

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(«ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)

Утверждена
приказом муниципального
автономного
образовательного
учреждения
«Лычковская средняя школа
имени Героя Советского союза
Стружкина И.В.»
от 27.08.2021 № 145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ
ПРАКТИКА» ДЛЯ 3 КЛАССА**

**(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью)**

Составитель:
Павлова Светлана Юрьевна
учитель начальных классов
Лычковской средней школы
высшая квалификационная
категория

2021 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.1).

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель учебного курса «Речевая практика»:

- Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми. Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется. Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по

любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинка из двух данных (мишка – миска); выбор картинка по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д. Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях 4 последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми

предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации. Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий: - технология развивающего обучения; - технология личностно-ориентированного обучения; - информационно-коммуникационная технология; - технология дидактической игры; различных методов обучения: - словесных (объяснение, разъяснение), в которые входит работа с учебником и книгой, - наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций); - практических (устные и письменные задания, творческие задания, тестирование).

Описание места учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика » рассчитана в 3 классе на 2 часа в неделю, 68 часов.

Описание ценностных ориентиров.

На предмете «Речевая практика» формируется общая культура, обеспечивающая разностороннее развитие обучающихся: нравственное, эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными социокультурными ценностями. Уроки способствуют уточнению и обогащению представлений об окружающей действительности и овладения на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение), развитию коммуникативно-речевых навыков, овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации. На уроках ученики получают начальные представления о нормах и правилах речевого этикета. На уроках «Речевой практики» развиваются возможности и способности обучающихся, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками. Положительно влияет на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты освоения учебного предмета .

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения учебного предмета в конце 3 класса.

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

2-й уровень выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; выразительно произносить скороговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Общение и его значение в жизни. Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое

общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

Аудирование. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лѐ, вя-вья; был – бил, пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя). Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеofilьмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролеую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи. Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты, еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально

подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы». Примерная тематика речевых ситуаций: «Знакомьтесь, это моя школа», «Вместе после уроков», «Успехи и неудачи бывают у каждого»; «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Настя и Марфуша в гостях у Морозко»; «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения»; «Я пешеход», «На приеме у врача», «Я зритель»; «Привычки: хорошие и не очень», «Хочешь со мной дружить?», «Вместе нам не скучно»; «Свет мой, зеркальце, скажи...»; «В зоопарке у зверей», «Погода и мы», «Мы - друзья или враги природы?». Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме (из чего сложится речевая ситуация). Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Называние предметов, действий, признаков (величина, цвет, форма, вкус, материал, черта характера и др.) по теме речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. (Коля подарил то, во что можно играть. Эта игрушка небольшая, быстрая, у нее есть пульт управления.). Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: Какая Настя? – Добрая, вежливая, трудолюбивая. А Марфа? – Жадная, грубая, ленивая. А Морозко какой? – Справедливый. Кто тебе больше всех понравился? - ...

Составление диалогов типа «вопрос – сообщение»: Что ты умеешь приготовить? – Я могу сварить макароны, поджарить яичницу. Как ты макароны варишь? - ...; Какие привычки ты считаешь хорошими? – Я думаю, что хорошо никогда не опаздывать, не надо врать, не хорошо обижать малышей. – Вам когда-нибудь приходилось опаздывать в школу? - Да, однажды по дороге сломался автобус, и я пришел только ко второму уроку. Использование в диалогах форм обращения: «Расскажи, что ты узнал ..», «Нам интересно, что ты видел ...», «Научи, как ты ...»

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например: Это моя школа. (Вот моя школа./ В этом здании находится моя школа.)

Школа каменная (деревянная, блочная /Построена из ..) В школе четыре этажа. (пять, два/ Школа двухэтажная.) Около школы большая спортивная площадка (небольшой сад). На первом этаже школы много мастерских. Мы учимся на втором этаже. В школе еще много интересного! Замена часто повторяющегося слова «школа» другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (5 – 6

предложений). Это . Она . В ней . и т.д

Культура общения: Выражение просьбы: будьте добры, помогите мне, пожалуйста; не могли бы Вы мне помочь; я прошу Вас, дайте мне сказку «Аленький цветок» Аксакова; извинения: простите меня, пожалуйста; извините меня, пожалуйста. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо! Речевое общение с малознакомыми людьми: Как Вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, Вы не скажите, как пройти на остановку автобуса? Я прошу прощения. Не могли бы Вы объяснить мне дорогу до остановки и т.д.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Речевая практика»
для 3 класса на 2021/2022 учебный год
(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.	03.09.2019	1 четверть (15ч) Общение с природой.	
2.	05.09.2019	Составление рассказа по теме " Мир природы".	
3.	10.09.2019	Язык животных, их повадки, познания. Понимают ли нас животные?	
4.	12.09.2019	Составление предложений по теме "Погода и мы".	
5.	17.09.2019	Составление предложений по теме " Мы друзья или враги природы"	
6.	19.09.2019	Речь. Речевое общение	
7.	24.09.2019	Общение и его значение в речи.	
8.	26.09.2019	Правила речевого общения.	
9.	01.10.2019	Употребление вежливых слов.	
10.	03.10.2019	Составление предложений по теме " В гости на день рождения".	
11.	08.10.2019	Составление рассказа по теме "Мои друзья".	
12.	10.10.2019	Составление рассказа по теме "Мои друзья".	
13.	15.10.2019	Письменное общение.	
14.	17.10.2019	Использование письменного общения в жизни (афиша, реклама, письмо).	

15.	22.10.2019	Использование письменного общения в жизни (афиша, реклама, письмо).	
16.	24.10.2019	2 четверть (16ч) Письменное общение.	
17.	29.10.2019	Составление текста-письма другу.	
18.	31.10.2019	Составление рассказа по теме " В зоопарке у зверей".	
19.	12.11.2019	Громкая, спокойная речь.	
20.	14.11.2019	Тихая, шёпотная речь.	
21.	19.11.2019	Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.	
22.	21.11.2019	Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.	
23.	26.11.2019	Составление рассказа по картинке по теме " Школьная жизнь".	
24.	28.11.2019	Составление рассказа по картинке по теме " Школьная жизнь".	
25.	03.12.2019	Вежливый тон голоса в разговоре.	
26.	05.12.2019	Составление предложений по теме " Я тебе позвоню".	
27.	10.12.2019	Передача различных чувств (радость, удивление) соответствующим тоном голоса.	
28.	12.12.2019	Передача различных чувств (радость, удивление) соответствующим тоном голоса.	
29.	17.12.2019	Передача различных чувств (жалость, гнев) соответствующим тоном голоса.	
30.	19.12.2019	Передача различных чувств (жалость, гнев) соответствующим тоном голоса.	
31.	24.12.2019	Передача различных чувств (грусть, страх) соответствующим тоном голоса.	
32.	26.12.2019	3 четверть Передача различных чувств (грусть, страх) соответствующим тоном голоса.	
33.	31.12.2019	Слушание и обсуждение сказки " Два Мороза".	
34.	09.01.2020	Слушание и обсуждение сказки " Два Мороза".	
35.	14.01.2020	К.р. Составление предложений о зиме.	
36.	16.01.2020	Выразительное произнесение чистоговорок.	
37.	21.01.2020	Произнесение фразы с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией.	
38.	23.01.2020	Произнесение фразы с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией.	
39.	28.01.2020	Составление загадок с опорой на наглядный материал.	

40.	30.01.2020	Слушание и обсуждение сказки "Морозко" с последующим пересказом.	
41.	04.02.2020	Слушание и обсуждение сказки "Морозко" с последующим пересказом.	
42.	06.02.2020	Выразительное произнесение чистоговорок.	
43.	11.02.2020	Составление рассказа по картине по теме " Зимушка-зима".	
44.	13.02.2020	Составление рассказа по картине по теме " Зимушка-зима".	
45.	18.02.2020	Произнесение фразы с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией.	
46.	20.02.2020	Слушание и обсуждение сказки " Гуси-лебеди". Ответы на вопросы.	
47.	03.03.2020	Слушание и обсуждение сказки " Гуси-лебеди". Ответы на вопросы.	
48.	05.03.2020	Составление загадок с опорой на наглядный материал.	
49.	10.03.2020	Составление рассказа по теме " На приёме у врача".	
50.	12.03.2020	Составление рассказа по теме " Моя мама".	
51.	17.03.2020	Составление рассказа по теме " На приёме у врача".	
52.	19.03.2020	Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.	
53.	31.03.2020	.Составление предложение по картине по теме " Я пешеход".	
54.	02.04.2020	Выражение просьбы.	
55.	07.04.2020	Выражение просьбы.	
56.	09.04.2020	Речевое общение со старшими.	
57.	14.04.2020	Речевое общение со старшими.	
58.	16.04.2020	Общение с друзьями.	
59.	21.04.2020	Общение с друзьями.	
60.	23.04.2020	Слушание и обсуждение рассказа В. Осеевой " Синие листья". Ответы на вопросы, пересказ.	
61.	28.04.2020	Составление предложений по теме " Привычки хорошие и не очень"	
62.	30.04.2020	Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.	
63.	05.05.2020	Стихи Б. Заходера. Заучивание.	
64.	07.05.2020	Речевое общение с малознакомыми людьми.	
65.	12.05.2020	Слушание стихотворения А. Барто " В театре".	
66.	14.05.2020	Составление предложений о весне на основе серии картинок.	
67.	19.05.2020	Составление рассказа по теме "Это моя школа".	

68.	21.05.2020	Повторение по теме "Культура общения".
-----	------------	--

Описание материально-технического обеспечения.

Наглядный учебный материал:

- иллюстрации, таблицы
- трафареты;
- учебные модели;
- DVD-фильмы;
- раздаточные карточки;

Технические средства:

- персональный компьютер
- принтер
- сканер
- интерактивная доска

Учебные пособия:

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. . Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М.

Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011.

Комарова С.В. Речевая практика Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019.