

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

Утверждено приказом
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лычковская средняя школа имени
Героя Советского Союза Стружкина
И.В.»
от 27.08.2023 г. №

**АДАптированная программа
коррекционного курса «Психологическая коррекция»
для 3 класса**

(для обучающихся с умственной отсталостью)

Составитель
Иванова Маргарита Васильевна,
учитель начальных классов
Лычковской средней школы,
первая квалификационная категория

2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная программа коррекционного курса «Психологическая коррекция» составлена на основе Примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15) в целях эффективной организации образовательного процесса.

Цель программы: коррекция и развитие психологических процессов с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи программы:

1. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.
2. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования, конкретизации.
4. Развитие наглядных и словесных форм мышления.
5. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Общая характеристика коррекционного курса «Психологическая коррекция»

Данная программа психологического развития приводит к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы обучающихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

В каждое занятие программы включены упражнения для улучшения мозговой деятельности «Гимнастика мозга» (П.Деннисон, Г.Деннисон), которые используются с целью эффективного усвоения информации и (или) снятия стрессового напряжения.

С помощью специально организованных и очень простых упражнений мозг и тело человека приводятся в сбалансированное состояние, устанавливается гармоничная связь между мышлением, эмоциями и телом, что дает возможность детям эффективнее усваивать информацию, успешно овладевать даже самыми сложными интеллектуальными действиями. Комплекс упражнений «Гимнастика мозга» снимает стрессовые телесные зажимы, помогает «включить» и интегрировать различные отделы мозга, восстанавливает проводимость сигнала между мозгом и другими частями тела.

Описание места коррекционного курса «Психологическая коррекция» в учебном плане

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лычковская средняя школа имени Героя Советского Союза Стружкина И.В.» на 2023/2024 учебный год предусматривает проведение коррекционного курса в 3 классе в объёме **2 часа** в неделю / **68 часов** в год (34 уч. недели).

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Психологическая коррекция»

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:
формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

развитие умения учиться: формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие адекватных представлений о собственных возможностях. Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с умственной отсталостью строится на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психологическая коррекция»

Предметные результаты

	Разделы программы	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1	Зрительное восприятие и внимание	Нахождение нелепиц на картинах. Расшифровка текстов. Обведение данных вразной цифр и букв различными способами. Нахождение 7-8 различий в парных картинках. Продолжение графического ряда. Копирование узора по клеточкам. Дорисовывание половины контурного изображения.	Нахождение нелепиц на картинах. Расшифровка слов. Обведение данных вразной цифр и букв различными способами. Нахождение 6 различий в парных картинках. Продолжение графического ряда. Копирование узора по клеточкам.

			Дорисовывание половины контурного изображения.
2	Слуховое восприятие и внимание	<p>Узнавание звуков окружающего мира.</p> <p>Выполнение разных действий по разным звуковым сигналам.</p> <p>Выполнение сложных инструкций.</p> <p>Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.</p> <p>Выполнение действия после определённого слова.</p> <p>Повторение ритмического рисунка: I – II – I, II – I – II</p>	<p>Узнавание звуков окружающего мира.</p> <p>Выполнение действия по звуковому сигналу.</p> <p>Выполнение сложных инструкций.</p> <p>Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию с опорой на наглядность.</p> <p>Выполнение действия после определённого слова. Повторение ритмического рисунка: I – II, II – I.</p>
3	Зрительная память	<p>Запоминание ряда из 7 предметов.</p> <p>Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.</p> <p>Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.</p> <p>Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.</p> <p>Запись по памяти прочитанного предложения.</p> <p>Воспроизведение ряда из 5 графических рисунков.</p>	<p>Запоминание ряда из 5-6 предметов.</p> <p>Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.</p> <p>Запоминание последовательности из 5-6 предметных картинок.</p> <p>Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.</p> <p>Запись по памяти после</p>

			прочтения предложений из 3-5 слов.
4	Слуховая память	Запоминание и повторение 7 слов. Запоминание и повторение 7 пар слов, объединённых по смыслу. Запоминание и выполнение 4 последовательных инструкций. Запоминание пословиц, поговорок, четверостиший.	Запоминание и повторение 5 слов. Запоминание и повторение 6 пар слов, объединённых по смыслу. Запоминание пословиц, поговорок, четверостиший.
			Запись по памяти прослушанных предложений из 3-5 слов.
5	Мышление	Анализ текстов. Нахождение «четвёртого лишнего». Составление слов из данных слогов. Составление пословиц из данных слов. Складывание танграма. Складывание узоров из палочек, геометрических фигур. Складывание узоров из кубиков Никитина. Установление последовательности событий. Решение логических задач. Аналогии. Подбор 5 слов к обобщающему слову.	Нахождение «четвёртого лишнего». Составление слов из данных слогов. Составление пословиц из данных слов. Складывание танграма. Складывание узоров из палочек, геометрических фигур. Установление последовательности событий. Подбор 3-4 слов к обобщающему слову. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом

		<p>Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.</p> <p>Классификация по общему признаку.</p> <p>Ребусы.</p> <p>Понимание смысла метафор.</p>	<p>квадрате 9*9.</p> <p>Классификация по общему признаку.</p>
6	Речь	<p>Звукобуквенный анализ и синтез слов.</p> <p>Слоговой анализ и синтез слов.</p> <p>Подбор слов с одинаковым значением.</p> <p>Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Составление предложений по схемам.</p> <p>Составление предложений с предлогами ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ, ОКОЛО, ПОЗАДИ.</p> <p>Рассказ по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Звукобуквенный анализ и синтез слов.</p> <p>Слоговой анализ и синтез слов.</p> <p>Слова с одинаковым значением.</p> <p>Составление предложений по схемам.</p> <p>Составление предложений с предлогами ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ, ОКОЛО, ПОЗАДИ.</p> <p>Пересказ по серии сюжетных картинок.</p>

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-развитие навыков коммуникации и принятия норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p>

осмыслению социального окружения, своего места в нём;	-освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи;
-освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -осознание себя как гражданина России.

Содержание коррекционного курса «Психологическая коррекция» в 3 классе

1. Зрительное восприятие и внимание. Нахождение нелепиц на картинах.
Расшифровка текстов.

Обведение данных вразнобой цифр и букв различными способами.

Нахождение 7-8 различий в парных картинках.

Продолжение графического ряда.

Копирование узора по клеточкам.

Дорисовывание половины контурного изображения.

2. Слуховое восприятие и внимание.

Узнавание звуков окружающего мира.

Выполнение разных действий по разным звуковым сигналам.

Выполнение сложных инструкций.

Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.

Выполнение действия после определённого слова.

Повторение ритмического рисунка: I – II - I, II – I – II.

3. Зрительная память. Запоминание ряда из 7 предметов.

Определение убранный или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных. Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.

Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.

Запись по памяти прочитанного предложения.

Воспроизведение ряда из 5 графических рисунков.

4. Слуховая память.

Запоминание и повторение 7 слов.

Запоминание и повторение 7 пар слов, объединённых по смыслу.

Запоминание и выполнение 4 последовательных инструкций.

Запоминание пословиц, поговорок, четверостиший.

5. Мышление.

Анализ текстов.

Нахождение «четвёртого лишнего».

Составление слов из данных слогов.

Составление пословиц из данных слов.

Складывание танграма.

Складывание узоров из палочек, геометрических фигур.
Складывание узоров из кубиков Никитина.
Установление последовательности событий.
Решение логических задач.
Аналогии.
Подбор 5 слов к обобщающему слову.
Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.
Классификация по общему признаку.
Ребусы.
Понимание смысла метафор.
6. Речь.
Звукобуквенный анализ и синтез слов.
Слоговой анализ и синтез слов.
Подбор слов с одинаковым значением.
Образование слов с помощью приставок.
Работа с деформированным текстом.
Составление предложений по схемам.
Составление предложений с предлогами ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ, ОКОЛО, ПОЗАДИ.
Рассказ по серии сюжетных картинок.

***Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
по коррекционному курсу «Психологическая коррекция» для 3 класса
на 2023/2024 учебный год
(2 ч в неделю, всего 66ч.)***

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1. Первичное обследование состояния ВПФ 1			
1	Обследование состояния ВПФ	1	Тестирование
2. Зрительное восприятие и внимание			
2	Нахождение нелепиц на картинах.	1	Рассматривание картин
3	Работа с лабиринтами.	1	Работа с раздаточным материалом
4	Расшифровка текстов.	1	Работа с раздаточным материалом
5	Обведение данных вразнобой цифр и букв различными способами.	1	Работа с раздаточным материалом
6-7	Нахождение 7-8 различий в парных картинках.	2	Рассматривание картин
8	Продолжение графического ряда.	1	Выполнение графических работ
9	Продолжение графического ряда.	1	Выполнение графических работ
10	Копирование узора по клеточкам.	1	Выполнение графических работ
11	Копирование узора по клеточкам.	1	Выполнение графических работ
12	Дорисовывание половины контурного изображения.	1	Рисование
3. Слуховое восприятие и внимание			
13	Узнавание звуков окружающего мира.	1	Прослушивание аудиозаписей
14	Выполнение разных действий по разным звуковым сигналам.	1	Подвижная игра

15	Выполнение сложных инструкций.	1	Выполнение инструкций
16	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1	Работа с текстом
17	Выполнение действия после определённого слова.	1	Подвижная игра
18	Повторение ритмического рисунка: I – II - I, II – I – II.	1	Подвижная игра
4. Зрительная память			
19	Запоминание ряда из 7 предметов.	1	Дидактическая игра
20	Запоминание ряда из 7 предметов.	1	Дидактическая игра
21	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1	Дидактическая игра
22	Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.	1	Работа с раздаточным материалом
23	Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.	1	Работа с раздаточным материалом
24	Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1	Выполнение графических работ
25	Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1	Выполнение графических работ
26	Запись по памяти прочитанного предложения.	1	Письмо предложений по памяти
27	Запись по памяти прочитанного предложения.	1	Письмо предложений по памяти
28	Воспроизведение ряда из 5 графических рисунков.	1	Выполнение графических работ
5. Слуховая память			
29	Запоминание и повторение 7 слов.	1	Дидактическая игра

30	Запоминание и повторение 7 слов.	1	Дидактическая игра
31	Запоминание и повторение 7 пар слов, объединённых по смыслу.	1	Дидактическая игра
32	Запоминание и выполнение 4 последовательных инструкций.	1	Выполнение инструкций
33	Запоминание и повторение 7 слов.	1	Дидактическая игра
34	Запоминание и повторение 7 слов.	1	Дидактическая игра
6. Мышление			
35	Анализ текстов.	1	Работа с текстом
36	Нахождение «четвёртого лишнего».	1	Работа с раздаточным материалом
37	Составление слов из данных слогов.	1	Работа с раздаточным материалом
38	Составление пословиц из данных слов.	1	Работа с раздаточным

			материалом
39	Складывание танграма.	1	Конструирование
40	Складывание узоров из палочек, геометрических фигур.	1	Конструирование
41	Складывание узоров из кубиков Никитина.	1	Конструирование
42	Складывание узоров из кубиков Никитина.	1	Конструирование
43	Установление последовательности событий.	1	Работа с раздаточным материалом
44	Установление последовательности событий.	1	Работа с временными логико-грамматическими конструкциями
45	Решение логических задач.	1	Анализ и решение задач
46	Решение логических задач.	1	Анализ и решение задач
47	Аналогии.	1	Поиск смысловых пар
48	Подбор 5 слов к обобщающему слову.	1	Дидактическая игра
49	Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	1	Поиск закономерностей
50	Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	1	Поиск закономерностей
51	Классификация по общему признаку.	1	Выполнение заданий на классификацию
52	Ребусы.		Решение ребусов
53	Ребусы.	1	Решение ребусов
54	Понимание переносного смысла метафор.	1	Беседа по прочитанному
7. Речь			
55	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1	Упражнения в звуковом анализе и синтезе слов
56	Слоговой анализ и синтез слов.	1	Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов

57	Слова с одинаковым значением.	1	Работа с раздаточным материалом
58	Слова с одинаковым значением.	1	Работа с текстом
59	Образование слов с помощью приставок.	1	Упражнения в словообразовании
60	Образование слов с помощью приставок.		Упражнения в словообразовании
61	Работа с деформированным текстом.	1	Работа с наглядным

пособием

62	Работа с деформированным текстом.	1	Работа с наглядным пособием
63	Составление предложений по схемам.	1	Работа со схемами
64	Составление предложений с предлогами ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ, ОКОЛО, ПОЗАДИ.	1	Работа с наглядным пособием
65	Рассказ по серии сюжетных картинок.	1	Составление рассказа
66	Рассказ по серии сюжетных картинок.	1	Составление рассказа
8. Заключительное обследование состояния ВПФ			
67-68	Обследование состояния ВПФ	2	Тестирование
	Всего		