

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

Утверждено приказом
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лычковская средняя школа имени
Героя Советского Союза Стружкина
И.В.»
от 27.08.2023 г. №

**АДАптированная программа
коррекционного курса «Психологическая коррекция»
для 4 класса**

(для обучающихся с умственной отсталостью)

Составитель
Иванова Маргарита Васильевна,
учитель начальных классов
Лычковской средней школы,
первая квалификационная категория

2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная программа коррекционного курса «Психологическая коррекция» составлена на основе Примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15) в целях эффективной организации образовательного процесса.

Цель программы: коррекция и развитие высших психических функций с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи программы:

1. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.
2. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования, конкретизации.
4. Развитие наглядных и словесных форм мышления.
5. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Общая характеристика коррекционного курса «Психологическая коррекция»

Данная программа психологического развития приводит к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы обучающихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

В каждое занятие программы включены упражнения для улучшения мозговой деятельности «Гимнастика мозга» (П.Деннисон, Г.Деннисон), которые используются с целью эффективного усвоения информации и (или) снятия стрессового напряжения.

С помощью специально организованных и очень простых упражнений мозг и тело человека приводятся в сбалансированное состояние, устанавливается гармоничная связь между мышлением, эмоциями и телом, что дает возможность детям эффективнее усваивать информацию, успешно овладевать даже самыми сложными интеллектуальными действиями. Комплекс упражнений «Гимнастика мозга» снимает стрессовые телесные зажимы, помогает «включить» и интегрировать различные отделы мозга, восстанавливает проводимость сигнала между мозгом и другими частями тела.

Описание места коррекционного курса «Психологическая коррекция» в учебном плане

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лычковская средняя школа имени Героя Советского Союза Стружкина И.В.» на 2023/2024 учебный год предусматривает проведение коррекционного курса в 4 классе в объёме **2 часа** в неделю / **68 часов** в год (34 уч. недели).

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Психологическая коррекция»

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:
формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

развитие умения учиться: формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с умственной отсталостью строится на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психологическая коррекция»

Предметные результаты

	Разделы программы	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1	Зрительное восприятие и внимание	<p>Узнавание, дифференцировка изображений предметов с разным количеством информативных признаков.</p> <p>Узнавание изображения предметов, цифр, букв в разных ракурсах.</p> <p>Зрительный анализ и синтез предметного и сюжетного изображения.</p> <p>Нахождение 7-10 отличий в предлагаемых парных изображениях;</p>	<p>Узнавание, дифференцировка изображения предметов с разным количеством информативных признаков;</p> <p>Узнавание изображения предметов, цифр, букв в разных ракурсах;</p> <p>Нахождение 5 отличий в предлагаемых парных изображениях;</p> <p>Правильное продолжение простого графического ряда.</p> <p>Правильное копирование</p>

		<p>Правильное продолжение сложного графического ряда.</p> <p>Правильное копирование сложного узора по клеточкам.</p> <p>Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.</p>	<p>простого узора по клеточкам.</p>
2	<p>Слуховое восприятие и внимание</p>	<p>Различение на слух звучащих предметов, музыкальных игрушек, звуков природы, окружающего мира.</p> <p>Выполнение разных действий по разным звуковым сигналам.</p> <p>Повторение ритмических рисунков: I – II - I, II – I – II.</p> <p>Выполнение сложных инструкций.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p>	<p>Определение направление звука.</p> <p>Различение далёких по звучанию музыкальных инструментов.</p> <p>Выполнение действия по звуковому сигналу.</p> <p>Повторение ритмических рисунков: I – II, II – I</p> <p>Выполнение сложных инструкций.</p> <p>Выполнение действия после определённого слова</p>
3	<p>Зрительная память</p>	<p>Запоминание ряд из 10 картинок;</p> <p>Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.</p> <p>Запись по памяти прочитанного предложения.</p> <p>Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.</p>	<p>Запоминание ряд из 5 картинок.</p> <p>Определение убранного или добавленного предмета в ряду из пяти ранее предъявленных.</p> <p>Записывание по памяти прочитанного слова.</p>
			<p>Воспроизведение ряда из 4 графических рисунков.</p>
4	<p>Слуховая память</p>	<p>Запоминание и воспроизведение</p>	<p>Запоминаниеи</p>

		<p>ряда из 7 слов.</p> <p>Запоминание и выполнение сложных инструкций.</p> <p>Запоминание 7 пар слов, связанных по смыслу.</p> <p>Запоминание 5-7 пословиц и четверостиший.</p>	<p>воспроизведение ряда из 5 слов.</p> <p>Запоминание и выполнение простых инструкций.</p> <p>Запоминание 6 пар слов, связанных по смыслу.</p> <p>Запоминание 3-5 пословиц и</p>
			четверостиший.
5	Мышление	<p>Нахождение закономерности в ряду объектов.</p> <p>Нахождение общего в ряду объектов.</p> <p>Классификация объектов по заданному признаку.</p> <p>Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.</p> <p>Нахождение признаков отличия одной группы объектов от другой.</p> <p>Определение трёх недостающих изображений в логическом квадрате 9*9;</p> <p>Решение ребусов различной сложности.</p> <p>Понимание смысла известных пословиц.</p> <p>Установление аналогии.</p>	<p>Нахождение общего в ряду объектов.</p> <p>Определение «четвёртого лишнего».</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>Воспроизведение узоров из палочек, геометрических фигур, кубиков по образцу.</p> <p>Подбор обобщающего слова к группе предметов.</p> <p>Подбор 3-4 картинок, слов к обобщающему слову.</p>
6	Речь	<p>Знание и употребление слов по основным лексическим темам в активной речи.</p> <p>Знание и употребление</p>	<p>Знание и употребление слов по основным лексическим темам в активной речи.</p> <p>Знание и употребление</p>

	<p>обобщающих слов-понятий.</p> <p>Составление, распространение и записывание предложений по сюжетным и предметным картинкам.</p> <p>Связный пересказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказ по серии сюжетных картинок; Грамматически правильное оформление устных высказываний.</p> <p>Анализ слова по звукослововому составу.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком, слогом.</p>	<p>обобщающих слов-понятий.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам. связно пересказывать</p> <p>Связный пересказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Определение количества и места звуков в словах.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление слов из данных слогов.</p>
--	--	---

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление эмоционально-нравственной</p>

<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -осознание себя как гражданина России.</p>	<p>отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -проявление готовности к самостоятельным действиям; -осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.</p>
---	---

Содержание коррекционного курса «Психологическая коррекция» в 4 классе

1. Зрительное восприятие и внимание.

Узнавание, дифференцировка изображений предметов с разным количеством информативных признаков.

Узнавание изображения предметов, цифр, букв в разных ракурсах.

Зрительный анализ и синтез предметного и сюжетного изображения.

Нахождение 7-10 отличий в предлагаемых парных изображениях.

Продолжение сложного графического ряда.

Копирование сложного узора по клеточкам.

Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.

2. Слуховое восприятие и внимание.

Различение на слух звучащих предметов, музыкальных игрушек, звуков природы, окружающего мира.

Выполнение разных действий по разным звуковым сигналам.

Повторение ритмических рисунков: I – II - I, II – I – II.

Выполнение сложных инструкций.

Ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.

3. Зрительная память.

Запоминание ряд из 10 картинок.

Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.

Запись по памяти прочитанного предложения.

Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.

4. Слуховая память.

Запоминание и воспроизведение ряда из 7 слов.

Запоминание и выполнение сложных инструкций.

Запоминание 7 пар слов, связанных по смыслу.

Запоминание 5-7 пословиц и четверостиший.

5. Мышление.

Нахождение закономерности в ряду объектов.

Нахождение общего в ряду объектов.

Классификация объектов по заданному признаку.

Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Нахождение признаков отличия одной группы объектов от другой.

Определение трёх недостающих изображения в логическом квадрате 9*9.

Решение ребусов различной сложности.

Понимание смысла известных пословиц.

Установление аналогии.

6. Речь.

Знание и употребление слов по основным лексическим темам в активной речи.

Знание и употребление обобщающих слов-понятий.

Составление, распространение и записывание предложений по сюжетным и предметным картинкам.

Связный пересказ по серии сюжетных картинок.

Составление рассказ по серии сюжетных картинок.

Грамматически правильное оформление устных высказываний.

Анализ слова по звукослововому составу.

Подбор слов с заданным звуком, слогом.

***Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
по коррекционному курсу «Психологическая коррекция» для 4 класса
на 2023/2024 учебный год
(2 ч в неделю, всего 66ч.)***

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
		2	
1	1. Первичное обследование состояния ВПФ Обследование состояния ВПФ	2	Тестирование
		10	
3	2. Зрительное восприятие и внимание Раскрашивание узоров по цифрам.	1	Рисование

4	Работа с лабиринтами.	1	Работа с раздаточным материалом
5	Расшифровка текстов.	1	Работа с раздаточным материалом
6	Нахождение слов среди цепочки букв.	1	Работа с раздаточным материалом
7	Нахождение 10 различий в парных картинках.	1	Рассматривание картин
8	Продолжение графического ряда.	1	Выполнение графических работ
9	Продолжение графического ряда.	1	Выполнение графических работ
10	Копирование узора по клеточкам.	1	Выполнение графических работ
11	Копирование узора по клеточкам.	1	Выполнение графических работ
12	Счёт наложенных фигур.	1	Работа с раздаточным материалом

	3. Слуховое восприятие и внимание	6	
13	Узнавание звуков окружающего мира.	1	Прослушивание аудиозаписей
14	Выполнение разных действий по разным звуковым сигналам.	1	Подвижная игра
15	Выполнение сложных инструкций.	1	Подвижная игра
16	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1	Беседа по прослушанному
17	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1	Беседа по прослушанному

18	Выполнение действия после определённого слова.	1	Подвижная игра
	4. Зрительная память	10	
19	Запоминание ряда из 10 картинок.	1	Работа с раздаточным материалом
20	Запоминание ряда из 10 картинок.	1	Работа с раздаточным материалом
21	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1	Работа с раздаточным материалом
22	Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	1	Работа с раздаточным материалом
23	Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	1	Работа с раздаточным материалом
24	Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1	Чтение и письмо
25	Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1	Чтение и письмо
26	Запись по памяти прочитанного предложения.	1	Чтение и письмо
27	Запись по памяти прочитанного предложения.	1	Чтение и письмо
28	Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	1	Выполнение графических работ
	5. Слуховая память	6	
29	Запоминание и повторение 10 слов.	1	Упражнения в запоминании цепочки слов
30	Запоминание и повторение 10 слов.	1	Упражнения в запоминании цепочки слов
31	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	1	Дидактическая игра
32	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	1	Дидактическая игра
33	Запоминание пословиц, поговорок, четверостиший.	1	Разучивание текстов

34	Запоминание пословиц, поговорок, четверостиший.	1	Разучивание текстов
	6. Мышление	20	
35	Анализ текстов.	1	Анализ условий задач
36	Анализ текстов.	1	Анализ текста
37	Нахождение «четвёртого лишнего».	1	Дидактическая игра
38	Составление слов из данных слогов.	1	Упражнения в составлении слов
39	Составление пословиц из данных слов.	1	Упражнения в составлении пословиц
40	Складывание танграма.	1	Конструирование
41	Складывание узоров из палочек, геометрических фигур.	1	Конструирование
42	Складывание узоров из кубиков Никитина.	1	Конструирование
43	Установление последовательности событий.	1	Работа с раздаточным материалом
44	Установление последовательности событий.	1	Работа с раздаточным материалом
45	Решение логических задач.	1	Решение задач
46	Решение логических задач.	1	Решение задач
47	Аналогии.	1	Упражнения по нахождению смысловых пар
48	Аналогии.	1	Упражнения по нахождению смысловых пар
49	Поиск закономерностей.	1	Работа с раздаточным материалом
50	Нахождение трёх недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	1	Работа с раздаточным материалом
51	Нахождение трёх недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	1	Работа с раздаточным материалом
52	Ребусы.	1	Решение ребусов
53	Ребусы.	1	Решение ребусов

54	Понимание смысла пословиц.	1	Беседа
	7. Речь	12	
55	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1	Упражнения в звуковом анализе и синтезе слов
56	Слоговой анализ и синтез слов.	1	Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов
57	Образование слов с путём сложения двух основ.	1	Словесная игра
58	Образование слов с путём сложения двух основ.	1	Словесная игра
59	Распространение предложений с помощью второстепенных членов.	1	Чтение и письмо
60	Распространение предложений с помощью второстепенных членов.	1	Чтение и письмо
61	Работа с деформированным текстом.	1	Чтение и письмо
62	Работа с деформированным текстом.	1	Чтение и письмо
63	Составление рассказа по опорным словам	1	Составление рассказа
64	Составление рассказа по опорным словам	1	Составление рассказа
65	Понимание значения фразеологизмов.	1	Беседа
66	Понимание значения фразеологизмов.	1	Беседа
	8. Заключительное обследование состояния ВПФ	1	
67-68	Обследование состояния ВПФ	2	Гестирование
	Всего	68	