**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Демянского муниципального округа**

**Лычковская средняя школа**

Утверждаю

Приказом директора

№ 89 от 30.08.24 г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Основы проектной деятельности»**

***для 5 класса***

Составил: Учитель высшей

квалификационной категории

Давыдова С.Э.

**2024**

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записки, календарно – тематического планирования, рабочей тетради для обучающихся, пояснительной записки к рабочей тетради.

Пояснительная записка

**Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной**

деятельности «Основы проектной деятельности» составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования»

(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт основного общего

образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной

программы основного общего образования» (Зарегистрирован

12.07.2023).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 5,6,7,8,9 классов, в течение одного учебного года, занятия

проводятся 1 раз в неделю, 34 учебных часа.

**Учебный проект**с  **точки зрения учителя — это интегративное**

дидактическое средство   **развития,** обучения  **и воспитания,** которое позволяет **вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно, учить:**

— проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);  
— целеполаганию и планированию деятельности;  
— самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);  
— презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;  
— умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;  
— поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;  
— практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;  
— выбору, освоению **и**использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;  
— проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Таким образом, **учебный проект** – этои задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Цель предмета - **обучение проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации**.

В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Для метода проектов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу. Это один из способов его применения, одна из форм его осуществления. Таким образом, можно говорить, что метод учебных проектов построен на  **принципах проблемного обучения**.  
 Этот метод реализует **деятельностный подход** к обучению, поскольку обучение происходит в процессе деятельности учащихся.

Учитывая возраст обучающихся 5 класса и отсутствие у них знаний по этому предмету, курс содержит начальные сведения об учебном проектировании, типологии проектов, их структуре, особенностях и порядке выполнения.

Наряду с приобретением теоретических знаний о предмете, обучающиеся начинают погружаться в проект, выбирая собственную проблему и разрабатывая план работы над собственным проектом. Так на каждом этапе работы теоретические знания закрепляются самостоятельной практической деятельностью обучающихся, вплоть до защиты проекта.

**Самостоятельность** — это один из признаков проектной деятельности. Это значит, что для того, чтобы начать осуществлять проектную деятельность, обучающемуся необходимо выбрать проблему проекта, и, далее, составив собственный план ее решения, разбить на задачи и решить их наиболее приемлемыми способами. Таким образом, включается личностная мотивация, начинается процесс творчества, процесс самостоятельной мыслительной работы — сначала по четкому определению, а затем и по решению задачи. Следующий момент самостоятельной работы — практическое применение имеющихся знаний и умений. То есть речь идет о самостоятельности при выполнении проекта в мыслительной, практической и презентационной частях. В проекте обучающиеся вполне самостоятельно, сами того не подозревая, актуализируют свои знания, применяяих практически в незнакомой ситуации, используют и закрепляют уже сформированные умения, приобретают ни в каком учебном процессе не предусмотренный опыт проектного подхода к решению жизненно важных проблем.

Самостоятельность в проектной деятельности обеспечивается нежестким формулированием задачи, сформированностью необходимых для работы знаний, умений и навыков и включением в деятельность через личностную мотивацию.

**Создание одного проекта рассчитано на одно полугодие**. Специфика первого курса состоит в том, что темы проекта лишь косвенно касаются предмета математики. Это связано в первую очередь с календарно – тематическим планированием по математике. Первое полугодие содержит повторение курса математики начальной школы и ориентировано на повторение, закрепление и отработку навыков арифметических действий с натуральными числами. Интересными для использования в проекте могут быть темы, изучаемые во второй четверти: «Площади и объемы». Но к этому времени работа над проектом должна находиться в стадии анализа и подготовки к защите. Поэтому, в основном, обучающиеся используют в работах над проектами по предмету математика в первом полугодии такие знания, умения и навыки, как: сравнение натуральных чисел, арифметические действия с натуральными числами, нахождение площади и периметра прямоугольника, нахождение части натурального числа и нахождение целого по его части, решение задач на движение.

На разных этапах от учеников требуются те или иные умения и навыки, необходимые при проектировании. Кроме уже имеющихся традиционных в методе проектов используются специфические (в отличие от житейских, общешкольных или предметных). Это проблематизация, целеполагание, организация и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация, коммуникативность, умение принимать решения. Обучающийся черпает из разных предметных областей только необходимые знания ииспользует их в той деятельности, которая ему интересна. Соответственно, задача учителя — помочь ему это сделать, направляя, корректируя его деятельность, добавляя новые знания при наибольшей их востребованности. В таких условиях оно моментально усваивается, незамедлительно применяется, и уже дважды или трижды повторять одно и то же не придется. Значит, мотивация в проблемной ситуации максимальна, потому что полученное знание нужно для проекта. Может быть, это только один из способов практического использования нового знания, но и он стимулирует мотивацию усвоения знания.   
 Несмотря на уже существующие примеры индивидуального выполнения некоторых проектов, **групповая работа** характерна для большинства учебных проектов и дает очень важный учебно-воспитательный эффект. В результате ее осуществления воспитываются толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность. Но только личная заинтересованность ученика в получении результата, положительная мотивация решения проблемы проекта могут поддерживать его самостоятельность и целеустремленность, упорность и настойчивость, помогать преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела. Сам метод учебных проектов предусматривает личностный подход в обеспечении мотивации проектной деятельности, поэтому его можно охарактеризовать как **личностно ориентированный**.

Таким образом, применяемый в курсе м**етод учебного проекта — это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.** Кроме того, метод проектов — это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию — умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают вжизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Он позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности — необходимые качества развитого интеллекта.

В результате проектной деятельности по окончании курса учащиеся должны знать: что такое проект, типы проектов; цель и задачи проекта; что такое проектный продукт; Уметь: выделять проблему; формулировать тему; конкретизировать, четко и обоснованно ставить цель проекта; определять и систематизировать задачи; планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта; анализировать и корректировать с помощью учителя при необходимости свою деятельность; пользоваться различными источниками информации; выделять главное; логически и аргументировано выбирать способы решения задач; создавать с посторонней помощью презентацию своего проектного продукта и кратко представлять его; грамотно и четко оформлять работу в соответствии с установленными правилами; уметь организовывать свою работу совместно с другими в группах.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным

особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную

мировоззренческую позицию по темам проекта. Например, познавательные беседы, интервью, опросы и т. д.). Тематика и содержание проектов должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий проекта, что послужит постепенному осознанному их принятию. При реализации содержания занятия педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной общественно полезной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (34 часа)

Что такое проект? Отличие проекта от других видов учебной деятельности.

Выбор проблемы и темы проекта. Типы проектов. Формирование рабочих групп.

Основные этапы работы над проектом.

Определение цели и темы проекта.

Проектный продукт. Постановка задач.

Составление плана работы над проектом.

Информация. Решение поставленных задач.

Решение и коррекция задач. Коррекция проектного продукта и цели.

Решение и коррекция поставленных задач. Предварительный анализ полученных результатов.

Анализ и обработка полученных результатов работы над проектом.

Подведение итогов работы над проектом. Коррекция целей, темы проекта.

Представление продукта. Оформление презентации и доклада к презентации.

Защита проектов.

Итоговое занятие. Анализ результатов проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения

обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных

образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных

интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли

различных социальных институтов в жизни человека; представление

об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах

и правилах межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность

к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям,

нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской

гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры

Российской Федерации, своего края, народов России; формирование

ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

народа; уважение к государственным символам России, государственным

праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям

разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные

ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё

поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

38

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального

и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности

отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение

правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-

среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя

и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние

и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным

эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание

своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении

практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний

социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей

среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий

для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание

глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли

как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред; готовность к участию в практической

деятельности экологической направленности.

39

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности

на современную систему научных представлений об основных закономерностях

развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной

и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как

средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской

деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального

и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной

и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных

социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм

и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой

культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня

своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие

умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые

знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты

собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие

умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую

среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных

последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными

действиями: использовать проекты как исследовательский инструмент

познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске

и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию. В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой проблемы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания

предметных областей, к которым имеет отношение тема проекта.

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной

речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия:

создание устных монологических высказываний на основе жизненных

наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной

и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение

к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,

изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста

и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной

и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной

информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации

из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности

литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма,

укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий

художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать

и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую

в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них

художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное

произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий

пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать

вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном

произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную

позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать

аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства

и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной

эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных

технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы

информационной этики и права при работе с приложениями на любых

устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных

стран и народов с историческими периодами, событиями региональной

и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять

современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений

выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные

исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических

событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой

истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений,

процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие

умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических

событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные,

пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов

изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями

XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать

собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический

материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта

взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной

принадлежности на основе национальных ценностей современного российского

общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира

и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения

к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных

свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми,

важности семьи как базового социального института, о характерных чертах

общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих

общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической,

социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах

конституционного строя и организации государственной власти в Российской

Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе

несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации,

об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной

политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии

коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности,

общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие

умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные

ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека,

семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали

и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь,

коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории

нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать

основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления,

процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные

функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных

объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их

элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы,

человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства,

связи политических потрясений и социально-экономических кризисов

в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения

(устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов

социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие

знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять

и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение

к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически

оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями

о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным

социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки

и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым

и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание

неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности

культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении

и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии

в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете

Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта,

Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого

развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными

природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально

наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов

природы в разных географических условиях с точки зрения концепции

устойчивого развития.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Что такое проект? Отличие проекта от других видов учебной деятельности. | 02.09 | Ознакомление с предметом. | Знакомятся с понятием проекта | Знакомит обучающихся с предметом, его целью, задачами. |
| 2. | Выбор проблемы и темы проекта. Типы проектов. Формирование рабочих групп. | 09.09 | Ознакомление с типологией проектов. | Выдвигают свои варианты проблем. Разбиваются по группам. | Знакомит с типами проектов, учит на примерах готовых проектов выбору проблемы проекта, объясняет особенности работы в группах. |
| 3. | Основные этапы работы над проектом. | 16.09 | Изучить основные этапы работы над проектом. | Знакомятся с основными этапами работы. Выбирают тип проекта и проблему проекта. | Знакомит с основными этапами работы над проектом на примере конкретной проблемы. |
| 4 | Определение цели и темы проекта. | 23.09 | Выбрать проблему, определить цель и сформулировать тему проекта. | Окончательно выбирают проблему, обозначают тему и формулируют цель проекта | Учит: конкретизировать и логически выражать свои мысли, объективно оценивать свои возможности, воспринимать себя как часть окружающего мира |
| 5. | Проектный продукт. Постановка задач. | 30.09 | Выбор проектного продукта, определение задач, необходимых для осуществления проекта | Знакомятся с понятием проектного продукта. Определяют вид своего продукта, составляют список задач. | Учит анализу и порядку действий по их предполагаемому результату, формулированию поставленных задач в зависимости от их целей; знакомит с видами проектных продуктов |
| 6. | Составление плана работы над проектом. | 07.10 | Составить индивидуальный план работы (по шаблону) | Составляют план работы над проектом. | Учит планированию своей деятельности на длительный период |
| 7. | Информация. Решение поставленных задач. | 14.10 | Выбор источников информации и средств, необходимых для решения поставленных задач | Выбирают необходимые источники информации и средства | Знакомит с разнообразием источников информации и средств, используемых при осуществлении проектной деятельности. |
| 8. | Решение и коррекция задач. Коррекция проектного продукта и цели. | 21.10 | Сделать анализ решения первой задачи и составить план решения следующей задачи. | Проводят анализ. Планируют решение второй задачи. Корректируют план и цели. | Контролирует процесс решения задач, корректирует их или выбранные средства при необходимости. |
| 9. | Решение и коррекция поставленных задач. | 11.11 | Провести анализ решения задачи и составить план решения следующей. | Проводят анализ. Планируют решение следующей задачи. Корректируют план,цели. | Контролирует процесс решения задач, корректирует их или выбранные средства при необходимости. |
| 10. | Решение и коррекция поставленных задач. Предварительный анализ полученных результатов. | 18.11 | Провести анализ решения задачи и составить план решения следующей. | Проводят анализ. Планируют решение следующей задачи. Анализируют ожидаемые и полученные результаты. | Контролирует процесс решения задач. Знакомит с требованиями к проектному продукту и работе. |
| 11. | Анализ и обработка полученных результатов работы над проектом. | 25.11 | Проанализировать качество и количество полученных результатов, соответствие их цели. Систематизировать и подготовить их к оформлению в продукт | Анализируют ожидаемые и полученные результаты. Систематизируют, готовят к оформлению в продукт. | Учит анализировать и систематизировать полученные результаты, давать оценку проделанной работе. |
| 12. | Подведение итогов работы над проектом. Коррекция целей, темы проекта. | 2.12 | Сформулировать окончательный вариант темы и целей проекта. Начать оформление доклада. | Подводят итоги своей деятельности, выбирают окончательный вариант темы и цели. | Помогает сформулировать и скорректировать тему и цель проекта. Знакомит с правилами оформления работы и презентации. |
| 13. | Представление продукта. Оформление презентации и доклада к презентации. | 09.12 | Продолжить оформление доклада и презентации. | Оформляют работы, ищут наглядный материал. Распределяют обязанности при защите. | Учит правилам оформления работы и презентации. Проверяет готовые проекты. |
| 14. | Защита проектов. 1 группа. | 16.12 | Защита проектов. Оценивание проектов. | Защищают проект. Оценивают проекты одноклассников. | Организует и координирует процесс защиты и оценивания проектов. |
| 15. | Защита проектов. 2 группа. | 23.12 | Защита проектов. Оценивание проектов. | Защищают проект. Оценивают проекты одноклассников. | Организует и координирует процесс защиты и оценивания проектов. |
| 16. | Итоговое занятие. Анализ результатов проектной деятельности. | 30.12 | Проанализировать деятельность по подготовке и защите проекта. | Вместе с учителем проводят анализ проектной деятельности. | Оценивает результаты проектной деятельности. Проводит анализ проделанной работы. |
| 17. | Повторение. Что такое проект? |  | Повторить знания о проекте, его отличительные особенности. | Формулируют основные понятия проектной деятельности. | Организует повторение, учит четко и кратко формулировать определения и понятия проектной деятельности. |
| 18. | Выбор проблемы и темы проекта. Типы проектов. Формирование рабочих групп. |  | Повторение. Типология проектов. | Повторяют типы проектов. Выбирают проблему и тему проекта. Разбиваются на группы. | Помогает в выборе проблемы. Обсуждает с учащимися особенности работы в группах. |
| 19. | Основные этапы работы над проектом. |  | Определение основных этапов проектов. | Поэтапно планируют свою проектную деятельность. | Корректирует работу учащихся по поэтапному планированию. |
| 20. | Определение цели и темы проекта. |  | Определить цель и сформулировать тему проекта. | Окончательно выбирают проблему, обозначают тему и формулируют цель проекта | Учит: конкретизировать и логически выражать свои мысли, объективно оценивать свои возможности, воспринимать себя как часть окружающего мира. |
| 21. | Проектный продукт. Постановка задач. |  | Выбор проектного продукта, определение задач, необходимых для осуществления проекта | Повторяют виды продукта, определяют свой проектный продукт, разбивают деятельность на задачи. | Учит анализу и порядку действий по их предполагаемому результату, формулированию поставленных задач в зависимости от их целей. |
| 22. | Составление плана работы над проектом. |  | Составить индивидуальный план работы (по шаблону) | Составляют план работы над проектом. | Учит планированию своей деятельности на длительный период. |
| 23. | Информация. Решение поставленных задач. |  | Выбор источников информации и средств, необходимых для решения поставленных задач | Выбирают необходимые источники информации и средства. | Повторяет с учащимися виды источников информации и средств, используемых при осуществлении проектной деятельности. |
| 24. | Решение и коррекция задач. Коррекция проектного продукта и цели. |  | Сделать анализ решения первой задачи и составить план решения следующей задачи. | Проводят анализ. Планируют решение второй задачи. Корректируют план и цели. | Контролирует процесс решения задач, корректирует их или выбранные средства при необходимости. |
| 25. | Решение и коррекция поставленных задач. |  | Провести анализ решения задачи и составить план решения следующей. | Проводят анализ. Планируют решение следующей задачи. Корректируют план и цели. | Контролирует процесс решения задач, корректирует их или выбранные средства при необходимости. |
| 26. | Решение и коррекция поставленных задач. Предварительный анализ полученных результатов. |  | Провести анализ решения задачи и составить план решения следующей. | Проводят анализ. Планируют решение следующей задачи. Анализируют ожидаемые и полученные результаты. | Контролирует процесс решения задач. Знакомит с требованиями к проектному продукту и работе. |
| 27. | Анализ и обработка полученных результатов работы над проектом. |  | Проанализировать качество и количество полученных результатов, их соответствие цели. Систематизировать и подготовить их к оформлению в продукт | Анализируют ожидаемые и полученные результаты. Систематизируют, готовят к оформлению в продукт. | Учит анализировать и систематизировать полученные результаты, давать оценку проделанной работе. |
| 28. | Изготовление продукта. |  | Коррекция проектного продукта по виду и содержанию. | Корректируют вид проектного продукта. | Учит анализировать и систематизировать полученные результаты по важности и соответствию цели проекта. |
| 29. | Подведение итогов работы над проектом. Коррекция целей, темы проекта. |  | Сформулировать окончательный вариант темы и целей проекта. Начать оформление доклада (по шаблону). | Подводят итоги своей деятельности, выбирают окончательный вариант темы и цели. | Помогает сформулировать и скорректировать тему и цель проекта. Повторяет с учащимися правила оформления работы и презентации. |
| 30. | Представление продукта. Оформление презентации и доклада к презентации. |  | Продолжить оформление доклада и презентации. | Оформляют работы, ищут наглядный материал. Распределяют обязанности при защите. | Учит правилам оформления работы и презентации. Проверяет готовые проекты. |
| 31. | Предварительная защита проектов. |  | Продолжить оформление доклада и презентации. | Оформляют работы, при готовности анализируют работы. | Учит правилам оформления работы и презентации. Проверяет готовые проекты. Напоминает правила оценивания проектов. |
| 32. | Защита проектов. 1 группа. |  | Защита проектов. Оценивание проектов. | Защищают проект. Оценивают проекты одноклассников. | Организует и координирует процесс защиты и оценивания проектов. |
| 33. | Защита проектов. 2 группа. |  | Защита проектов. Оценивание проектов. | Защищают проект. Оценивают проекты одноклассников. | Организует и координирует процесс защиты и оценивания проектов. |
| 34. | Итоговое занятие. Сравнительный анализ результатов проектной деятельности. |  | Проанализировать деятельность по подготовке и защите проекта. | Вместе с учителем проводят анализ проектной деятельности. | Оценивает результаты проектной деятельности. Проводит сравнительный анализ работы над двумя проектами. |

Список используемой литературы

1. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Ступницкая М.А. Критериальное оценивание проектных работ учащихся/ Педагогические технологии и учебное проектирование. Сборник статей/ Под научн.ред. Н.Ю. Пахомовой. – М.: МИОО, 2006.
5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2012.

Рекомендуемая литература

1. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000.
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной

технологии обучения // Директор. 1995. № 6.

1. Дьюи Дж. Школа и общество. - М., 1925 .
2. Килпатрик У. Х. Основы метода. – М. – Л.,1928.
3. Левин.Новые пути школьной работы (метод проектов). - М.,1925.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2009.
5. Сатарова Е.Г. Метод проектов в трудовой школе. М., 1926.
6. Ступницкая М.А. Критериальное оценивание проектных работ учащихся/ Педагогические технологии и учебное проектирование. Сборник статей/ Под научн.ред. Н.Ю. Пахомовой. – М.: МИОО, 2006.
7. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2012.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основное общее образование. Проект. 2010. URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 файл: Proekt\_FGOS[1].pdf (последнее обращение 15.10.2013).