



Труд детей;  
совместной деятельности со взрослыми;

- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДО - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время

особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца — это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача детского сада.

С участием отцов в детском саду проводятся: праздники; спортивные развлечения.

Многие семьи состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками).

Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена.

Поэтому педагогам и специалистам детского сада необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива.

Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

□ систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями,

чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги детского сада разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

□ систематически организовывать с воспитанниками детского сада и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка детского сада и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

□ предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День матери, День пожилого человека, Дни рождения детей, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День поселка и др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде детского сада и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его

повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на страницах в социальной сети Интернет «ВКонтакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты детского сада.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

### **3.5.2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События в детском саду проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»–показ спектакля для детей других групп и т. д.).

### **3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

**Основные виды организации совместной деятельности:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды

инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в детском саду является наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельности.

- пространство детской реализации,
- образовательное событие,
- утренний и вечерний круг,
- развивающий диалог,
- технология позитивной социализации,
- «ровестничество» — технология создания детского сообщества

#### 3.5.4. Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lp8av4s0vi463593115&index=187>

#### 3.5.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники,

торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Дошкольное отделение МАОУ «Лычковская средняя школа» расположено в жилом районе села Лычково вдали от промышленной зоны и производящих предприятий, и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород, экологическая тропа. Вблизи расположены: библиотека, Дом культуры, «Лычковская средняя школа», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Организация взаимодействия детского сада с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие с социальными структурами

| Учреждение   | Совместно решаемые задачи                                   | Формы работы  |
|--|---|---|
| МУК «Демянская ЦБС»<br>Лычковский сельский филиал №15          | Приобщение детей к культуре чтения                          | Использование фонда библиотеки;<br>Посещение тематических выставок, мероприятий;<br>Участие в конкурсах |
| МАОУ «Лычковская средняя школа»                                | Обеспечение преемственности                                 | Посещение уроков, общие педсоветы,<br>спортивные развлечения  |
| 6-ой отряд ПЧ №19 по Новгородской области                      | Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города | Знакомство с правилами пожарной безопасности;<br>Подготовка плакатов, рисунков, рассказов               |
| Филиал МУК Центр изучения истории и культуры Демянского района | Приобщение к истории и культуре родного края                | Экскурсии, участие в тематических посиделках  |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
| Дом культуры | Воспитание эстетического вкуса; приобщение к народным праздникам и традициям | Участие в игровых тематических программах |
|--------------|--|---|

### 3.6. Организационный раздел Программы воспитания

#### 3.6.1. Кадровое обеспечение

Педагоги ДО уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДО способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Педагогический совет – высшая форма коллективной методической работы. Цель Педагогического совета - вырабатывать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива ДО по повышению качества образования через создание целостной системы формирования ключевых компетентностей дошкольников. Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;

комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии; осуществляется единство воспитания и образования.

#### Наименование должности

Директор

#### Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно—воспитательную, методическую работу.

Воспитатель

Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами,

педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

#### Педагог-психолог

Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуры гендерного воспитания. Консультирует работников детского сада по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

#### Младший воспитатель

Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными

представителями). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

### 3.6.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Программа развития ДО «Лычковской средней школы»;
- Образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения «Лычковской средней школы»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР дошкольного отделения «Лычковской средней школы»;
- Должностные инструкции педагогических работников
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами

### 3.6.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lp8av4s0vi46359315&index=189>

## 4. Организационный раздел программы

### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (п.30 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lp8av4s0vi463593115&index=190>

### 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lp8av4s0vi463593115&index=192>

### 4.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lp8av4s0vi463593115&index=194>

### 4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п.33 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lp8av4s0vi463593115&index=196>

За исключением:

п.33.2.1. От 2 месяцев до 1 года;

### 4.5. Кадровые условия реализации программы (п.34 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lp8av4s0vi463593115&index=219>

### 4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.35 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lp8av4s0vi463593115&index=220>

За исключением п.35.13.2., 35.14.,

Внести изменения в п.35.15.:

Режим дня в группе детей от 1 года до 4 лет

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>8.00 - 9.00</b>                 | <b>Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика</b>   |
| <b>9.00-9.30</b>                   | <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>   |
| <b>9.30-10.00</b>                  | <b>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)</b>  |
| <b>10.00-10.10<br/>10.20-10.30</b> | <b>Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)</b> |
| <b>10.30 -10.40</b>                | <b>Второй завтрак</b>   |
| <b>10.40 – 12.00</b>               | <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>  |
| <b>12.00 – 12.30</b>               | <b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед</b>   |
| <b>12.30 – 15.30</b>               | <b>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем</b>   |
| <b>15.40 – 16.10</b>               | <b>Подготовка к полднику, полдник</b>   |
| <b>16.10 – 17.00</b>               | <b>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)<br/>Подготовка к прогулке, прогулка</b>    |
| <b>до 17.00</b>                    | <b>Уход детей домой</b>   |





## Режим дня в группе детей от 4 до 7 лет.

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>8.00 - 9.00</b>   | <b>Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)</b>      |
| <b>9.00-9.30</b>     | <b>Завтрак</b>  |
| <b>9.30-9.45</b>     | <b>Игры, подготовка к занятиям</b>  |
| <b>9.45 -10.30</b>   | <b>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)</b> |
| <b>10.30 -10.40</b>  | <b>Второй завтрак</b>   |
| <b>10.40 – 12.00</b> | <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>  |
| <b>12.00 – 12.30</b> | <b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед</b>   |
| <b>12.30 – 15.30</b> | <b>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем</b>   |
| <b>15.30 – 16.00</b> | <b>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)</b>                                  |
| <b>16.00 – 16.20</b> | <b>Подготовка к полднику, полдник</b>   |
| <b>16.20 - 17.00</b> | <b>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой</b>  |







За исключением п.35.18. Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет.

За исключением п.35.19. Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет.

За исключением п.35.20. Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания.

#### 4.7. Календарный план воспитательной работы (п.36 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lp8av4s0vi463593115&index=234>

Внести изменения в п.36.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

##### **Январь:**

**27 января:** День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (ситуативно) - **подготовительная группа**

##### **Февраль:**

**2 февраля:** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) – **подготовительная группа**

**8 февраля:** День российской науки – **подготовительная группа**

**15 февраля:** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – **подготовительная группа**

**21 февраля:** Международный день родного языка – **старшая, комбинированная, подготовительная группы**

**23 февраля:** День защитника Отечества –

**разнообразная, средняя, старшая, комбинированная, подготовительная группы**

Широкая Масленица - **средняя, старшая, комбинированная, подготовительная группы**

##### **Март:**

**8 марта:** Международный женский день - **разнообразная, первая**

**младшая, средняя, старшая, комбинированная, подготовительная группы**

**18 марта:** День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно) - **подготовительная групп**

**27 марта:** Всемирный день театра - **средняя,старшая, комбинированная, подготовительная группы**

**Апрель:**

**12 апреля:** День космонавтики:  
**средняя, старшая,  
комбинированная,  
подготовительная группы**

**Май:**

**1мая:** Праздник Весны и Труда - **старшая, комбинированная, подготовительная группы**  
**9 мая:** День Победы - **старшая, комбинированная, подготовительная группы**  
**19 мая:** День детских общественных организаций России - **старшая группа**  
**24 мая:** День славянской письменности и культуры - **старшая группа**

**Июнь:**

**1июня:** День защиты детей - **средняя,старшая группы**  
**6 июня:** День русского языка - **старшая группа**  
**12 июня:** День России - **средняя,старшая группы**  
**22 июня:** День памяти и скорби - **средняя,старшая группы**

**Июль:**

**8 июля:** День семьи, любви и верности - **средняя,старшая группы**

**Август:**

**12 августа:** День физкультурника - **старшая, подготовительная группы**  
**22 августа:** День Государственного флага Российской Федерации - **старшая, подготовительная группы**  
**27 августа:** День российского кино - **старшая, подготовительная группы**  
**Первое воскресенье августа:** День поселка Демянск - **старшая, подготовительная группы**

**Сентябрь:**

**1 сентября:** День знаний - **комбинированная, подготовительная группы**  
**3 сентября:** День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом - **подготовительная группа**  
**8 сентября:** Международный день распространения грамотности - **старшая, комбинированная, подготовительная группы**  
**27 сентября:** День воспитателя и всех дошкольных работников – **средняя,старшая, комбинированная, подготовительная группы**

**Октябрь:**

**1 октября:** Международный день пожилых людей - **старшая, подготовительная группы**  
**Международный день музыки** - **средняя, комбинированная группы**  
**4октября:** День защиты животных - **средняя,старшая, комбинированная, подготовительная группы**  
**5октября:** День учителя - **подготовительная группа**  
**Третье воскресенье октября (13):** День отца в России - **средняя,старшая, комбинированная, подготовительная группы**

**Ноябрь:**

**4 ноября:** День народного единства - **средняя, старшая, комбинированная, подготовительная группы**

**8 ноября:** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - **подготовительная группа**

**Последнее воскресенье ноября(24):** День матери в России - **средняя, старшая, комбинированная, подготовительная группы**

**30 ноября:** День Государственного герба Российской Федерации - **старшая, комбинированная, подготовительная группы**

**Декабрь:**

**3 декабря:** День неизвестного солдата - **подготовительная группа**

Международный день инвалидов (ситуативно) - **старшая, комбинированная, группы**

**5 декабря:** День добровольца (волонтера) в России - **старшая, подготовительная группы**

**8 декабря:** Международный день художника - **средняя, старшая, комбинированная, группы**

**9 декабря:** День Героев Отечества - **подготовительная группа**

**12 декабря:** День Конституции Российской Федерации - **старшая, комбинированная, подготовительная группы**

**31 декабря:** Новый год – **разновозрастная, ясельная, первая младшая, средняя, старшая, комбинированная, группы**

**5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

ДО находится в непосредственной близости к объектам, имеющим культурную, эстетическую и историческую ценность, что создает возможности для организации образовательной деятельности с опорой на данные ресурсы как в помещениях ДО, так и за его пределами, обеспечивая качество реализации регионального компонента.

Партнерские отношения с социальными институтами детства строятся как на основе договоров, так и на бездоговорной основе, если взаимодействие носит разовый характер, и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного-речевого, социально- нравственного и художественно-эстетического развития воспитанников ДО, а так же на обеспечение реализации задач и содержания приоритетного направления в деятельности ДО.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
  - Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
  - Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте любовь к Отчизне начинается с любви и привязанности к своей малой родине. Гуманистическое воспитание ребенка происходит с опорой на любовь к семье, к родителям, к своей улице, сверстникам. Ребенок накапливает социальный опыт жизни в своем селе, усваивает принятые в нем нормы поведения и взаимоотношений, приобщается к миру его культуры. Дети обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, наличие достопримечательностей. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим и

природно-экологическим своеобразием родного региона. Чтобы дети «почувствовали» свой поселок, им нужно о нем рассказать и показать его. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным поселком станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, экскурсии и другие виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Ознакомление с родным поселком должно естественно входить в целостный образовательный процесс, на фоне постепенно вводимого краеведческого материала по принципу от более близкого к менее близкому.

#### ***Задачи воспитания и развития детей.***

1. Развивать у дошкольников интерес к родному селу, его истории, достопримечательностям.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, самобытность архитектуры.
3. Содействовать проявлению инициативности и желания принимать участие в традициях села, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к малой родине.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых жителей села.
6. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.

#### **Формы образовательной деятельности детей**

##### **Младший дошкольный возраст:**

Цель: накапливать познавательный опыт как первое эмоциональное восприятие Родины, поддерживать проявления интереса детей к малой Родине.

- Целевые прогулки по ближайшим к детскому саду улицам;
- Ситуативный разговор на закрепление названий улиц;
- Беседа о любимых местах в селе по семейным фотографиям;
- Подводить к пониманию того, что в селе есть не только дома, где живут люди, но и места, где они трудятся и отдыхают;
- Рассматривание книг и фотографий;
- Слушание историй;
- Рисование, аппликация и конструирование;
- Дидактические игры по ознакомлению с селом.

##### **Старший дошкольный возраст:**

**Цель:** содействовать практической и социальной вовлеченности детей в события села.

- ✓ Вовлечение детей в игры-путешествия по родному селу;
- ✓ Проведение воображаемых экскурсий.
- ✓ Ситуативные разговоры о селе с использованием имеющейся информации.
- ✓ Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность.
- ✓ Игры с географической картой
- ✓ Создание гербария, исследование листьев деревьев и др.
- ✓ Понимание условных обозначений на улицах, переулках, зданиях.
  - ✓ Развитие творческого воображения (на содержании освоенного краеведческого материала)
- ✓ Участие в играх-фантазиях, сочинении загадок.
- ✓ Организация художественной деятельности.
- ✓ Организация участия детей в жизни родного села: в его традициях, праздниках.
- ✓ Проведение концерта в детском саду для ветеранов и родителей.
- ✓ Изготовление для ветеранов открыток, альбома «Мое село – мой дом»
- ✓ Участие в уборке листьев.
- ✓ Решение проблемных ситуаций через поисковые вопросы

- ✓ Проведение краеведческих игр: «Найди отличия», «Собери из фрагментов вид Лычково» («Собери церковь, памятник, здание или др. достопримечательности»)
- ✓ Организация познавательной, игровой деятельности.
- ✓ Проведение прогулок и экскурсий.
- ✓ Чтение произведений детской литературы.
- ✓ Посещение исторического музея.
- ✓ Рассматривание книг и иллюстраций авторов района и области.
- ✓ Создание макетов и игры с ними.
- ✓ Проведение литературно-экологических викторин.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми направлениями образовательных областей

#### ***Интеграция краеведческого содержания:***

- ❖ Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников (образовательная область: «Физическое развитие»).
- ❖ Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в селе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно и что нельзя делать на улицах села,» (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»).
- ❖ Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада, подкормка зимой птиц, посильная уборка листьев, труд на огороде, в цветнике (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
- ❖ Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы авторов Демянского района и Новгородской области. Знакомство с произведениями писателей и поэтов (образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»).
- ❖ Накопление опыта участия в разговорах, беседах о сельских событиях, о достопримечательностях, об истории освоения; рассматривание дидактических картинок (образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).
- ❖ Ознакомление детей с жизнью и творчеством музыкантов, местных поэтов-песенников (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Содержание краеведения в темах проектной деятельности старших дошкольников:  
 «Самая красивая улица»  
 «О чем рассказывают памятники»  
 «День Победы в селе»  
 «Профессии наших родителей»  
 «Улицы, по которым я хожу»

#### ***Интеграция регионального компонента в образовательные области Программы***

| <b>Направления развития</b>    | <b>Методические приёмы</b>  |
|--------------------------------|---|
| <b>Познавательное развитие</b> | Ознакомление с природой:<br>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Демянского района, с народными приметами.<br>-сбор гербариев, коллекций<br>-опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность<br>-Экскурсия: 1 и 2-я младшие группы – по помещениям и территории детского сада; средняя , старшая и |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>подготовительная группа – по ознакомлению с достопримечательностями района;</p> <p>мини-походы в природную прилегающую к ДО зону, школу, библиотеку.</p> <p>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Моё село», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица»</p> <p>-ознакомление с символикой: портреты руководителей области, села, России</p> <p>- встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд кухни разных народов.</p> <p>- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, рассказ об историческом прошлом малой родины</p> <p>- встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героическом прошлом села.</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников</p> <p>-празднование всех государственных и региональных праздников, День Лычково.</p> |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p>Беседы о спорте, просмотр фильмов о спорте и спортсменах района</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики -широкое использование народных игр</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад</p> <p>-проектная деятельность -опыты и экспериментирование</p> <p>- создание в группах уголков здоровья</p>  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>- беседы об изобразительном и музыкальном искусстве малой родины</p> <p>- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о Лычкове</p> <p>-знакомство с музеем, культурно-просветительским учреждениями села.</p> <p>- выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Новгородской области, музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный)</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, балалайка, домра, бубен</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов</p>   |
| <b>Социально - коммуникативное</b>         | <p>-оформление уголка ряжения в группе;</p> <p>-встречи с работниками библиотеки</p> <p>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в организации</p>  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>Активное владение речь, как средством общения и культуры в процессе включения детей в разнообразные виды детской</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | деятельности драматизация народных сказок -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный) |
|--|--|

### Организация взаимодействия с родителями по реализации вариативной части

Программы:

- наглядная агитация;
- стенды, тематические выставки и экспозиции;
- беседы, консультации;

### Дополнительные задачи вариативной части образовательной программы ДОО совместных проектов с экологическими практикумами, экспериментами

| Группа           | Задачи вариативной части программы   |
|------------------|--|
| Младшая группа   | Узнавать и называть на картинах, фотографиях, видеоизображениях знакомые места села и рассказывать об увиденном.   |
| Старшая группа   | Приучать детей активно участвовать в коллективных (общесадовых, районных) мероприятиях. Познакомить детей с редкими животными Новгородской области. Познакомить с символикой города Новгорода, Демянского района. Продолжать знакомить с поэтами, писателями, композиторами Новгородской области, Демянского района.   |
| Подготовительная | Учить детей самостоятельно проводить обзорные экскурсии (фото, видео, группа пешие) по достопримечательностям, улицам, интересным местам родного села. Дать знания о природных заповедниках и заказниках Новгородской области. Познакомить с предприятиями села Лычково. Продолжать знакомить с творчеством поэтов и писателей, композиторов Новгородской области. |

### Примерное содержание деятельности с детьми по реализации регионального компонента в соответствии с календарно-тематическим планированием

| Тема                           | Примерное содержание  | Примерное содержание художественных произведений авторов Новгородской области | Связь художественной литературы с другими видами деятельности. |
|--------------------------------|---|---|--|
| <i>Наш любимый детский сад</i> | Беседы «Воспитатель наш друг», «Кто работает в детском саду»<br>«Сказочный детский сад»<br>Экскурсия по детскому саду | Т.Калякина<br>«Потеряшка».<br>«Новые туфельки»                                | Создание иллюстраций к прочитанным произведениям.              |