

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

Утверждено приказом  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Лычковская средняя школа имени  
Героя Советского Союза Стружкина  
И.В.»  
от 27.08.2023 г. №

**АДАптированная программа  
коррекционного курса «Психологическая коррекция»  
для 1 класса**

(для обучающихся с умственной отсталостью)

Составитель  
**Иванова Маргарита Васильевна,**  
учитель начальных классов  
Лычковской средней школы,  
первая квалификационная категория

2023 год

## *Пояснительная записка*

Адаптированная программа коррекционного курса «Психологическая коррекция» составлена на основе Примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15) в целях эффективной организации образовательного процесса.

**Цель программы:** коррекция и развитие высших психических процессов с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

### **Задачи программы:**

1. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.
2. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования, конкретизации.
4. Развитие наглядных и словесных форм мышления.
5. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

### ***Общая характеристика коррекционного курса «Психологическая коррекция»***

Данная программа психологического развития приводит к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы обучающихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

В каждое занятие программы включены упражнения для улучшения мозговой деятельности «Гимнастика мозга» (П.Деннисон, Г.Деннисон), которые используются с целью эффективного усвоения информации и (или) снятия стрессового напряжения.

С помощью специально организованных и очень простых упражнений мозг и тело человека приводятся в сбалансированное состояние, устанавливается гармоничная связь между мышлением, эмоциями и телом, что дает возможность детям эффективнее усваивать информацию, успешно овладевать даже самыми сложными интеллектуальными действиями. Комплекс упражнений «Гимнастика мозга» снимает стрессовые телесные зажимы, помогает «включить» и интегрировать различные отделы мозга, восстанавливает проводимость сигнала между мозгом и другими частями тела.

### ***Описание места коррекционного курса «Психологическая коррекция» в учебном плане***

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лычковская средняя школа имени Героя Советского Союза Стружкина И.В.» на 2023/2024 учебный год предусматривает проведение коррекционного курса в 1 классе в объёме **2 часа** в неделю / **68 часов** в год (34 уч. недели).

### ***Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Психологическая коррекция»***

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:  
формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

развитие умения учиться: формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с умственной отсталостью строится на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
коррекционного курса «Психологическая коррекция»***

**Предметные результаты**

	Разделы программы	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1	Зрительное восприятие и внимание	<p>Нахождение заданного объекта в классной комнате, на картине. Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.</p> <p>Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.</p> <p>Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.</p>	<p>Нахождение заданного объекта в классной комнате. Определение наложенных, зашумлённых предметных изображений. Нахождение отличительных признаков двух предметов. Нахождение заданного предметного изображения в ряду похожих.</p>

2	Слуховое восприятие и внимание	<p>Определение направления звука.</p> <p>Определение далёких по звучанию музыкальных инструментов.</p> <p>Выполнение действия по звуковому сигналу.</p> <p>Узнавание говорящего по голосу.</p>	<p>Узнавание говорящего по голосу.</p> <p>Определение далёких по звучанию музыкальных инструментов.</p>
3	Зрительная память	<p>Запоминание ряда из 3-5 предметов.</p> <p>Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.</p> <p>Запоминание последовательности из 3-5 предметных картинок.</p> <p>Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.</p> <p>Запись по памяти цепочки из 3букв.</p>	<p>Запоминание ряда из 3 предметов.</p> <p>Определение или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.</p> <p>Запоминание последовательности из 3 предметных картинок.</p> <p>Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.</p>
4	Слуховая память	<p>Запоминание и повторение 3-5 слов.</p> <p>Запоминание и повторение 3-5 пар слов, объединённых по смыслу.</p> <p>Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.</p> <p>Запоминание пословиц, поговорок, четверостиший.</p>	<p>Запоминание и повторение 3 слов.</p> <p>Запоминание и повторение 3 пар слов, объединённых по смыслу.</p> <p>Запоминание и выполнение 2 последовательных инструкций.</p> <p>Запоминание четверостиший.</p>
5	Мышление	<p>Анализ предмета.</p> <p>Нахождение лишнего изображения в ряду.</p>	<p>Называние частей предмета.</p> <p>Нахождение лишнего</p>

		<p>Складывание разрезных картинок, кубиков.</p> <p>Складывание узоров из палочек, геометрических фигур.</p> <p>Нахождение 5 отличий на парных картинках.</p> <p>Определение общего и различного у двух предметов.</p> <p>Подбор обобщающего слова к группе предметов.</p> <p>Подбор 3-5 слов к обобщающему слову.</p>	<p>изображения в ряду.</p> <p>Складывание разрезных картинок.</p> <p>Складывание узоров из геометрических фигур.</p> <p>Нахождение 3 отличий на парных картинках.</p> <p>Определение различного у двух предметов.</p> <p>Подбор обобщающего слова к группе предметов.</p>
6	Речь	<p>Определение первого звука в слове.</p> <p>Определение последнего звука в слове.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление словосочетаний существительное + глагол, прилагательное + существительное по картинкам.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>Определение первого звука в слове.</p> <p>Определение последнего звука в слове.</p> <p>Составление словосочетаний существительное + глагол, по картинкам.</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.</p>

### Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-принятие и освоение социальной роли обучающегося;	-развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению

<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование установки на безопасный образ жизни;</p> <p>-развитие бережного отношения к книге.</p>	<p>социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование установки на безопасный образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению;</p> <p>-развитие бережного отношения к книге.</p>
---	---

***Содержание коррекционного курса «Психологическая коррекция» в 1 классе***

1. Зрительное восприятие и внимание.

Нахождение заданного объекта в классной комнате, на картине.

Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.

Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.

Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.

2. Слуховое восприятие и внимание. Определение направления звука.

Определение далёких по звучанию музыкальных инструментов.

Выполнение действия по звуковому сигналу.

Узнавание говорящего по голосу.

3. Зрительная память.

Запоминание ряда из 3-5 предметов.

Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.

Запоминание последовательности из 3-5 предметных картинок.

Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.

Запись по памяти цепочки из 3 букв.

4. Слуховая память.

Запоминание и повторение 3-5 слов.

Запоминание и повторение 3-5 пар слов, объединённых по смыслу.

Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.

Запоминание пословиц, поговорок, четверостиший.

5. Мышление.

Анализ предмета.

Нахождение лишнего изображения в ряду.

Складывание разрезных картинок, кубиков.

Складывание узоров из палочек, геометрических фигур.

Нахождение 5 отличий на парных картинках.

Определение общего и различного у двух предметов.

Подбор обобщающего слова к группе предметов.

Подбор 3-5 слов к обобщающему слову.

6. Речь.

Определение первого звука в слове.

Определение последнего звука в слове.

Деление слов на слоги.

Составление словосочетаний существительное + глагол, прилагательное + существительное по картинкам.

Составление предложений по сюжетным картинкам.

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся  
по коррекционному курсу «Психологическая коррекция» для 1 класса  
на 2023/2024 учебный год*



(2 ч в неделю, всего 66ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1	<b>1. Первичное обследование состояния ВПФ</b>	<b>2</b>	Тестирование
	<b>2. Зрительное восприятие и внимание</b>	<b>10</b>	
2	Нахождение заданного объекта в классной комнате, на картине.	2	Дидактическая игра
3	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.	2	Работа с раздаточным материалом
4	Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.	2	Сравнение предметов
5	Работа с лабиринтами.	2	Работа с раздаточным материалом
6	Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.	2	Работа с раздаточным материалом
	<b>3. Слуховое восприятие и внимание</b>	<b>8</b>	
7	Определение направления звука.	2	Дидактическая игра
8	Определение далёких по звучанию музыкальных инструментов.	2	Прослушивание аудиозаписей
9	Выполнение действия по звуковому сигналу.	2	Подвижная игра
10	Узнавание говорящего по голосу.	2	Дидактическая игра
	<b>4. Зрительная память</b>	<b>10</b>	
11	Запоминание ряда из 3-5 предметов.	2	Работа с раздаточным материалом
12	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	2	Работа с раздаточным материалом
13	Запоминание последовательности из 3-5 предметных картинок.	2	Работа с раздаточным материалом
14	Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	2	Выполнение графических работ
15	Воспроизведение по памяти цепочки из 3 букв.	2	Письменная работа
	<b>5. Слуховая память</b>	<b>8</b>	

16	Запоминание и повторение 3-5 слов.	2	Дидактическая игра
17	Запоминание и повторение 3-5 пар слов, объединённых по смыслу.	2	Дидактическая игра
18	Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	2	Выполнение инструкций
19	Запоминание пословиц, поговорок, четверостиший.	2	Разучивание текстов
	<b>6. Мышление</b>	<b>16</b>	
20	Анализ предмета.	2	Рассматривание и обсуждение предмета
21	Нахождение лишнего изображения в ряду.	2	Работа с раздаточным материалом
22	Складывание разрезных картинок, кубиков.	2	Конструирование
23	Складывание узоров из палочек, геометрических фигур.	2	Конструирование
24	Нахождение 5 отличий на парных картинках.	2	Рассматривание и сравнение картин
25	Определение общего и различного у двух предметов.	2	Рассматривание и сравнение предметов
26	Подбор обобщающего слова к группе предметов.	2	Работа с раздаточным материалом
27	Подбор 3-5 слов к обобщающему слову.	$\frac{1}{5}$	Дидактическая игра
	<b>7. Речь</b>		
28	Определение первого звука в слове.	2	Звуковой анализ слова
29	Определение последнего звука в слове.	2	Звуковой анализ слова
30	Деление слов на слоги.	2	Слоговой анализ слова

31	Составление словосочетаний существительное + глагол, прилагательное + существительное по картинкам.	2	Составление словосочетаний по картинкам
32	Составление предложений по сюжетным картинкам.	2	Составление предложений по картинкам
33	Заключительное обследование состояния ВПФ		Тестирование
	<b>Всего</b>	$\frac{1}{33}$	