

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В.»**

(«ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)

Утверждена приказом  
муниципального автономного  
образовательного учреждения  
«Лычковская средняя школа имени  
Героя Советского союза Стружкина И.В.»  
от 27.08.2021 № 145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»  
(адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью,  
3 класс)**

Составитель  
**Олефир Елена Николаевна,**  
учитель технологии  
Лычковской средней школы,  
высшая квалификационная категория

2021 год

В настоящее время увеличивается количество детей с особыми возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Нарушения речи у детей с умственной отсталостью носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Несформированность данных компонентов речи является серьёзным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Таким образом, дети с умственной отсталостью, у которых отмечается системное недоразвитие речи нуждаются в систематических логопедических занятиях.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.
- «Программы коррекционной работы со школьниками с уо» П.Д. Лебедевой.
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Учебного плана образовательного учреждения.
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

**Цель программы.** Преодоление системного недоразвития речи обучающихся с особыми возможностями здоровья, способствующее успешному усвоению ими образовательной программы и их социализации.

**Задачи:**

- совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов;
- обогащение и уточнение словаря;
- изучение состава слов, словообразующей роли значимых частей слов различных частей речи:
- совершенствование навыка правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке);
- совершенствование навыков построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения;
- закрепление пунктуационных навыков;
- формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала;
- совершенствование умения отвечать на поставленные вопросы;
- совершенствование умения полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- совершенствование умения кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;
- совершенствование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения;
- совершенствование навыка написания изложения и сочинения.

**Основные методы работы:**

- Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- Практические (упражнения, задания на орфографические правила, графические диктанты, развивающие и логические игры и др.)

**Принципы работы:**

Логопедическая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- Этиопатогенетический
- Системности учета структуры речевого нарушения
- Доступности
- Комплексности
- Дифференцированного подхода обучения
- поэтапности
- Учета личностных особенностей
- Использования обходных путей

- Деятельностного подхода

#### **Формы организации коррекционных занятий:**

- Групповые (фронтальные)
- Подгрупповые
- Индивидуальные

#### **Технологии обучения:**

- Проблемно-диалогическая технология (Мельникова Е.Л.);
- Технология личностно-ориентированного подхода (Леонтьев А.А.);
- Технология развития фонематических процессов (Ткаченко Т.А);
- Коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников русскому языку (Мисаренко Г.Г.)

#### **Контроль реализации программы:**

- Мониторинг:
  - стартовая диагностика устной и письменной речи (Фотекова Т.А);
  - промежуточная диагностика (анализ письменных работ в классных тетрадях по русскому языку);
  - итоговая диагностика (диктант, анализ письменных работ);
- Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий.

#### **Контрольно-измерительный материал**

- Графические, зрительные диктанты.
- Слуховые диктанты, контрольные списывания.
- Грамматические задания, тесты.

#### **Характеристика группы обучающихся.**

По результатам логопедического обследования обучающиеся 3 класса, с умственной отсталостью, в количестве 7 человек, с системным недоразвитием речи, имеют следующую характеристику.

В учебной деятельности пассивны, не мотивированы: учебные задачи принимают формально, не проявляют поисковой активности.

Познавательные процессы на низком уровне. Затрудняются при выполнении заданий, которые требуют логических операций мышления. Учебный материал воспринимают поверхностно, фрагментарно. Нуждается в помощи направляющего и обучающего характера.

Уровень развития устной речи обучающихся 3 класса достаточен для бытового общения. При углубленном обследовании выявляются следующие нарушения развития устной речи.

**Звукопроизношение:** грубо нарушено у двоих учащихся. Недостаточность слухо-зрительно-моторной координации.

**Фонематическое** представление нарушено у всех не всегда правильно придумывают слова на заданный звук, но правильно повторяют слова, произнесенные по буквам, не могут придумывать слова на определенное количество звуков.

**Звуковой анализ и синтез сформирован недостаточно:** не могут определить количества звуков и слогов допускают ошибки

**Недоразвитие лексической стороны речи** проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. Запас знаний и представлений об окружающем ниже возрастной нормы. Активный словарь в пределах бытового обихода, ниже возрастной нормы, синонимы, антонимы в речи не употребляет.

Не у всех сформирована операция обобщения по вербальному ряду по темам: инструменты, рыбы. Затруднена дифференциация понятий: деревья-кусты, птицы домашние - зимующие, перелетные, времена года-месяцы. В речи пользуются простыми, не развернутыми предложениями или бессвязными наборами слов. Приставочные глаголы мало употребляют, используют в речи простые предлоги, не согласовывает существительное с прилагательным, числительное с существительным, существительное с глаголом прошедшего времени. Не понимают сложные логико-грамматические конструкции.

**Связная речь:** при составлении рассказа по серии сюжетных картин используют в основном простые предложения или набор слов. Самостоятельно составить рассказ не могут, так как требуется постоянная стимулирующая помощь и наводящие вопросы.

Причинно-следственные связи не устанавливают, логическую последовательность не соблюдают. Пересказ только после прослушивания - опосредованный.

**Письмо:** навык письма у троих развит очень слабо, четверо могут только срисовывать тексты. Испытывают большие трудности при переводе печатного текста в письменный, темп очень медленный. Текст из 3-4 предложений переписывают за урок. Не знают зрительный образ многих прописных букв. Буквы растянутые, выходит за строку. В тетради ориентируется.

**Чтение:** послоговое у шестерых человек, один учащийся не может читать так как не знает букв алфавита.

### **Направления коррекционной работы:**

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях специального коррекционного образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях специального коррекционного образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условиях обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Основные требования к работе:**

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
- 8) Использование игр.

### **Создание специальных методов и средств обучения.**

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

### **Планируемые результаты освоения обучающимися на логопедических занятиях**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с устанавливает требования к результатам освоения АООП,

которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Предметные результаты:

- частично или полностью сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- частично или полностью сформированы умения дифференцировать согласные звуки и буквы;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас;
- уточнены конструкции простого и распространенного предложения;
- актуализирован словарь необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: - звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.
- уточнены умения ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- сформированы умения пользоваться различными способами словообразования;
- введены представления о синонимах и антонимах;
- сформированы умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. умения устанавливать связь между формой и значением);

Метапредметные результаты:

- закрепление умений передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- создание основ для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфемном составе слова;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанное умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Личностные результаты:

- мотивационная основа для усвоения знаний;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Содержание программы.** «Звук-буква». Дифференциация понятий. Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова. Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

Слогообразующая функция гласных. Ударение. Ударный слог. Гласные звуки и буквы. Образование гласных 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я). Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю). Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё). Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и). Употребление буквы «ь». Дифференциация звуков [б-п]. Дифференциация звуков [в-ф].

Дифференциация звуков [г-к]. Дифференциация звуков [д-т].

Дифференциация звуков [с-з]. Дифференциация звуков [ж-ш].

Дифференциация гласных звуков [о-у]. Дифференциация звуков [с-ш].

Дифференциация звуков [з-ж]. Дифференциация звуков [с-ц].

Дифференциация звуков [ч-ш]. Дифференциация звуков [ч-щ].

Дифференциация звуков [ч-ц]. Дифференциация звуков [ч-т'], [ч-т].

Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства.

Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи. Развитие процессов словообразования.

*К концу обучения дети должны уметь:*

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;



- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

**Календарно- тематическое планирование  
по преодолению системного недоразвития с обучающимися 3 класса**

(68 часа в год)

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Домашнее задание
1		Обследование	
2		Обследование	
3		«Звук-буква». Дифференциация понятий.	
4		«Звук-буква». Дифференциация понятий.	
5		«Звук-буква». Дифференциация понятий.	
6		Гласные звуки и буквы.	
7		Гласные звуки и буквы.	
8		Гласные звуки и буквы.	
9		Выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова .	
10		Выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова .	
11		Выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова .	
12		Согласные звуки и буквы.	
13		Согласные звуки и буквы.	
14		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	
15		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	
16		Слогообразующая функция гласных.	
17		Слогообразующая функция гласных.	
18		Слогообразующая функция гласных.	
19		Ударение. Ударный слог.	
20		Ударение. Ударный слог.	
21		Ударение. Ударный слог.	
22		Гласные звуки и буквы. Образование гласных 2 ряда.	

23		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я).	
24		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я).	
25		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я).	
26		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю).	
27		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю).	
28		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю).	
29		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё).	
30		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё).	
31		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё).	
32		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и).	
33		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и).	
34		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и).	
35		Употребление буквы «ь».	
36		Употребление буквы «ь».	
37		Дифференциация звуков [б-п].	
38		Дифференциация звуков [б-п].	
39		Дифференциация звуков [в-ф].	
40		Дифференциация звуков [в-ф].	
41		Дифференциация звуков [г-к].	
42		Дифференциация звуков [г-к].	
43		Дифференциация звуков [д-т].	
44		Дифференциация звуков [д-т].	
45		Дифференциация звуков [с-з].	
46		Дифференциация звуков [с-з].	
47		Дифференциация звуков [ж-ш].	
48		Дифференциация звуков [ж-ш].	
49		Дифференциация гласных звуков [о-у].	
50		Дифференциация гласных звуков [о-у].	

51		Дифференциация звуков [с-ш].	
52		Дифференциация звуков [с-ш].	
53		Дифференциация звуков [з-ж].	
54		Дифференциация звуков [з-ж].	
55		Дифференциация звуков [с-ц].	
56		Дифференциация звуков [с-ц].	
57		Дифференциация звуков [ч-ш].	
58		Дифференциация звуков [ч-щ].	
60		Дифференциация звуков [ч-ц].	
61		Дифференциация звуков [ч-т'], [ч-т].	
62		Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства.	
63		Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства.	
64		Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	
65		Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	
66		Развитие процессов словообразования.	
67		Развитие процессов словообразования	
68		Проверочный диктант.	