

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В.»**

(«ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)

Утверждена приказом
муниципального автономного
образовательного учреждения
«Лычковская средняя школа имени
Героя Советского союза Стружкина И.В.»
от 27.08.2021 № 145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью,
5 класс)**

Составитель
Олефир Елена Николаевна,
учитель технологии
Лычковской средней школы,
высшая квалификационная категория

2021 год

В настоящее время увеличивается количество детей с особыми возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Нарушения речи у детей с умственной отсталостью носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Несформированность данных компонентов речи является серьёзным препятствием для усвоения обучающимся программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Таким образом, дети с умственной отсталостью, у которых отмечается системное недоразвитие речи нуждаются в систематических логопедических занятиях.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.
- «Программы коррекционной работы со школьниками с уо» П.Д. Лебедевой.
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Учебного плана образовательного учреждения.
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

Цель программы. Преодоление системного недоразвития речи обучающихся с особыми возможностями здоровья, способствующее успешному усвоению ими образовательной программы и их социализации.

Задачи:

- совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов;
- обогащение и уточнение словаря;
- изучение состава слов, словообразующей роли значимых частей слов различных частей речи:
- совершенствование навыка правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке);
- совершенствование навыков построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения;
- закрепление пунктуационных навыков;
- формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала;
- совершенствование умения отвечать на поставленные вопросы;
- совершенствование умения полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- совершенствование умения кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;
- совершенствование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения;
- совершенствование навыка написания изложения и сочинения.

Основные методы работы:

- Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- Практические (упражнения, задания на орфографические правила, графические диктанты, развивающие и логические игры и др.)

Принципы работы:

Логопедическая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- Этиопатогенетический
- Системности учета структуры речевого нарушения
- Доступности
- Комплексности
- Дифференцированного подхода обучения
- Поэтапности
- Учета личностных особенностей
- Использования обходных путей
- Деятельностного подхода

Формы организации коррекционных занятий:

- Групповые (фронтальные)

- Подгрупповые
- Индивидуальные

Технологии обучения:

- Проблемно-диалогическая технология (Мельникова Е.Л.);
- Технология личностно-ориентированного подхода (Леонтьев А.А.);
- Технология развития фонематических процессов (Ткаченко Т.А);
- Коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников русскому языку (Мисаренко Г.Г.)

Контроль реализации программы:

- Мониторинг:
 - стартовая диагностика устной и письменной речи (Фотекова Т.А);
 - промежуточная диагностика (анализ письменных работ в классных тетрадях по русскому языку);
 - итоговая диагностика (диктант, анализ письменных работ);
- Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий.

Контрольно-измерительный материал

- Графические, зрительные диктанты.
- Слуховые диктанты, контрольные списывания.
- Грамматические задания, тесты.

Характеристика группы обучающихся.

По результатам логопедического обследования обучающиеся 4 класса, с умственной отсталостью, в количестве 3 человека, с системным недоразвитием речи, имеют следующую характеристику.

Уровень развития устной речи учащихся среднего звена достаточен для бытового общения. При углубленном обследовании выявляются следующие нарушения развития устной речи

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как

правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление **связной речи** осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. **В рассказах** нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Содержание программы

Звуки и буквы

24 Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие

— глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**. Разделительный **ь**.

Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие, дифференциация. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Проверка написания безударной гласной. Различение текста и не текста.

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

2. Слово

Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких

и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные

гласные. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ь** в словах с приставками. Суффикс.

Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-еньк-, -уш__*

3. Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению.

Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки). Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Глагол. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы. Имя прилагательное. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными, восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным. Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

4. Предложение. Текст.

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные

члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов

— без называния терминов).

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений.

Интонация в восклицательном предложении. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Паузы в связи со знаками препинания. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

**Календарно- тематическое планирование
по преодолению системного недоразвития с обучающимися 5 класса
(68 часа в год)**

№	Тема урока	Кол.часов	
Звуки и буквы			
1	Обследование устной и письменной речи.	1	
2	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1	
3	Гласные звуки и буквы.	1	
4	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	
5	Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова. Правописание слов с мягким знаком..	1	
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
8	Гласные после шипящих.	1	
9	Гласные после шипящих.	1	
10	Правописание безударных гласных.	1	
11	Обследование устной и письменной речи.	1	
12	Обследование устной и письменной речи.	1	
13	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
14	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
15	Гласные звуки и буквы.	1	
16	Гласные звуки и буквы.	1	
17	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Подбор родственных слов.	1	
18	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Подбор родственных слов.	1	
19	Ударение в двусложных словах. Гласные ударные и безударные.	1	
20	Ударение в двусложных словах. Гласные ударные и безударные.	1	
21	Правописание безударных гласных.	1	
22	Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.	1	
23	Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми	1	

	безударными гласными.		
Слово			
24	Понимание смысловых связей между словами с помощью окончаний.	1	
25	Понимание смысловых связей между словами с помощью окончаний.	1	
26	Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.	1	
27	Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.	1	
28	Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	
29	Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	
30	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)	1	
Части речи			
31	Слова - существительные – близкие по значению.	1	
32	Слова - существительные – близкие по значению.	1	
33	Слова-существительные противоположные по значению.	1	
34	Слова-существительные противоположные по значению.	1	
35	Большая буква в именах собственных.	1	
36	Большая буква в именах собственных.	1	
37	Категории имён существительных.	1	
38	Категории имён существительных.	1	
39	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.	1	
40	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.	1	
41	б.Изменение имён существительных по падежам.	1	
42	.Изменение имён существительных по падежам.	1	
43	Изменение глаголов по временам.	1	
44	Изменение глаголов по временам.	1	
45	Прилагательные, близкие по значению.	1	
46	Прилагательные, близкие по значению.	1	
47	Подбор прилагательных противоположных по значению.	1	
48	Подбор прилагательных	1	

	противоположных по значению.		
49	Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными	1	
50	Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными	1	
Предложение. Текст.			
51	Распространенные и не распространенные предложения.	1	
52	Распространенные и не распространенные предложения.	1	
53	Разбор предложения. Составление схемы предложения.	1	
54	Разбор предложения. Составление схемы предложения.	1	
55	Составление предложения по словосочетаниям.	1	
56	Составление предложения по словосочетаниям.	1	
57	Виды предложений по интонации.	1	
58	Виды предложений по интонации.	1	
59	.Знаки препинания в конце предложения.	1	
60	.Знаки препинания в конце предложения.	1	
61	Распространение предложений по вопросам и рисункам.	1	
62	Распространение предложений по вопросам и рисункам.	1	
63	Связь частей и предложений в тексте с помощью слов. Работа с деформированным текстом.	1	
64	Связь частей и предложений в тексте с помощью слов. Работа с деформированным текстом.	1	
65	Связь частей и предложений в тексте с помощью слов. Работа с деформированным текстом.	1	
66-67	Диалог. Составление и запись диалога.	1	
68	Диалог. Составление и запись диалога.	1	