

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(«ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)

Утверждена приказом
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лычковская средняя школа имени
Героя Советского союза Стружкина И.В.»
от 27.08.2021 №145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»**

ДЛЯ 4 КЛАССА

**(адаптированная основная общеобразовательная программа
образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями))**

Составитель:
Тормозова Юлия Ивановна
учитель начальных классов
Лычковской средней школы

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник чтение для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автора Чтение С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва. Санкт-Петербург. «Просвещение», 2013год.

Курс чтения направлен на достижение следующих целей и задач.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы.

Обще-дидактические принципы:

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Общая характеристика учебного предмета

«Чтение»

Уроки чтения и развития чтения имеют большое значение во всей системе учебно - воспитательной работы школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Чтение является одним из главных средств познания. Именно на уроках чтения и развития речи последовательно и систематически расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения.

На уроках чтения и развития речи в младших классах школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями дети получают элементарные сведения о природе и обществе, которые служат основой формирования у них материалистического мировоззрения.

Чтение и развитие речи является могучим средством общественно – политического, нравственного и эстетического воспитания.

Предмет «Чтение и развитие речи» дает богатый материал для развития связной речи, обогащения словаря, воспитывает любовь к родному языку.

Уроки чтения и развития речи в младших классах – это база, на которой строится все обучение, это основа для дальнейшего развития ученика.

Уроки чтения и развития речи в младших классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями организуются как объяснительное чтение и ставят перед собой задачи развития у обучающихся навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, сообщения первоначальных сведений о природе и обществе, а также нравственного и эстетического воспитания обучающихся. Объяснительное чтение предполагает обучение умению соблюдать паузы в интонации, логическое ударение, интонацию прямой речи. Уделяется большое внимание разбору содержания текста, раскрываются и уточняются понятия, выясняется значение отдельных слов. Обращается внимание на характер и речь персонажей. При разборе содержания,

объяснении незнакомых слов демонстрируются картины, предметы, муляжи, макеты, кинофильмы и другие средства наглядности.

Значительное место на уроках объяснительного чтения занимает неоднократное перечитывание текста и его частей. Обучение чтению школьников младших классов с интеллектуальными нарушениями является наиболее трудным разделом обучения языку.

Уроки чтения и развития речи проводятся по – разному во втором и третьем - четвертом классах. Рассказы в учебнике для второго класса значительно проще по языку, построению, содержанию, но даже короткие и простые рассказы учитель нередко должен делить на части, так как обучающимся второго класса бывает трудно охватить все содержание рассказа. После разбора каждой части рассказ прочитывается в целом, проводится обобщающая беседа по содержанию, обучающиеся подводятся к пониманию основной мысли прочитанного. Перед чтением каждой новой части учитель ставит вопрос, направляющий их внимание на ее содержание и главную мысль. В третьем - четвертом классах, где обучающиеся читают художественные произведения больших размеров, с более серьезным содержанием, методика работы приближена к методике работы разбора художественных произведений в начальной школе.

Наряду с художественными произведениями в круг чтения младших школьников входят и научно- популярные статьи, которые не только читаются и разбираются, но и изучаются, в результате чего обучающиеся получают определенные знания и умения, полезные советы, инструкции.

После завершения работы над очередной темой проводится обобщение пройденного к каждой теме. Учитель, заранее, подбирает произведения для дополнительного внеклассного чтения. Обобщению и повторению прочитанного помогают вопросы, имеющиеся в учебнике.

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у обучающихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную

обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Исходя из особенностей обучающихся в рамках предмета решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей, развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разно-уровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, а также присутствие эмоционально- благоприятного климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровье-сберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения обще-учебных умений, актуализация обще-учебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план на изучение чтения в 4 классе отводит 4 часа в неделю, всего 136 уроков.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Чтение»

Чтение и развитие речи как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках обучающиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов.

Чтение как вид искусства знакомит обучающихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета
«Чтение»**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными

обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения. Произведения устного народного творчества (пословицы, скороговорки, загадки, потешки, заклички, песни, сказки, былины). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения, статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения. Осознанное, правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Работа с текстом. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; название заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся
по учебному предмету
«Чтение» для 4 класса
(4 ч в неделю, всего 136ч.)**

	Тема урока	Виды деятельности
	1 четверть (37ч.) <u>Листья пожелтые по ветру</u> <u>летят (19ч.)</u> А. Плещеев «Осень наступила». Выразительное чтение.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением.
	По Ф. Тютчеву «Листья». Выразительное чтение.	
	По Г. Граубину «Как наступает листопад». Ответы на вопросы.	
	А. Гонтарь «Осень в лесу». Словесное рисование.	
	С. Прокофьева «Подарки осени». Выразительное чтение.	
	По М. Пришвину «Старый дуб». Составление плана.	

	О. Высотская «Осеннее утро». Работа по содержанию произведения.	
	Е. Носов «Хитрюга». Ответы на вопросы.	
	Н. Сладков «Осень». Чтение по ролям.	
	В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Ответы на вопросы.	
	В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Чтение по ролям.	
	И. Крылов «Стрекоза и муравей». Работа по содержанию.	
	Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку». Ответы на вопросы.	
	Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку». Выборочный пересказ.	
	По Д. Мамину-Сибиряку «Приёмыш». Работа по содержанию.	
	Г. Снегирёв «Бурундук». Подробный пересказ.	
	Внеклассное чтение. По Д. Мамину-Сибиряку «Тарас и Соболько». Ответы на вопросы.	
	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Выразительное чтение.	
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят»	
	Раз, два-начинается игра! (13ч.) Считалки. Заучивание наизусть.	Слушание произведений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности,
	М. Бородинская «Щи - талочка». Заучивание наизусть.	

	Л. Пантелеев «Карусели». Ответы на вопросы.	причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями. Лексическая работа. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.	
	По Д. Хармсу «Игра». Словесное рисование.		
	По Д. Хармсу «Игра». Выразительное чтение.		
	Н. Носов «Затейники». Работа по содержанию произведения.		
	Н. Носов «Затейники». Пересказ.		
	А. Гайдар «Тимур и его команда». Ответы на вопросы.		
	А. Гайдар «Тимур и его команда». Составление плана.		
	А. Гайдар «Тимур и его команда». Пересказ по плану.		
	В. Осеева «Печенье».		
	В. Левин «Чудеса в авоське». Выразительное чтение.		
	Повторение по разделу: «Раз, два – начинается игра!».		
	Будем делать хорошо и не будем плохо (12ч.) «Не моё дело» (китайская сказка). Ответы на вопросы.		Самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.
	И. Крылов «Чиж и голубь» (басня). Выразительное чтение.		
	Л. Толстой «Два товарища». Пересказ.		
	Л. Пантелеев «Трус». Пересказ рассказа по картинкам.		
	Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым». Работа по содержанию произведения.		

	<p align="center">2 четверть (30ч.)</p> <p>В. Сафронов «Подвиг». Выразительное чтение.</p>	
	<p>Ю. Ермолаев «Силач». Чтение рассказа по ролям.</p>	
	<p>Е. Пермяк «Самое страшное». Пересказ рассказа.</p>	
	<p>К. Киршина «Вот такая история». Характеристика героев.</p>	
	<p>По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря». Ответы на вопросы.</p>	
	<p>А. Барто «В театре». Выразительное чтение.</p>	
	<p>Повторение по разделу: «Будем делать хорошо и не будем – плохо!»</p>	
	<p>Зимние узоры (17ч.)</p> <p>И. Никитин «Встреча зимы». Интонация стихотворения.</p>	<p>Чтение доступных детских книг, периодики. Изучение структуры книги. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.</p>
	<p>По И. Соловьёву-Микитову «Зима в лесу». Словесное рисование.</p>	
	<p>И. Антонов «Сад друзей». Выразительное чтение.</p>	
	<p>И. Суриков «Детство». Выразительное чтение.</p>	
	<p>«Старый Мороз и молодой Морозец» (литовская сказка). Ответы на вопросы.</p>	
	<p>«Старый Мороз и молодой Морозец» (литовская сказка). Пересказ сказки.</p>	
	<p>По А.Н. Толстому «Ёлка». Словесное рисование.</p>	
	<p>С. Чёрный «Снежная баба». Настроение стихотворения.</p>	

	С. Прокофьева «Подарки зимы». Выразительное чтение.	
	Г. Харламповев «Жадная сорока». Работа по содержанию произведения.	
	По В. Коржикову «В пограничном наряде». Ответы на вопросы.	
	По В. Коржикову «В пограничном наряде». Подробный пересказ.	
	З. Александрова «До свидания, зима!». Выразительное чтение.	
	Внеклассное чтение. Пословицы, поговорки, загадки о зиме. Народные приметы.	
	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег». Ответы на вопросы.	
	Н. Толоконников «Зимний дождь». Работа по содержанию.	
	Повторение по разделу: «Зимние узоры»	
	Никогда не будет скучно, если трудимся мы быстро (21ч.) «Заработанный рубль» (грузинская сказка). Ответы на вопросы.	Слушание произведений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями. Лексическая работа. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.
	«Заработанный рубль» (грузинская сказка). Подробный пересказ.	
	Е. Шварц «Сказка о Василисе-Работнице». Работа по содержанию произведения.	
	Г. Сапгир «Рабочие руки». Выразительное чтение.	
	М. Миршакар «Мудрый дед». Выразительное чтение.	
	В. Хомченко «Михаськин сад». Ответы на вопросы.	

	3 четверть (39ч.)	
	Н. Носов «Заплатка». Работа по содержанию произведения.	
	А. Барто «Я лишний». Словесное рисование.	
	С. Погореловский «Маленькое и большое». Выразительное чтение.	
	К. Ушинский «Два плуга». Работа по содержанию произведения.	
	«Самое дорогое» (русская сказка). Ответы на вопросы.	
	И. Крылов «Трудолюбивый медведь» (басня). Выразительное чтение.	
	С. Маршак «Лодыри и кот». Характеристика героев произведения.	
	И. Крылов «Лебедь, щука и рак» (басня). Выразительное чтение.	
	Е. Пермяк «Для чего руки нужны?». Работа по содержанию.	
	Г. Виеру «Хлеб с росой». Работа по содержанию произведения.	
	По К. Киршиной «Просто сочинение». Характеристика героев.	
	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка». Словесное рисование.	
	Э. Киселёва «Волшебный котелок». Ответы на вопросы.	
	А. Тетивкин «Школа». Словесное рисование.	
	Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде.	
	Повторение по разделу: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	
	В окно повеяло весной (17ч.)	

	«Весна – красна» народная песенка. Выразительное чтение.	Самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся
	А. Плещеев «Весна». Словесное рисование.	
	А. Майков «Ласточка примчалась». Заучивание наизусть.	
	К. Ушинский «Ласточка». Составление плана.	
	А. Толстой «Весенние ручьи» Работа по содержанию произведения.	
	По Б. Житкову «Наводнение». Ответы на вопросы.	
	С. Прокофьев «Подарки Весны». Выразительное чтение.	
	В. Берестов «Праздник мам». Выразительное чтение.	
	Н. Сладков «Ивовый пир». Работа по содержанию произведения.	
	В. Сафронова «Весна». Выразительное чтение.	
	По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда». Ответы на вопросы.	
	В. Ситников «Утро». Словесное рисование.	
	По Л. Толстому «Весна». Выразительное чтение.	
	Н. Саконская «Разговор о маме». Выразительное чтение.	
	Л. Квитко «Бабушкины руки». Выразительное чтение.	
	По Е. Кононенко «Резеда». Характеристика героев.	
	Внеклассное чтение. Пословицы, поговорки о весне. Народный календарь.	

	Повторение по разделу: «В окно повеяло весною».	
	На пользу и славу Отечества (8ч.) «Как Илья из Мурома богатырём стал». Работа по содержанию произведения.	Слушание произведений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
	«Как Илья из Мурома богатырём стал». Пересказ рассказа по частям.	
	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь». Ответы на вопросы.	
	По О. Орлову «К неведомым берегам». Работа по содержанию произведения.	
	По О. Орлову «К неведомым берегам». Пересказ рассказа по частям.	
	4 четверть (30ч.) По Г. Черненко «Русский паровой дилижанс». Ответы на вопросы.	
	Внеклассное чтение. Былины о богатырях.	
	Повторение по разделу: «На пользу и славу Отечества».	
	Видно, люди не напрасно называют лето красным (27ч.) Н. Греков «Летом». Выразительное чтение.	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением. Лексическая работа. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.
	С. Прокофьев «Подарки лета». Заучивание наизусть.	
	По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи». Работа по содержанию произведения.	
	По А. Смирнову «Малина». Ответы на вопросы.	
	По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец». Ответы на вопросы.	

	По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец». Пересказ рассказа по плану.
	И. Никитин «Вечер ясен и тих». Настроение произведения.
	По К. Паустовскому «Заботливый цветок». Ответы на вопросы.
	По К. Паустовскому «Заботливый цветок». Выразительное чтение отрывков.
	Н. Некрасов «Крестьянские дети». Выразительное чтение.
	По Н. Носову «Огородники». Ответы на вопросы.
	По Н. Носову «Огородники». Чтение по ролям.
	По Н. Носову «Огородники». Пересказ по частям.
	И. Антонов «У речки». Словесное рисование.
	М. Пришвин «Золотой луг». Ответы на вопросы.
	М. Пришвин «Золотой луг». Выразительное чтение отрывков.
	В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй». Работа по содержанию произведения.
	В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй». Составление плана.
	В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй». Пересказ по плану.
	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип». Работа по содержанию произведения.

	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип». Пересказ рассказа по частям.	
	Пословицы и поговорки о лете. Народный календарь.	
	В. Рождественский «Одуванчик». Выразительное чтение.	
	Внеклассное чтение. Стихи о лете.	
	М. Бородицкая «Последний день учения. Ответы на вопросы.	
	М. Бородицкая «Последний день учения. Выразительное чтение.	
	Повторение по разделу: «Видно люди не напрасно называют лето красным»	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1 Средства обучения:

1. Наглядные пособия:

1. Комплект динамических раздаточных пособий.
2. Комплект наглядных пособий

2. Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Электронная доска

2.Рекомендуемая учебно-методическая литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы. М. «Просвещение» 2013 год.

2. Учебник С.Ю.Ильина, Л. В. Матвеева «Чтение» 4 класс Санкт-Петербург, Просвещение 2012г.

3.Дополнительная литература:

Для учителя

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М.,2010.
2. Воронкова В. В. «Обучение чтению и письму обучающихся младших классов коррекционной школы». — М.:, 2009.
- 3.ЗахароваВ.В., Крутковская Н. Л. «Поурочные разработки по литературному чтению».
4. Коренев А. Н. «Нарушения чтения и письма у детей» / А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2006.
5. Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М.,2008.
5. Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2010.
6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
7. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». — М.: Просвещение, 2007.
8. «Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.

Для обучающихся

Учебник С. Ю. Ильина, Л. В. Матвеева «Чтение» 4 класс Санкт-Петербург, Просвещение 2013г.

