

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В.»**

**(«ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)**

Утверждена приказом  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Лычковская средняя школа имени  
Героя Советского союза Стружкина И.В.»  
от 27.08.2021 № 145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»  
(адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью,  
2 класс)**

Составитель  
**Олефир Елена Николаевна,**  
учитель технологии  
Лычковской средней школы,  
высшая квалификационная категория

**2021 год**

В настоящее время увеличивается количество детей с особыми возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Нарушения речи у детей с умственной отсталостью носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Несформированность данных компонентов речи является серьёзным препятствием для усвоения обучающимся программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Таким образом, дети с умственной отсталостью, у которых отмечается системное недоразвитие речи нуждаются в систематических логопедических занятиях.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.
- «Программы коррекционной работы со школьниками с уо» П.Д. Лебедевой.
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Учебного плана образовательного учреждения.
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

**Цель программы.** Преодоление системного недоразвития речи обучающихся с особыми возможностями здоровья, способствующее успешному усвоению ими образовательной программы и их социализации.

**Задачи:**

- совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов;
- обогащение и уточнение словаря;
- изучение состава слов, словообразующей роли значимых частей слов различных частей речи:
- совершенствование навыка правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке);
- совершенствование навыков построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения;
- закрепление пунктуационных навыков;
- формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала;
- совершенствование умения отвечать на поставленные вопросы;
- совершенствование умения полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- совершенствование умения кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;
- совершенствование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения;
- совершенствование навыка написания изложения и сочинения.

**Основные методы работы:**

- Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- Практические (упражнения, задания на орфографические правила, графические диктанты, развивающие и логические игры и др.)

**Принципы работы:**

Логопедическая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- Этиопатогенетический
- Системности учета структуры речевого нарушения
- Доступности
- Комплексности
- Дифференцированного подхода обучения
- Поэтапности
- Учета личностных особенностей
- Использования обходных путей
- Деятельностного подхода

**Формы организации коррекционных занятий:**

- Групповые (фронтальные)

- Подгрупповые
- Индивидуальные

#### **Технологии обучения:**

- Проблемно-диалогическая технология (Мельникова Е.Л.);
- Технология личностно-ориентированного подхода (Леонтьев А.А.);
- Технология развития фонематических процессов (Ткаченко Т.А);
- Коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников русскому языку (Мисаренко Г.Г.)

#### **Контроль реализации программы:**

- Мониторинг:
  - стартовая диагностика устной и письменной речи (Фотекова Т.А);
  - промежуточная диагностика (анализ письменных работ в классных тетрадях по русскому языку);
  - итоговая диагностика (диктант, анализ письменных работ);
- Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий.

#### **Контрольно-измерительный материал**

- Графические, зрительные диктанты.
- Слуховые диктанты, контрольные списывания.
- Грамматические задания, тесты.

### **Характеристика группы обучающихся.**

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, т.е. нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй.

По результатам логопедического обследования обучающиеся 2 класса, с умственной отсталостью, в количестве 4 человек с системным недоразвитием речи, имеют следующую характеристику:

Учащиеся испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи), нарушениями в организации деятельности. У детей отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. У двух учащихся отмечаются признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости у интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленного, у учащихся отмечаются дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического, лексико-грамматического, синтаксического развития.

**В основу логопедической работы поставлены следующие дидактические принципы:**

- Принцип осознанности: учащийся должен иметь возможность реализовать приобретенные знания, выполнять определённые задания, соответствующие его уровню развития и возможностям.
- Принцип научности и доступности: корректировать речевые нарушения необходимо только на доступном, понятном материале.
- Принцип последовательности.
- Особое значение придавать соблюдению принципа преемственности и созданию перспективы в речевом продвижении учащихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода первостепенный в обучении данной категории детей.

## **Организация коррекционно-развивающей работы по программе**

### **1 этап работы**

1. Общее моторное развитие.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Речь с движением.
4. Игровые образы, игры.

### **2 этап работы**

1. Коррекционно-логопедическая работа.
2. Воспитание слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания.
  - Формирование внимания к неречевым звукам, умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные и речевые реакции.
  - Воспитывать чувство ритма, слухового внимания и выдержки.
  - Воспитание фиксации взгляда на объекте. Развитие зрительного внимания.
  - Развитие слуховой и зрительной памяти.
3. Развитие импрессивной речи.
  - Формирование умения вслушиваться в речь, понимать и воспринимать её и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
  - Расширение понимания чужой речи, накопление пассивного словаря (наглядные примеры).
  - Обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.
  - Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, вопросов косвенных падежей:
    - А) обучение пониманию вопросов: *ГДЕ?, КУДА?, ОТ КУДА?, НА ЧЕМ?*, - для выяснения местонахождения предметов.
    - Б) Обучение пониманию вопроса *КОМУ?*
    - В) Обучение пониманию вопросов: *ЧТО?, КОГО?, У КОГО?*- для выявления объекта действия.
    - Г) обучение пониманию вопроса *ЧЕМ?*
  - Развитие пассивного словаря

- А) Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых совершаются различные действия.
  - Б) Обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом.
  - В) Обучение быстрой ориентировки в названиях действий.
  - Г) Обучение быстрому переключению с одного действия на другое.
  - Д) Выполнение одно- и двухступенчатых инструкций.
    - Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей.
- Дифференциация предлогов.
- Понимание простых типов предложений.
  - Соотношение слов один- мало- много- ни одного с соответствующим количеством предметов; соотнесение слов большой, средний, маленький, с размером предлагаемых предметов.
  - Развитие умения различать вкус.
  - Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных местах.

### **3 этап работы**

1. Коррекционно-логопедическая работа.
2. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
3. Развитие импрессивной речи
  - Развитие пассивного словаря существительных: обучение узнаванию предметов по их назначению и описанию.
  - Понимание и усвоение глагольного словаря. Введение фраз в игры.
  - Закрепление понимания обобщающих понятий.
  - Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов настоящего времени.
  - Понимание предложных конструкций с предлогами-*НА, В, ПО, ЗА, У, С*.
  - Понимание вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке.
4. Воспитание общих речевых навыков.
5. Формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков.
  - Активизация речевого подражания.
  - Подготовка и развитие артикуляционной моторики в играх.
  - Развитие элементарных произносительных навыков.
  - Узнавание и воспроизведение гласных на основе восприятия их беззвучной артикуляции.
  - Развитие фонематического восприятия.
6. Развитие грамматического строя речи.
  - Отработка существительных в В. Падеже ед. числа.
  - Образование родительного падежа существительных со значением отсутствия.
  - Образование и различение глаголов.

- Согласование прилагательных с существительными муж. и ж. рода в Им. падеже ед. числа. Построение словосочетаний по опорным вопросам: КАКОЙ?, КАКАЯ?,
- Использование предлога У в значении «У КОГО».
- Использование местоимений с предлогом У
- Обучение изменению числа существительных, местоимений, глаголов.

#### **4 этап работы**

1. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
2. Развитие импрессивной речи.
  - Расширение пассивного словаря.
  - Закрепление дифференциации ед. и мн. числа глаголов и существительных.
  - Различение сущ. сходных по звучанию и отличающихся только одним звуком ( бочка-почка, дом-ком).
  - Дифференциация глаголов сходных по семантике (подметает-чистит, лежит-спит).
  - Дифференциация глаголов, противоположных по значению (сними-надень, завяжи-развяжи).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Подбор иллюстрации к предложению.

Усвоение печатного и рукописного начертаний букв.

Повторение пройденных звуков и букв.

Различение по звуковым характеристикам гласных и согласных при чтении и письме.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

1. анализировать слова по слоговому и звуковому составу;
2. различать гласные и согласные звуки;
3. различать твердые и мягкие согласные.

#### **Содержание программы.**

Обследование учащихся. Звуки речи. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Гласные звуки и буквы. Твердые согласные. Мягкие согласные. Звуки и буквы с, с-ш, з, з-с, л, р, р-л, ж, з-ж, б, д, б-д. Дифференциация К-Х. Звонкие и глухие согласные б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Согласный звук Й. Звуки и буквы И-Й. Звук ц, буква ц. Дифференциация ц-ть, ц-с, ц-сь. Звук и буква Ч. Дифференциация ч-ц, ч-сь, ч-ть. Звук и буква Щ. Дифференциация щ-сь, щ-ч, щ-ш. Буква Ъ знак. Предлоги (на, в, с, из, у). Слова-предметы (кто, что). Одиночного предмета. Работа с деформированным текстом.

#### **Основные требования к работе:**

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха природы, макетов, картинок,

- разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка  
интерес.
  - 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
  - 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с  
моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
  - 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения  
окончательных результатов.
  - 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни  
(использование для упражнений заученного речевого материала из  
заданных или уже  
пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
  - 8) Использование игр.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися на логопедических занятиях**

К концу второго года обучения по данной программе предполагается  
получить следующие результаты работы:

- Уметь производить звуко-буквенный анализ.
- Активно различать в речи термины «звук», «буква», «гласный», «согласный», «слово».
- Производить слоговой анализ слова, знать слогаобразующую роль гласных.
- Обозначать мягкость согласных на письме.
- Дифференцировать согласные по звонкости-глухости.
- Иметь достаточно развитый словарный запас, уметь объяснять лексическое значение слова, активизировать усвоенную лексику через речевую практику.
- Подбирать антонимы, синонимы.
- Распознавать имена существительные и прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными.
- Интонационно правильно произносить предложения.
- Выделять конец предложения соответствующими знаками препинания.
- Уметь составлять распространенные предложения с опорой на схему, сюжетную картинку, вопросы.
- Устанавливать связь между словами в предложении.
- Уметь восстанавливать деформированный текст..
- Уметь самостоятельно пересказывать текст.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***



- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- учитывать различные мнения с целью успешного участия в диалоге;
- умение задавать вопросы.

***Формирование регулятивных УУД:***

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу в ходе выполнения задания,
- формирование умения определять последовательность действий с учётом конечного результата,
- развитие навыков само- и взаимоконтроля при сравнении своей деятельности с данным образцом с целью нахождения неточностей и ошибок, и их исправления,
- формирование умения оценить результаты работы, формирование умения к саморегуляции.

***Формирование коммуникативные УУД:***

- формирование умения продуктивно сотрудничать с педагогом и сверстниками в ходе выполнения заданий,
- формирование умения слушать и вступать в диалог,
- формирование умения участвовать в групповом обсуждении задания с учётом мнения других детей.

***Формирование познавательных УУД:***

- формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачи в процессе деятельности,
- формирование умения использовать знаково-символические средства для выполнения практических заданий;
- формирование универсальных учебных действий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

**Календарно- тематическое планирование  
по преодолению системного недоразвития с обучающимися 2 класса  
(68 часа в год)**

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Домашнее задание
1		Обследование учащихся	
2		Обследование учащихся	
3		Обследование учащихся	
4		Звуки речи.	
5		Звуки речи.	
6		Звуки речи.	
7		Звуки и буквы.	
8		Звуки и буквы.	
9		Звуки и буквы.	
10		Слово.	
11		Слово.	
12		Слово.	
13		Предложение.	
14		Предложение.	
15		Предложение.	
16		Гласные звуки и буквы.	
17		Гласные звуки и буквы.	
18		Гласные звуки и буквы.	
19		Твердые согласные.	
20		Твердые согласные.	
21		Твердые согласные.	
22		Мягкие согласные.	

23		Мягкие согласные.	
24		Мягкие согласные.	
25		Звуки и буквы с, с-ш, з, з-с,	
26		Звуки и буквы с, с-ш, з, з-с,	
27		Звуки и буквы л, р, р-л,	
28		Звуки и буквы л, р, р-л,	
29		Звуки и буквы ж, з-ж	
30		Звуки и буквы ж, з-ж	
31		Звуки и буквы б, д, б-д.	
32		Звуки и буквы б, д, б-д.	
33		Дифференциация К-Х.	
34		Дифференциация К-Х.	
35		Звонкие и глухие согласные б-п, в-ф	
36		Звонкие и глухие согласные б-п, в-ф	
37		Звонкие и глухие согласные г-к, д-т	
38		Звонкие и глухие согласные г-к, д-т	
39		Звонкие и глухие согласные ж-ш, з-с.	
40		Звонкие и глухие согласные ж-ш, з-с.	
41		Согласный звук Й.	
42		Согласный звук Й.	
43		Звуки и буквы И-Й.	
44		Звуки и буквы И-Й.	
45		Дифференциация ц-ть,	
46		Дифференциация ц-ть,	
47		Дифференциация ц-с, ц-сь.	
48		Дифференциация ц-с, ц-сь.	
49		Звук и буква Ч.	
50		Звук и буква Ч.	

51		Дифференциация ч-ц, ч-сь	
52		Дифференциация ч-ц, ч-сь	
53		Дифференциация, ч-ть.	
54		Дифференциация, ч-ть.	
55		Звук и буква Щ.	
56		Дифференциация щ-сь, , щ-ш	
57		Дифференциация щ-сь, , щ-ш	
58		Дифференциация щ-ч	
59		Дифференциация щ-ч	
60		Буква Ъ знак.	
61		Буква Ъ знак.	
62		Предлоги (на, в)	
63		Предлоги (на, в)	
64		Предлоги (с, из, у).	
65		Предлоги (с, из, у).	
66		Слова-предметы (кто, что).	
67		Один-много предметов.	
68		Работа с деформированным текстом.	