

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(«ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)

Утверждена
приказом муниципального
автономного
образовательного
учреждения
«Лычковская средняя школа
имени Героя Советского союза
Стружкина И.В.»
от 27.08.2021 № 145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА» ДЛЯ 3 КЛАССА**

**(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью)**

Составитель :
Павлова Светлана Юрьевна
учитель начальных классов
Лычковской средней школы
высшая квалификационная
категория

2021год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник математики для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автора Эк В.В., Москва Просвещение 2014 год.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Овладение учащимися доступной системой математических знаний, умений необходимо для повседневной жизни, социальной адаптации в условиях современного общества.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

В процессе обучения математике решается задача применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, что позволяет преодолеть характерную для школьников косность мышления, стереотипность использования знаний. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Общая характеристика учебного предмета.

Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для лучшего распознавания в явлениях окружающей жизни, применения математических знаний к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Владение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Формируя у учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащихся.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) корректируются недостатки моторики ребенка.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел,

измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно- следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся.

Описание места учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика » рассчитана в 3 классе на 3 часа в неделю, 102 часа.

Описание ценностных ориентиров.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Планета знаний»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни. Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма–одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству. Формирование положительных качеств личности: аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. Коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. Развитие аналитико-

синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планирования работы, последовательном выполнении задания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса:

В результате изучения курса математики в 3 классе

Учащиеся должны знать:

числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления,

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 равными числовыми группами в пределах 100;

откладывать на счётах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счёте и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить лишь отдельные ученики.

Остальные могут знакомиться с программой в целом.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р. = 100 к. Скобки. Действия I и II ступени. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для 3 класса на 2021/2022 учебный год (4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.	03.09.2019	1 четверть (30ч) Повторение по теме " Нумерация. Второй десяток".	
2.	04.09.2019	Повторение по теме " Нумерация. Второй десяток".	
3.	05.09.2019	Сравнение чисел.	
4.	06.09.2019	Увеличение числа на единицу.	

5.	10.09.2019	Увеличение числа на единицу.	
6.	11.09.2019	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
7.	12.09.2019	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
8.	13.09.2019	Образование чисел второго десятка.	
9.	17.09.2019	Сложение без перехода через десяток.	
10.	18.09.2019	Сложение без перехода через десяток.	
11.	19.09.2019	Вычитание без перехода через десяток.	
12.	20.09.2019	Меры времени - час, сутки. Порядок месяцев, их названия.	
13.	24.09.2019	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	
14.	25.09.2019	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	
15.	26.09.2019	Состав чисел до 10.	
16.	27.09.2019	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	
17.	01.10.2019	Прибавление числа 9.	
18.	02.10.2019	Прибавление числа 8.	
19.	03.10.2019	Прибавление числа 8.	
20.	04.10.2019	Прибавление числа 7.	
21.	08.10.2019	Название компонентов и результаты сложения.	
22.	09.10.2019	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	
23.	10.10.2019	Переместительное свойство сложения.	
24.	11.10.2019	Измерения ёмкости - литр.	
25.	15.10.2019	Единица измерения массы: килограмм.	
26.	16.10.2019	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	
27.	17.10.2019	Вычитание числа 9.	
28.	18.10.2019	Контрольная работа за 1 четверть.	
29.	22.10.2019	Вычитание числа 9	
30.	23.10.2019	Вычитание числа 8.	
31.	24.10.2019	2 четверть (32ч) Вычитание числа 8	
32.	25.10.2019	Вычитание числа 7.	
33.	29.10.2019	Вычитание числа 7.	
34.	30.10.2019	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	
35.	31.10.2019	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	
36.	01.11.2019	Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	
37.	02.11.2019	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения.	

38.	12.11.2019	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	
39.	13.11.2019	Замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения.	
40.	14.11.2019	Таблица умножения числа 2.	
41.	15.11.2019	Таблица умножения числа 2.	
42.	19.11.2019	Деление на две равные части. Знак деления.	
43.	20.11.2019	Чтение действия деления.	
44.	21.11.2019	Деление на две равные части.	
45.	22.11.2019	Таблица деления числа на 2.	
46.	26.11.2019	Таблица деления числа на 2.	
47.	27.11.2019	Взаимосвязь действия деления и умножения.	
48.	28.11.2019	Таблица умножения числа 3.	
49.	29.11.2019	Таблица умножения числа 3.	
50.	03.12.2019	Таблица деления на 3 равные части в пределах 20.	
51.	04.12.2019	Таблица деления на 3 равные части в пределах 20.	
52.	05.12.2019	Таблица умножения числа 4.	
53.	06.12.2019	Таблица умножения числа 4.	
54.	10.12.2019	Таблица деления на 4 равные части в пределах 20.	
55.	11.12.2019	Таблица деления на 4 равные части в пределах 20.	
56.	12.12.2019	Таблица умножения и деления на 4.	
57.	13.12.2019	Контрольная работа за 2 четверть.	
58.	17.12.2019	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	
59.	18.12.2019	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	
60.	19.12.2019	Таблицы деления на 5, 6 равных частей в пределах 20.	
61.	20.12.2019	Таблицы деления на 5, 6 равных частей в пределах 20.	
62.	24.12.2019	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	
63.	25.12.2019	3 четверть Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	
64.	26.12.2019	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	
65.	27.12.2019	Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6.	
66.	31.12.2019	Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100.	
67.	09.01.2020	Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100.	

68.	10.01.2020	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	
69.	14.01.2020	Счёт в пределах 100. Присчитывание и отсчитывание по 1. по 2, по 4.	
70.	15.01.2020	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	
71.	16.01.2020	Числа чётные и нечётные.	
72.	17.01.2020	Числа чётные и нечётные.	
73.	21.01.2020	Меры длины. Единицы измерения длины: метр.	
74.	22.01.2020	Единица измерения длины: метр.	
75.	23.01.2020	Единицы измерения времени: минута, год.	
76.	24.01.2020	Окружность, круг. Центр и радиус. Построение окружности.	
77.	28.01.2020	Окружность, круг. Построение окружности.	
78.	29.01.2020	Сложение и вычитание круглых десятков.	
79.	30.01.2020	Сложение и вычитание круглых десятков.	
80.	31.01.2020	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	
81.	04.02.2020	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	
82.	05.02.2020	Сложение и вычитание круглых десятков.	
83.	06.02.2020	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	
84.	07.02.2020	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	
85.	11.02.2020	Решение составных задач в 2 действия, составленных из ранее решаемых простых задач.	
86.	12.02.2020	Решение составных задач в 2 действия, составленных из ранее решаемых простых задач.	
87.	13.02.2020	Сложение чисел вида $61+7$.	
88.	14.02.2020	Вычитание чисел вида $63-2$	
89.	18.02.2020	Вычитание чисел вида $63-2$	
90.	19.02.2020	Сложение чисел вида $60+17$.	
91.	20.02.2020	Вычитание чисел вида $57-40$.	
92.	21.02.2020	Вычитание чисел вида $57-40$.	
93.	22.02.2020	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	
94.	03.03.2020	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	
95.	04.03.2020	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	

96.	05.03.2020	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	
97.	06.03.2020	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	
98.	10.03.2020	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	
99.	11.03.2020	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	
100.	12.03.2020	Контрольная работа за 3 четверть.	
101.	13.03.2020	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	
102.	17.03.2020	Сложение чисел вида $61+29$, $61+39$.	
103.	18.03.2020	Сложение чисел вида $61+29$, $61+39$.	
104.	19.03.2020	Вычитание чисел вида $40-6$, $90-37$.	
105.	20.03.2020	Вычитание чисел вида $40-6$, $90-37$.	
106.	31.03.2020	Вычитание чисел вида $100-7$.	
107.	01.04.2020	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	
108.	02.04.2020	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	
109.	03.04.2020	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	
110.	07.04.2020	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Размен бумажных купюр.	
111.	08.04.2020	Числа, полученные при счёте и при измерении.	
112.	09.04.2020	Числа, полученные при счёте и при измерении.	
113.	10.04.2020	Меры длины.	
114.	14.04.2020	Меры стоимости. Вычисление стоимости на основе зависимости между количеством и ценой	
115.	15.04.2020	Определение времени по часам.	
116.	16.04.2020	Задачи на нахождение частного (деление на равные части).	
117.	17.04.2020	Задачи на нахождение частного (деление по содержанию).	
118.	21.04.2020	Задачи на увеличение в несколько раз.	
119.	22.04.2020	Задачи на уменьшение в несколько раз.	
120.	23.04.2020	Построение отрезка больше (меньше) заданного.	

121.	24.04.2020	Пересечение отрезков, линий. Точка пересечения.	
122.	28.04.2020	Прямоугольник. Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.	
123.	29.04.2020	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	
124.	30.04.2020	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	
125.	05.05.2020	Порядок выполнения действий в примерах без скобок.	
126.	06.05.2020	Порядок выполнения действий в примерах без скобок.	
127.	07.05.2020	Задачи на нахождение произведения.	
128.	08.05.2020	Задачи на нахождение произведения.	
129.	12.05.2020	Задачи на нахождение частного.	
130.	13.05.2020	Задачи на нахождение частного.	
131.	14.05.2020	Нумерация чисел в пределах 100.	
132.	15.05.2020	Повторение по теме " Таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6".	
133.	19.05.2020	Контрольная работа за год.	
134.	20.05.2020	Повторение по теме " Таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6".	
135.	21.05.2020	Решение составных задач.	
136.	22.05.2020	Решение составных задач.	

Описание материально-технического обеспечения.

Основная литература:

Программы для подготовительного, 1 – 4классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой - М.: Просвещение, 1999.

Алышева Т.В. Математика: 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. -3-е издание- Москва: «Просвещение», 2013

Перова М.Н.. Методика преподавания математики в коррекционной школе.- М.:«Владос»,2001.

Хилько А.А.. Математика: 3 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях - 2-е издание - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2011.

Дополнительная литература для учителя:

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. печатные пособия;
таблицы цифр, сложения и вычитания.

технические средства обучения (средства ИКТ):
мультимедийная доска, компьютер

