

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(«ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)

Утверждена
приказом муниципального
автономного
образовательного
учреждения
«Лычковская средняя школа
имени Героя Советского союза
Стружкина И.В.»
от 27.08.2021 № 145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ
ЯЗЫК» ДЛЯ 3 КЛАССА**

**(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью)**

Составитель:
Павлова Светлана Юрьевна,
учитель начальных классов
Лычковской средней школы,
высшая квалификационная
категория

2021 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно- методический комплект: учебник Русский язык 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В., Москва «Просвещение», 2012г.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Основные задачи учебного предмета:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три

предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Общая характеристика учебного предмета.

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся

должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Основной метод – разнообразные по форме практические упражнения в письме и игровые приёмы как важнейшее средство обучения.

Описание места учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » рассчитана в 3 классе на 3 часа в неделю, 102 часа.

Описание ценностных ориентиров.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение. Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы

на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение вопросительной и повествовательной интонации.

Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Определение порядка слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов. Составление загадок типа: по названиям частей или действиям предмета отгадай сам предмет.

Звуки и буквы. Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Проверка правильности выполнения по классному журналу. Знакомство с книгой "Орфографический словарь для школьников". Восстановление в памяти словарных слов (с помощью учителя), изученных во 2 классе, нахождение и запись их по орфографическому словарю. Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-родственников.

Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Слова с гласной Э в начале слова. Перенос части слова при письме. Согласные твердые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные. Их различие на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова

Слово. Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих явления природы, растения, животные и т.д.. Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша - Машенька, солнце – солнышко, ковер – коврик, ком - комок), близкие и противоположные по значению слова (труд - работа, зима – лето). Большая буква в названиях городов, деревень, сел, улиц. Знание домашнего адреса, умение его записать. Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам: что делает? что делают? Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать (что сделает?). Выбор слов из предложений с постановкой соответствующих вопросов. Подбор названий действий по вопросам или образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали. Отгадывание названий предметов по названиям действий, подбор к названиям предметов нескольких названий

действий: летает, порхает, кружится (бабочка), машина (гудит, едет, мчится). Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам (хитрая, рыжая ..., злой голодный ..., длинноухий, трусливый....)

Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Роль слов, обозначающих признаки, в описании предмета. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы, по вопросам. Коллективная запись словосочетаний и предложений с ними. Образование слов различных категорий по образцу или вопросам: свет – светлый – светить). Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, показывающих отношение предметов друг к другу (Ваня подошел к столу, отошел от стола и т.д. с демонстрацией действия). Предлог о. Его значение (рассказываю о брате, думаю о футболе). Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Использование в словосочетании названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога (подошел к мост..., летит над мост..., плывет под мост ...). Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах – родственниках (овощи, овощной). Использование школьного орфографического словаря для проверки написания слов.

Словарь: арбуз, воскресенье, вторник, газета, город, дежурный, дорога, завод, картофель, класс, лопата, медведь, мебель, молоток, овощи, огород, одежда, погода, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, Родина, сахар, среда, стакан, суббота, тарелка, тетрадь, топор, ученик, учитель, четверг, яблоко (35 слов).

Предложение. Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце – в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями – в устной речи). Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложения. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чем или о ком говорим; мы понимаем смысл, когда читаем предложение). Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного предложения и составленного. Вывод о том, что мы узнали нового из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за неправильным и правильным порядком слов в предложении. Вывод о порядке слов в предложении (можно понять смысл неверно, можно понять точно, о чем или о ком говорится). Самостоятельное составление предложений по вопросу, по теме, по картинке, по образцу.

Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 – 3 вопроса и ответов на них). Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).Списывание с печатного и рукописного шрифта с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа - и, ш, ж, т, н, г, р, у;

11-я группа - л, м, ц, щ, ь, ы:

Ш-я группа - о, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа - с, е, е, ч, ь, я;

5-я группа - э, х, ж, к;

2 письмо заглавных букв:

3 я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З. Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (16 - 25 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы).

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чем этот рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картин (3 – 4 картинки). Озаглавливание рассказа. Правильное использование местоимений вместо имени существительного. Восстановление деформированного текста с опорой на серию картин или вопросы (3 – 4 предложения). Озаглавливание рассказа. Изложение повествовательного текста (4 предложения) под руководством учителя.

Описание предмета или времени года по плану. Коллективная отработка каждого предложения (3 – 4 предложения).

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык» для
3 класса на 2021/2022 учебный год
(3 ч в неделю, всего 102 ч)**

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.	02.09.2019 1 четв	1 четверть (23ч) Выделение предложений из речи. Его грамматическое изображение.	
2.	04.09.2019	Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов.	
3.	06.09.2019	Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге.	

4.	09.09.2019	Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.	
5.	11.09.2019	Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении.	
6.	13.09.2019	Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении.	
7.	16.09.2019	Выделение в предложении названий предметов и названий действий.	
8.	18.09.2019	Выделение в предложении названий предметов и названий действий.	
9.	20.09.2019	Контрольное списывание по теме "Предложение".	
10.	23.09.2019	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.	
11.	25.09.2019	Расположение слов в алфавитном порядке.	
12.	27.09.2019	Р.р. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
13.	30.09.2019	Гласные звуки и буквы.	
14.	02.10.2019	Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной.	
15.	04.10.2019	Гласные ударные и безударные. Одинаковое написание ударных и безударных гласных в группе слов родственников.	
16.	07.10.2019	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	
17.	09.10.2019	Деление слов на слоги.	
18.	11.10.2019	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
19.	14.10.2019	Слова с гласной э в начале слова.	
20.	16.10.2019	Перенос части слова при письме.	
21.	18.10.2019	Перенос части слова при письме.	
22.	21.10.2019	Контрольное списывание по теме "Звуки и буквы".	
23.	23.10.2019	Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении.	
24.	25.10.2019	2 четверть (24ч) Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	
25.	28.10.2019	Буква ь на конце слова.	
26.	30.10.2019	Буква ь на конце и в середине слова	
27.	01.11.2019	Буква ь на конце и в середине слова.	

28.	02.11.2019	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими	
29.	11.11.2019 2 четв	Правописание жи, ши.	
30.	13.11.2019	Правописание ча, ща.	
31.	15.11.2019	Правописание чу, щу.	
32.	18.11.2019	Парные звонкие и глухие согласные.	
33.	20.11.2019	Несоответствие звука и буквы в словах со звонкими и глухими согласными на конце.	
34.	22.11.2019	Р.р. Восстановление деформированного текста с опорой на серию картинок.	
35.	25.11.2019	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
36.	27.11.2019	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
37.	29.11.2019	Проверка написания звонких и глухих согласных путём изменения формы слова.	
38.	02.12.2019	Проверка написания звонких и глухих согласных путём изменения формы слова.	
39.	04.12.2019	Контрольное списывание по теме "Парные звонкие и глухие согласные".	
40.	06.12.2019	Названия предметов.	
41.	09.12.2019	Различие слов, обозначающих название предметов по вопросам кто? что?	
42.	11.12.2019	Различие слов, обозначающих название предметов по вопросам кто? что?	
43.	13.12.2019	Контрольный диктант за 1 полугодие.	
44.	16.12.2019	Выделение названий предметов из предложений.	
45.	18.12.2019	Выделение названий предметов из предложений.	
46.	20.12.2019	Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением.	
47.	23.12.2019	Р. р. Коллективная запись повествовательного текста.	
48.	25.12.2019	3 четверть Подбор близких и противоположных по значению слов.	

49.	27.12.2019	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	
50.	30.12.2019	Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц.	
51.	10.01.2020 3 четв.	Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц.	
52.	11.01.2020	Восстановление деформированного текста с опорой на вопросы.	
53.	13.01.2020	Названия действий.	
54.	15.01.2020	Различение слов обозначающих действие предмета на вопросы что делает? что делают?	
55.	17.01.2020	Различение слов обозначающих действие предмета на вопросы что делает? что делают?	
56.	20.01.2020	Подбор названий действий по вопросам или по образцу.	
57.	22.01.2020	Согласование слов обозначающих названия действий с названием предметов.	
58.	24.01.2020	Согласование слов обозначающих названия действий с названием предметов.	
59.	27.01.2020	Р.р. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картин.	
60.	29.01.2020	Отгадывание названий предметов по названиям действий.	
61.	31.01.2020	Контрольное списывание по теме "Слова, обозначающие действия предметов".	
62.	03.02.2020	Подбор к названиям предметов несколько названий действий.	
63.	05.02.2020	Название признаков предметов.	
64.	07.02.2020	Определение признака предмета по вопросам какой? какие?	
65.	10.02.2020	Определение признака предмета по вопросам какой? какие?	
66.	12.02.2020	Названия предметов, обозначающих цвет, форму, величину, вкус предметов.	
67.	14.02.2020	Названия предметов, обозначающих цвет, форму, величину, вкус предметов.	
68.	17.02.2020	Р. р. Описание предмета по плану.	
69.	19.02.2020	Подбор слов, обозначающих ряд	

		признаков данного предмета.	
70.	21.02.2020	Отгадывание предмета по его признакам.	
71.	22.02.2020	Выделение названий признаков из предложения, постановка к ним вопросов.	
72.	02.03.2020	Выделение названий признаков из предложения, постановка к ним вопросов.	
73.	04.03.2020	Р. р. Коллективная запись повествовательного текста.	
74.	06.03.2020	Контрольное списывание по теме" Слова, обозначающие признаки предметов".	
75.	11.03.2020	Предлоги к. по, об, под, над. Их пространственное значение.	
76.	13.03.2020	Предлог о. Его значение.	
77.	14.03.2020	Раздельное написание предлогов.	
78.	16.03.2020	Раздельное написание предлогов со словами.	
79.	18.03.2020	Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предл.	
80.	20.03.2020	Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предл.	
81.	30.03.2020 4 четв.	Слова с непроверяемыми гласными.	
82.	01.04.2020	Слова с непроверяемыми гласными.	
83.	03.04.2020	Единообразие написания гласной в словах родственниках.	
84.	06.04.2020	Р.р. Восстановление деформированного текста с опорой на серию картинок.	
85.	08.04.2020	Выделение предложения из текста.	
86.	10.04.2020	Оформление предложения на письме.	
87.	13.04.2020	Оформление предложения на письме.	
88.	15.04.2020	Оформление предложений в устной речи.	
89.	17.04.2020	Оформление предложений в устной	

		речи.	
90.	20.04.2020	Сравнение предложения и набора слов.	
91.	22.04.2020	Сравнение предложения и набора слов. Смысловая законченность предложения.	
92.	24.04.2020	Р. р. Описание времени года по плану.	
93.	27.04.2020	Распространённые предложения по картинке и по вопросам.	
94.	29.04.2020	Распространённые предложения по картинке и по вопросам.	
95.	06.05.2020	Работа с деформированным предложением.	
96.	08.05.2020	Работа с деформированным предложением.	
97.	11.05.2020	Контрольный диктант за год.	
98.	13.05.2020	Составление предложений по вопросам.	
99.	15.05.2020	Составление предложений по картине.	
100.	18.05.2020	Составление предложений по образцу.	
101.	20.05.2020	Составление диалогов из данных вопросов.	
102.	22.05.2020	Составление диалогов из данных ответов.	

Описание материально-технического обеспечения.

Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса включает:

- программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (сборник программ под ред. В.В.Воронковой)
- учебник русского языка для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Москва «Просвещение», 2013 (авторы А.К. Аксёнова,
Э.В.Якубовская)