

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

**(«ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)**

Утверждена приказом  
муниципального автономного  
образовательного учреждения  
«Лычковская средняя школа имени Героя  
Советского союза Стружкина И.В.»  
от 27.08.2021 № 145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И  
ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ 3 КЛАССА**

**(адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью)**

Составитель:  
**Павлова Светлана Юрьевна**  
учитель начальных классов  
Лычковской средней школы  
высшая квалификационная  
категория

**2021 год**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник Кудрина С.В. Окружающий мир: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Москва «ВЛАДОС», 2015г.

Курс «Мир природы и человека» ориентирован на накопление детьми комплекса представлений и об объектах и явлениях непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности. Особое внимание в этой работе обращено на формирование практически значимых для ребенка конкретного возраста умений взаимодействовать с объектами изучения.

### **Цель программы обучения:**

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейших предметах «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

### **Задачи программы обучения:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Учебная программа «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» скорректирована, уменьшено количество часов предмета в соответствии с учебным планом (1 раз в неделю, 34 часа в год).

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Занятия предмету «Мир природы и человека» имеют интегративный характер. Их целью является направленное исправление дефектов общего развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель – ствол, трава

- куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид

речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально-благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Основным методом обучения является *беседа*. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в

словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На *экскурсиях* учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

*Практические работы* помогают закреплению полученных знаний и умений. *Наблюдения* за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются: текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, творческие задания.

### **Описание места учебного предмета.**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»

рассчитана в 3 классе на 1 час в неделю, 34 часа.

### **Описание ценностных ориентиров.**

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Через программу учебного предмета «Мир природы и человека» реализуется современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- 1) полисенсорности восприятия объектов;
- 2) практического взаимодействия обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- 3) накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- 4) закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- 5) постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом

жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование

развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

1. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

### **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе "Живой мир" необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Сезонные изменения в неживой природе. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года (направление солнечных лучей, количество тепла и света). Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Названия месяцев.

Растения и животные в разные времена года. Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года (яблоня, осина, липа, акация, орешник); Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы: зимующие и перелетные (клест, снегирь, соловей). Насекомые в осенний период. Домашние животные в разные времена года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

3. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.

Неживая природа. Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы.

Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и опасные.

Животные. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия (кабан - свинья, заяц - кролик). Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие (соловей, дрозд - галка, дятел). Хищные птицы (ястреб, коршун). Певчие птицы (ласточка, жаворонок)

Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Мир природы и человека» для 3  
класса на 2021/2022 учебный год  
(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.	03.09.2019	<b>1 четверть (7ч)</b> Осень. Сезонные изменения в природе.	
2.	10.09.2019	Экскурсия « Влияние солнца на смену времён года. Листопад»	
3.	17.09.2019	Времена года	
4.	24.09.2019	Растения осенью	
5.	01.10.2019	Животные осенью.	
6.	08.10.2019	Занятия людей осенью.	
7.	15.10.2019	Зима. Сезонные изменения в природе.	
8.	22.10.2019	<b>2 четверть (8ч)</b> Растения зимой.	
9.	29.10.2019	Животные зимой.	
10.	12.11.2019	Занятия людей зимой.	
11.	19.11.2019	Весна. Сезонные изменения в природе	
12.	26.11.2019	Растения весной.	
13.	03.12.2019	Животные. Животные весной.	
14.	10.12.2019	Занятия людей весной.	
15.	17.12.2019	Лето. Сезонные изменения в природе	
16.	24.12.2019	<b>3 четверть</b> Растения летом.	
17.	31.12.2019	Животные летом.	
18.	14.01.2020	Занятия людей летом.	
19.	21.01.2020	Солнце в разные времена года.	
20.	28.01.2020	Календарь	
21.	04.02.2020	Воздух. Значение воздуха.	
22.	11.02.2020	Ветер.	
23.	18.02.2020	Сравнение растений.	



24.	03.03.2020	Части растений.	
25.	10.03.2020	Плоды и семена	
26.	17.03.2020	Грибы. Травы.	
27.	31.03.2020	Дикие животные.	
28.	07.04.2020	Домашние животные.	
29.	14.04.2020	Птицы.	
30.	21.04.2020	Перелетные и зимующие птицы.	
31.	28.04.2020	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	
32.	05.05.2020	Кровь. Сердце. Пульс.	
33.	12.05.2020	Окружающая среда и здоровье человека.	
34.	19.05.2020	Питание человека.	

### **Описание материально-технического обеспечения.**

Таблицы:

«Дикие животные»

«Домашние животные»

«Правила дорожного движения»

«Времена года»

«Овощи»

«Фрукты»

- Плакат «Календарь погоды»
- Сюжетные картинки «Времена года»
- Индивидуальные календари погоды.
- Предметные картинки.

Ноутбук, проектор

Учебник « Мир природы и человека» в 2 частях (Просвещение, 2019)







## **Описание материально-технического обеспечения.**

### *Основная литература:*

Программы для подготовительного, 1 – 4классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой - М.: Просвещение, 1999.

Алышева Т.В. Математика: 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. -3-е издание- Москва: «Просвещение», 2013

Перова М.Н.. Методика преподавания математики в коррекционной школе.- М.:«Владос»,2001.

Хилько А.А.. Математика: 3 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях - 2-е издание - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2011.

### *Дополнительная литература для учителя:*

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики.

печатные пособия;

таблицы цифр, сложения и вычитания.

технические средства обучения (средства ИКТ):

мультимедийная доска, компьютер



