<$, $>$, $=$

Сравнение равных отрезков по длине. Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков по длине.

Второй десяток.

Знакомство с десятками, единицами

Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи.

Мера длины.

Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Увеличение числа на несколько единиц.

Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».

Луч.

Знать понятие «луч».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: $20 - 3$, $17 - 12$, $20 - 14$.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка.

Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.

Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.

Повторение.

Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
по учебному предмету «Математика» для 2 класса
на 2021/2022 учебный год
(4 ч в неделю, всего 136ч.)**

№	Дата	Тема	Домашнее задание
1 ЧЕТВЕРТЬ (30ч.)			
1.	01.09.2021	Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	инд. карточки
2.	02.09.2021	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве	с. 6 № 10-11
3.	06.09.2021	Простейшие пространственные и временные представления	с. 9 № 23-24
4.	07.09.2021	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	с. 10 № 30
5.	08.09.2021	Последующее, предыдущее число.	инд. карточки
6.	09.09.2021	Десять единиц и десятков.	с. 12 № 37-38
7.	13.09.2021	Повторение состава чисел в пределах 10.	с. 13 № 43
8.	14.09.2021	Понятия «поровну», «столько же»	с. 14 № 46-47
9.	15.09.2021	Запись чисел от самого маленького до самого большого и наоборот.	инд. карточки
10.	16.09.2021	Запись чисел от самого маленького до самого большого и наоборот. Решение задач.	зад. в тетр.
11.	20.09.2021	Задача: условие, вопрос, решение, ответ.	с. 23 № 14.16
12.	21.09.2021	Решение примеров и задач.	инд. карточки
13.	22.09.2021	Знакомство с компонентами сложения.	знать компоненты сложения
14.	23.09.2021	Решение примеров на нахождение суммы.	инд. карточки
15.	27.09.2021	Знакомство с компонентами вычитания.	знать компоненты вычитания
16.	28.09.2021	Решение примеров на нахождение остатка.	инд. карточки
17.	29.09.2021	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	с. 25 № 26
18.	30.09.2021	Число 0. Место в числовом ряду и значение.	с. 106 № 7
19.	04.10.2021	Знаки «+», «-». Значение каждого знака.	инд. карточки

20.	05.10.2021	Решение комбинированных примеров. Порядок выполнения действий.	с. 107 № 11
21.	06.10.2021	Иллюстрация условия и решение арифметических задач	инд. карточки
22.	07.10.2021	Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	сост и решить 2 зад.
23.	11.10.2021	Закрепление пройденного. Название компонентов сложения и вычитания.	повторить компоненты слож. и вычит.
24.	12.10.2021	Контрольная работа по теме «Повторение».	инд. карточки
25.	13.10.2021	Анализ контрольной работы. Увелич. и уменьш. числа на несколько единиц.	сост. 2 задачи
26.	14.10.2021	Увеличение числа на несколько единиц.	с. 63 № 11-12
27.	18.10.2021	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	с. 65 № 16
28.	19.10.2021	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Увеличить. «На ... больше». Смысл увеличения.	с. 66 № 18
29.	20.10.2021	Уменьшение числа на несколько единиц.	с. 70 № 9 (устно)
30.	21.10.2021	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	с. 72 № 15
2 ЧЕТВЕРТЬ (32ч.)			
31.	09.11.2021	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Уменьшить. «На ... меньше». Смысл уменьшения.	с. 74 № 21, 23
32.	10.11.2021	Сравнение задач.	сост. 2 задачи на ум. и увел. числа
33.	11.11.2021	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	с. 78 № 40 (устно)
34.	12.11.2021	Закрепление пройденного	инд. карточки
35.	16.11.2021	Закрепление пройденного	инд. карточки
36.	17.11.2021	Мера времени – сутки. Утро, день, вечер, ночь.	с. 121 № 3
37.	18.11.2021	Прямая линия. Луч, Отрезок.	с. 79 № 4 (устно)
38.	19.11.2021	Черчение отрезков.	с. 80 № 9

39.	23.11.2021	Мера длины: сантиметр. Черчение отрезков с помощью линейки.	зад. в тетр.
40.	24.11.2021	Измерение и черчение отрезков.	инд. карточки
41.	25.11.2021	Измерение и черчение отрезков. Длина отрезка.	зад. в тетр.
42.	26.11.2021	Мера длины: дециметр. Черчение отрезков	с. 58 № 5
43.	30.11.2021	Сравнение отрезков на глаз и с помощью линейки.	инд. карточки
44.	01.12.2021	Черчение отрезков разной длины.	с. 59 № 9
45.	02.12.2021	Образование числа 11.	зад. в тетр.
46.	03.12.2021	Решение примеров и задач.	инд. карточки
47.	07.12.2021	Образование и состав числа 12.	повторить состав числа 12
48.	08.12.2021	Решение примеров и задач.	с. 30 № 7
49.	09.12.2021	Образование и состав числа 13.	с. 31 № 14 (устно)
50.	10.12.2021	Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	с. 32 № 17
51.	14.12.2021	Образование и состав числа 14. Десятичный состав числа 14.	повторить состав числа 14
52.	15.12.2021	Решение примеров и задач. Сравнение чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 14.	инд. карточки
53.	16.12.2021	Образование и состав числа 15. Десятичный состав числа 15.	повторить состав числа 15
54.	17.12.2021	Числа однозначные и двузначные	с. 33 № 20-21
55.	21.12.2021	Образование и состав числа 16.	с. 35 № 26, 28
56.	22.12.2021	Знакомство с решением задач в два действия.	с. 37 № 35, 38
57.	23.12.2021	Составление задач в два действия.	инд. карточки
58.	24.12.2021	Образование и состав числа 17.	повторить состав числа 17
59.	28.12.2021	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	с. 42 № 54-55
60.	29.12.2021	Образование и состав числа 18.	с.43 № 61
61.	30.12.2021	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	с.43 № 64-65 (устно)
62.	31.12.2021	Образование и состав числа 19.	с. 44 № 69-70

3 ЧЕТВЕРТЬ (38ч.)			
63.	10.01.2022	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	инд карточки
64.	11.01.2022	Число 20. Десятичный состав числа 20.	повторить состав числа
65.	12.01.2022	Контрольная работа по теме «Второй десяток».	инд. карточки
66.	13.01.2022	Работа над ошибками. Угол.	с. 109 № 3
67.	17.01.2022	Закрепление пройденного.	с.110 № 7
68.	18.01.2022	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	выполнить тест
69.	19.01.2022	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	инд. карточки
70.	20.01.2022	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов.	с.110 № 7
71.	24.01.2022	Прямой угол. Признаки прямого угла.	зад. в тетр.
72.	25.01.2022	Острый и тупой угол. Признаки острого и тупого угла.	инд. карточки
73.	26.01.2022	Черчение углов разных видов.	с. 110 № 6
74.	27.01.2022	Обобщение материала. Признаки прямого, острого и тупого угла.	инд. карточки
75.	31.01.2022	Обобщение материала по теме «Второй десяток».	выполнить тест
76.	01.02.2022	Сложение вида $16+2$. Приём сложения чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	зад. в тетр.
77.	02.02.2022	Сложение вида $16+2$. Приём сложения.	инд. карточки
78.	03.02.2022	Решение примеров и задач.	зад. в тетр.
79.	07.02.2022	Вычитание вида $16-2$. Приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	с. 64 № 4
80.	08.02.2022	Решение примеров в два действия. Порядок действий без скобок.	с. 65 № 6
81.	09.02.2022	Решение примеров и задач.	инд. карточки

82.	10.02.2022	Перестановка слагаемых. Название компонентов сложения. Правило о перестановке слагаемых.	инд. карточки
83.	14.02.2022	Равенства и неравенства. Признаки отличия равенства и неравенства.	зад. в тетр.
84.	15.02.2022	Увеличение числа на несколько единиц.	с. 60 № 2
85.	16.02.2022	Уменьшение на несколько единиц.	с. 64 № 13
86.	17.02.2022	Решение примеров и задач.	с. 68 № 2
87.	21.02.2022	Неравенства. Сравнение выражений	инд. карточки
88.	22.02.2022	Закрепление материала. Увеличить (уменьшить) на несколько единиц. Знаки $<$, $>$.	с.69 № 7
89.	24.02.2022	Закрепление материала по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	с. 71 № 12 (устно)
90.	28.02.2022	Названия компонентов сложения и вычитания.	повторить компоненты
91.	01.03.2022	Компоненты сложения и вычитания.	инд. карточки
92.	02.03.2022	Сложение вида $0+12$, $12+0$. Место десятков и единиц в числе.	зад. в тетр.
93.	03.03.2022	Решение задач в два действия.	инд. карточки
94.	07.03.2022	Оформление задач в два действия.	сост. кр. записи
95.	09.03.2022	Решение задач в два действия. Оформление задач в два действия.	зад. в тетр.
96.	10.03.2022	Закрепление материала по теме «Компоненты сложения и вычитания».	повторить компоненты
97.	14.03.2022	Решение примеров вида $17+3=20$	инд. карточки
98.	15.03.2022	Решение примеров вида $17+3=20$. Место десятков и единиц в числе.	зад. в тетр.
99.	16.03.2022	Решение примеров вида $20-4$.	инд. карточки
100.	17.03.2022	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	инд. карточки
4 ЧЕТВЕРТЬ (36ч.)			
101.	28.03.2022	Работа над ошибками.	зад. в тетр.

102.	29.03.2022	Решение примеров вида $17+3=20$. Место десятков и единиц в числе.	инд. карточки
103.	30.03.2022	Решение примеров вида 20-4.	с. 80 № 3
104.	31.03.2022	Решение примеров вида 16-13.	инд. карточки
105.	04.04.2022	Решение примеров разных видов. Место десятков и единиц в числе.	зад. в тетр.
106.	05.04.2022	Решение примеров вида 20-12. Место десятков и единиц в числе.	инд. карточки
107.	06.04.2022	Обобщение материала.	с. 80 № 3
108.	07.04.2022	Решение примеров разных видов.	с. 83 № 10,12
109.	11.04.2022	Меры стоимости.	с. 111 № 4-5
110.	12.04.2022	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. Меры массы.	с. 117 № 34-35
111.	13.04.2022	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Меры времени.	с. 122 № 7 (устно)
112.	14.04.2022	Решение задач с использованием мер.	инд. карточки
113.	18.04.2022	Меры стоимости, массы, времени.	повторить меры
114.	19.04.2022	Понятия «дешевле», «дороже». Решение задач.	повторить понятия
115.	20.04.2022	Закрепление материала.	с. 126 № 23
116.	21.04.2022	Контрольная работа за год.	инд. карточки
117.	25.04.2022	Работа над ошибками. Понятия «длиннее», «короче».	инд. карточки
118.	26.04.2022	Черчение отрезков больше (меньше) заданного.	зад. в тетр.
119.	27.04.2022	Использование в речи «длиннее», «короче».	инд. карточки
120.	28.04.2022	Повторение пройденного.	инд. карточки
121.	03.05.2022	Неделя. Название, порядок дней недели.	повторить дни недели
122.	04.05.2022	Сутки. Части суток.	повторить части суток
123.	05.05.2022	Календарь. Месяцы.	повторить месяцы
124.	10.05.2022	Час – мера времени.	повторить меры времени
125.	11.05.2022	Понятия «позже», «раньше».	инд. карточки

126.	12.05.2022	Решение задач.	зад. в тетр.
127.	16.05.2022	Единица времени – час.	с. 107 № 10
128.	17.05.2022	Счет равными числовыми группами (по 2).	с. 96 № 8
129.	18.05.2022	Счет равными числовыми группами (по 2). Последовательность чисел в пределах 20.	повторить счёт до 20
130.	19.05.2022	Прибавление и вычитание по 5. Последовательность чисел в пределах 20.	с. 103 №45
131.	23.05.2022	Вычитание вида 14 - ...	инд. карточки
132.	24.05.2022	Вычитание вида 15 - ...	с. 119 № 18
133.	25.05.2022	Вычитание вида 16 - ...	с. 121 № 28 (устно)
134.		Вычитание вида 17 - ...	с. 123 № 35
135.		Вычитание вида 18 - ...	с. 124 № 40
136.		Математическая викторина	

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

Средства обучения:

1. Наглядные пособия:

- Комплект динамических раздаточных пособий.
- Комплект наглядных пособий

2. Технические средства обучения:

- Ноутбук.
- Электронная доска

2.Рекомендуемая учебно-методическая литература

- Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017г.
- Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
- Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
- Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
- Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
- Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами».- ИДО ТГУ. 2003 (www.ido.tsu.ru).
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.