**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

**(ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете №1 от 30.08.2024 |  | Утверждено приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лычковская средняя школа имени Героя Советского Союза Стружкина И.В.» от 30.08.2024 № 89 |

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Практическая география»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс(ы): 9 класс

Срок реализации: 1 год

# Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» разработана для 9-х классов ГБОУ НСО «СКК» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе Устава, ООП ФГОС ООО и Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) и о календарно- тематическом планировании учителя, реализующего в образовательном процессе федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ГБОУ НСО «СКК».

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

# Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Занимательная география»

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы.

Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

# Цель программы:

- создание условий для формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру через формирование картографической грамотности обучающихся, географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

# Задачи программы:

* формировать интерес учащихся к предмету «география»;
* создавать образные представления о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
* организовать учебную деятельность обучающихся, направленную на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. д.), т.е. формировать универсальные учебные действия школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;
* развивать географическую грамотность посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развивать умение анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет- ресурсов;
* формировать умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* развивать представления о размещении природных и антропогенных объектов;
* развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
* формировать представление об изменениях административной карты РФ, населении России, развитии экономики;
* формировать социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм.

**Данный курс актуален** по ряду причин:

* + направление курса на расширение географического кругозора,
	+ развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе;
	+ изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты»;
	+ в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников;
	+ введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Практическая значимость курса** заключается в формировании картографической грамотности, которая является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных организациях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д.

Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

# Основные принципы построения программы:

* + преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
	+ последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
	+ личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

# Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

# Программа реализуется в объеме 17 часов (1 час в неделю) в 9-х классах.

# Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* идентификация себя в качестве гражданина России;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметными результатами изучения курса** является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* определять степень успешности своей работы.

*Познавательные УУД:*

* осуществлять поиск нужной информации;
* давать определение понятиям;
* выстраивать последовательность описываемых событий.

*Коммуникативные УУД:*

* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

# Содержание программы

**9 класс**

Содержание курса «Практическая география» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Содержание****занятия** | **Форма****проведения занятия** |
| 1 | Путешествия по картам. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Игра «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плануместности**.** Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. Определение азимутов по топографической карте. Изображение неровностей земной поверхности.Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. Комплексный анализ содержаниятопографической карты. Решение заданий повышенногоуровня сложности по топографической карте | Практическое занятие |
| 2 | Работа с физической картой для характеристики географического положения России. Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Расположение города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Определение стран, граничащих с Россией. Определение самойпротяженной и самой короткой границы. | Практическое занятие |
| 3 | Политико-административная карта России. | Практическое занятие |
| 4 | Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов. Решение задач покарте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности. | Практическое занятие |
| 5 | Решение задач на определение поясного времени 3уровня сложности. | Практическое занятие |
| 6 | Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. | Практическое занятие |
| 7 | Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучение строения земной коры. Вулканы.Землетрясения. Геологическая карта. | Практическое занятие |
| 8 | Геохронологическая таблица. Изучение залегания горных пород. Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира иРоссии. | Практическое занятие |
| 9 | Климат. Анализ климатограмм, характерных дляразличных типов климата России. Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работас синоптической картой. Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ейсоответствует. | Практическое занятие |
| 10 | Планетарные особенности Земли. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Работа со статистическим материалом (таблицы) по выявлению зависимости между особенностями климатаи географическим положением пункта. | Практическое занятие |
| 11 | Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. Отработка умений работы состатистическим материалом, таблицами. | Практическое занятие |
| 12 | Определение доли земель, занятых лесами; доли с\х угодий, доли добычи нефти и т.д. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональноеприродопользование. Экологические проблемы. | Практическое занятие |
| 13 | Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме:«Население России».Численность и естественное движение населения России и отдельных регионов. Определение плотности населения. | Практическое занятие |
| 14 | Работа с таблицей «Естественное движение населения России». Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей«Показатели международной миграции на территорииРоссии». | Практическое занятие |
| 15 | Определение миграционного прироста населения.Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения. | Практическое занятие |
| 16 | Экономика России. Межотраслевые комплексы. География и факторы размещения предприятий.Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определение региона России и страны по описанию. | Практическое занятие |
| 17 | Мы познаем мир. Регионы России. Путешествуем поРоссии. Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определение региона России и страны по описанию. | Практическое занятие |

# Тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия** | **Количество****часов** |
| 1 | Топографическая карта | 1 |
| 2 | Работа с физической картой для характеристики географического положения России | 1 |
| 3 | Политико-административная карта России | 1 |
| 4 | Определение поясного времени для разных пунктов России покарте часовых поясов | 1 |
| 5 | Определение поясного времени для разных пунктов России покарте часовых поясов | 1 |
| 6 | Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа иразмещением полезных ископаемых крупных территорий | 1 |
| 7 | Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа иразмещением полезных ископаемых крупных территорий | 1 |
| 8 | Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа иразмещением полезных ископаемых крупных территорий | 1 |
| 9 | Климат. Анализ климатограмм, характерных для различныхтипов климата России | 1 |
| 10 | Климат. Анализ климатограмм, характерных для различныхтипов климата России | 1 |
| 11 | Природные ресурсы России. Природные комплексы.Заповедники России | 1 |
| 12 | Природные ресурсы России. Природные комплексы.Заповедники России | 1 |
| 13 | Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчетдемографических показателей по теме: «Население России» | 1 |
| 14 | Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчетдемографических показателей по теме: «Население России» | 1 |
| 15 | Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчетдемографических показателей по теме: «Население России» | 1 |
| 16 | Экономика России | 1 |
| 17 | Мы познаем мир | 1 |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

# Список литературы

1. Дёмина Л.А. Земля в вопросах, загадках, ребусах, кроссвордах/ Дёмина Л.А. - М., Мирос, 1984
2. Задачи по географии. Под ред. А. С. Наумова. – М., 1994.
3. Клебанович Н.В. «Использование задач при преподавании географии», - География ПВ. 6/2008, 2, 3/2009.
4. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам: - М.: Просвещение, 1996. – 159с.
5. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 304с.
6. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. Пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.
7. География. Подготовка к ОГЭ. А.Б. Эртель, изд. «Легион» 2017, 2018 г.
8. География 9 классы (работа с различными источниками информации, диагностика предметных и метапредметных результатов, подготовка к ОГЭ, изд. «Легион»

# Технические средства обучения

Компьютер Интерактивная доска

**Экранно-звуковые пособия**

Презентации к занятиям

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский

Шкаф для хранения дидактических материалов

Настенная доска для вывешивания иллюстративных материалов