**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лычковская средняя школа имени Героя Советского Союза Стружкина И.В.»**

**(Лычковская средняя школа)**

**«Финансовая грамотность» (5 класс)**

Программа внеурочной деятельности социальной направленности

Составитель программы:

педагог дополнительного образования

Давыдова С.Э.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта; авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2019 год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

*Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:*

* развитие основ экономического образа мышления;
* воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
* развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

*Задачи:*

* создать основы для финансово-грамотного поведения граждан;
* развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности; расширение кругозора обучающихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами

**Общая характеристика курса «Финансовая грамотность».**

Курс «Основы финансовой грамотности в начальной школе» - прикладной курс, реализующий интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

"Финансовая грамотность" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться [в школе](https://www.labirint.ru/search/в%20школе/), ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Программа реализуется через следующие формы занятий: ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение.

**Место курса «Финансовая грамотность» в учебном плане**

На изучение курса «Финансовая грамотность»в 5 классе отводится 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

**Содержание курса «Финансовая грамотность»**

*Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)*

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

*Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)*

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

*Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)*

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

*Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)*

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

**Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность»**

*Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»*

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

*Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»*

*Познавательные УУД:*

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность* *научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные УУД:*

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности; ставить финансовые цели;

- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные УУД:*

*Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих*:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

*Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»*

*Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- приводить примеры товарных денег;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- описывать виды и функции денег;

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- называть основные направления расходов семьи;

- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

- различать планируемые и непредвиденные расходы;

- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться*:

- описывать свойства товарных денег;

- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);

- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

*Результаты 4-го года обучения:  
К концу 4-го года обучения школьники должны знать:*  
– какие бывают потребности;  
– каковы источники удовлетворения потребностей;  
– почему все потребности нельзя удовлетворить;  
– что такое деньги; их роль в жизни человека;  
– что такое доходы и расходы;  
– где можно приобрести товары и услуги;  
– что такое «источники доходов»;  
– что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;  
– о взаимоотношениях продавца и покупателя;  
– значение труда в удовлетворении потребностей;  
– о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.  
*Обучающиеся должны уметь:*  
– анализировать свои потребности;  
– выделять основные и особые потребности;  
– определять источники удовлетворения различных потребностей;  
– пользоваться деньгами;

– определять источники доходов и расходов;  
– объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;  
– совершать элементарные покупки в магазине;  
– анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

**Календарно-тематическое планирование курса «Финансовая грамотность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Раздел (количество часов)*  *Тема занятий* | *Кол-во часов* | *Дата* | *Примечание* |
| *Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)* | | | | |
| 1 | Как появились деньги? |  |  |  |
| 2 | История монет |  |  |  |
| 3 | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) |  |  |  |
| 4 | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» |  |  |  |
| 5 | Бумажные деньги |  |  |  |
| 6 | Безналичные деньги |  |  |  |
| 7 | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? |  |  |  |
| 8 | Исследование «Деньги современности» |  |  |  |
| 9 | Представление результатов исследования |  |  |  |
| 10 | Валюты |  |  |  |
| 11 | Интерактивная викторина «Деньги» |  |  |  |
| 12 | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» |  |  |  |
| 13 | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» |  |  |  |
| *Из чего складываются доходы в семье (8 часов)* | | | | |
| 14 | Откуда в семье берутся деньги |  |  |  |
| 15 | Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. |  |  |  |
| 16 | На что семьи тратят деньги? |  |  |  |
| 17 | Вот я вырасту и стану… |  |  |  |
| 18 | Профессии будущего и настоящего |  |  |  |
| 19 | А чем занимаются банкиры? |  |  |  |
| 20 | Как приумножить то, что имеешь? |  |  |  |
| 21 | Как правильно планировать семейный бюджет? |  |  |  |
| *Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать*  *(5 часов)* | | | | |
| 22 | На что семья тратит деньги? |  |  |  |
| 23 | Подсчитаем все расходы семьи. |  |  |  |
| 24 | Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? |  |  |  |
| 25 | Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. |  |  |  |
| 26 | Бюджет Российской Федерации |  |  |  |
| *Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)* | | | | |
| 27 | Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника |  |  |  |
| 28 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения |  |  |  |
| 29 | Если расходы превышают доходы, образуются долги |  |  |  |
| 30 | Товары и услуги. Игра «Древо решений» |  |  |  |
| 31 | Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия» |  |  |  |
| 32 -33 | Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта |  |  |  |
| 34 | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. *Литература для учителя.*
2. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
3. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020
4. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
5. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
6. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
7. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

*2. Технические средства обучения.*

1. Персональный компьютер (ноутбук).

2. Классная доска

3. Мультимедийный проектор.