

**УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

Утверждено приказом
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лычковская средняя школа имени
Героя Советского Союза Стружкина
И.В.»
от 27.08.2021 г. № 145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
ДЛЯ 2 КЛАССА**

**(адаптированная основная общеобразовательная программа
образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями))**

Составитель
Иванова Маргарита Васильевна,
учитель начальных классов
Лычковской средней школы,
первая квалификационная категория

2021 год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- учебного плана Лычковской средней школы.

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами,

явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план на изучение данного предмета во 2 классе отводит 1 час в неделю, всего 34 урока.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Мир природы и человека»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Труд и творчество как черты развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений)..

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая холодная вода), почвы (сухая -влажная –заморозки).

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные. Домашние животные. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные. Дикие животные. Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Безопасное поведение: Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение

по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся
по учебному предмету «Мир природы и человека» для 2 класса
на 2021/2022 учебный год
(1 ч в неделю, всего 34ч.)**

№	Дата	Тема	Домашнее задание
1 ЧЕТВЕРТЬ (8ч.)			
1.	01.09.2021	Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. (стр. 4-12, часть 1)	Стр. 9, 11, закончить предложения
2.	08.09.2021	Огород. Овощи. (стр. 21-25, часть 2)	Стр. 23, отгадать загадки
3.	15.09.2021	Овощи в питании человека. (стр. 26, часть 2)	Стр.26, рассказать об овощах
4.	22.09.2021	Сад. Фрукты. (стр. 27-29, часть 2)	Стр. 29, отвечать на вопросы
5.	29.09.2021	Фрукты в питании человека. (стр. 30, часть 2)	Стр. 30, отвечать на вопросы
6.	06.10.2021	Уход за растениями сада и огорода. Практическая работа. (стр. 31, часть 2)	Стр. 31, отвечать на вопросы
7.	13.10.2021	Времена года. Осень. (стр. 13-17, часть 1)	Стр.16, названия осенних месяцев
8.	20.10.2021	Сезонные изменения в природе осенью. Экскурсия.	Повторить названия осенних месяцев

2 ЧЕТВЕРТЬ (8ч.)			
9.	08.11.2021	Растения и животные осенью (стр.18-23, часть 1)	Стр. 22, отгадать загадку
10.	15.11.2021	Занятия людей осенью. (стр. 24-28, часть 1)	Стр. 27, отвечать на вопросы
11.	22.11.2021	Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. Практическая работа. (стр. 60-64, часть 1)	Стр. 60-62, свойства воды
12.	29.11.2021	Вода в природе. Значение воды. (стр. 65-70, часть 1)	Стр. 70, отвечать на вопросы
13.	06.12.2021	Времена года. Зима. (стр. 29-31, часть 1)	Стр.30, названия зимних месяцев
14.	13.12.2021	Растения и животные зимой (стр. 32-34, часть 1)	Стр. 34, отгадать загадки
15.	20.12.2021	Сезонные изменения в природе зимой. Экскурсия.	Повторить признаки зимы
16.	27.12.2021	Занятия людей зимой. (стр. 35-39, часть 1)	Стр. 37, отвечать на вопросы
3 ЧЕТВЕРТЬ (9ч.)			
17.	12.01.2022	Части растений (стр. 5-11, часть 2)	Стр. 11, отвечать на вопросы
18.	19.01.2022	Жизнь растений (стр. 12-17, часть 2)	Стр. 17, отвечать на вопросы
19.	26.01.2022	Комнатные растения (стр. 18-20, часть 2)	Стр. 20, составить рассказ по рисункам
20.	02.02.2022	Дикие и домашние животные. (стр. 32-33, часть 2)	Стр. 33, работа по рисункам

21.	09.02.2022	Кошка и рысь. Породы кошек. (стр. 34-39, часть 2)	Стр. 39, правила ухода за котенком
22.	16.02.2022	Собака и волк. Породы собак. (стр. 40-46, часть 2)	Стр. 46, отвечать на вопросы
23.	02.03.2022	Рыбы. (стр. 47-51, часть 2)	Стр. 46, части тела рыбы
24.	09.03.2022	Весна (стр. 40-43, часть 1)	Стр. 43, отвечать на вопросы
25.	16.03.2022	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия.	Повторить признаки весны
4 ЧЕТВЕРТЬ (9ч.)			
26.	30.03.2022	Растения и животные весной (стр. 44-47, часть 1)	Стр. 47, составить рассказ о животном
27.	06.04.2022	Занятия людей весной. Практическая работа. (стр. 48-50, часть 1)	Стр. 50, отвечать на вопросы
28.	13.04.2022	Гигиена тела человека. (стр. 52-54, часть 2)	Стр.54, разучить комплекс упражнений.
29.	20.04.2022	Органы пищеварения (стр.55-56, часть 2)	Стр. 56, отвечать на вопросы
30.	27.04.2022	Питание человека (стр.57-66, часть 2)	Стр.66, работа по картинкам
31.	04.05.2022	Правила питания. Профилактика отравлений. (стр.67-70, часть 2)	Стр.67, запомнить правила питания
32.	11.05.2022	Лето. Растения и животные летом. (стр.51-56, часть 1)	Стр. 54, работа по картинкам

33.	18.05.2022	Занятия людей летом. (стр. 57-59, часть 1)	Стр. 58, запомнить правила поведения на водоёме
34.	25.05.2022	Экскурсия «Здравствуй, лето!»	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Специализированная мебель:

- доска классная;
- стол учителя;
- парта школьника;
- стул ученический для начальной школы;
- шкаф для хранения учебных пособий;

Наглядные средства:

- муляжи (дикие и домашние животные; овощи и фрукты);
- календарь погоды;
- плакаты с правилами поведения в общественных местах;
- плакаты с правилами техники безопасности на дороге;
- плакаты с правилами безопасного поведения дома, при пожаре; с электроприборами;
- набор карточек «Человек. Строение человека»;
- набор карточек «Дорожные знаки»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.