**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В.»**

(«ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)

Утверждена приказом

муниципального автономного   
общеобразовательного учреждения

«Лычковская средняя школа имени

Героя Советского союза Стружкина И.В.»

от 31.08.2023 № 98

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЗНАТОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

Составитель

**Кеер Наталья Павловна**,

учитель русского языка и литературы

Лычковской средней школы,

высшая квалификационная категория.

**2023 г.**

**Пояснительная записка.**

Образовательная программа «Знатоки русского языка» имеет общеинтеллектуальную направленность и предназначена для дополнительного образования детей.

**Программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008
4. ПисьмоМинобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

**Актуальность**

Введение основного государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся выпускных классов школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к экзамену в форме ОГЭ: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи, умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Программа дополнительного образования имеет практическую направленность, то есть предназначается не столько для формирования определённых теоретических знаний обучающихся, сколько для развития практических навыков, речевых умений.

**Педагогическая целесообразность**: повышение лингвистической компетенции по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку. Изучение текста с точки зрения строения предложений, функции знаков препинания позволяет акцентировать внимание учащихся на необходимости повышения орфографической и пунктуационной грамотности.

Разнообразные формы изучения языка посредством мультимедийных средств обучения способствуют активному участию обучающихся в конкурсах, викторинах, интеллектуальных турнирах.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОКШ №4» направлены на обеспечение освоения школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.  Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

* Всестороннее, гармоничное развитие личности через сбалансированное сочетание процессов обучения, воспитания и развития личности ученика.
* Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта познания и самопознания.
* Создание условий для социального самоопределения личности, формирования знаний об отношениях человека к природе, к себе,  
  к другим людям, обществу, государству, нормам, регулирую­щим эти отношения.
* Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
* Способствовать становлению человека-гражданина, интегриро­ванного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

В системе внеурочной деятельности курс «Знатоки русского языка» реализует цель и задачи**:**

**Цель**

* Создание условий для развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Задачи**

* воспитание коммуникативной культуры школьников;
* формирование лингвистической, коммуникативной компетенции;
* воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык;
* подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
* расширение зоны творческих возможностей детей

**Возрастная ориентация программы**

Программа дополнительного образования «Знатоки русского языка» ориентирована на возрастные особенности детей 15-16 лет, различные подходы к содержанию программы обеспечивают усвоение материала на разных познавательных уровнях в соответствии с возрастом.

**Сроки реализации**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Формы и режим занятий**

Занятия длительностью 40 минут проводятся один раз в неделю. Применение различных форм занятий помогает оптимизировать учебный процесс**:**

1. Практикумы;
2. Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым

материалом, их анализ, выводы);

1. Работа в группах;
2. Проектная деятельность.

**Особенности содержания программы:**

* основные функции языка
* фонетический  и орфоэпический разбор и транскрипция
* тема текста, основная мысль, микротемы
* способы словообразования и типы речи
* части речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль
* морфологический разбор частей речи
* стили речи, стилистический анализ текста, изобразительно-выразительных средств.

### Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

1. осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов при­общения к ценностям национальной и мировой культуры;
2. способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в элек­тронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
3. знание закономерностей построения текста, владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
4. применение в практике речевого общения орфоэпи­ческих, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, выразительных возможностей русского языка; ис­пользование в собственной речевой практике синоними­ческих ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
5. осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении постав­ленных коммуникативных задач; владение разными спо­собами редактирования текстов.

Формы годовой промежуточной аттестации: зачет

**Материально-техническое обеспечение (оснащение кабинета)**

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика и содержание программы** | **Кол-во часов**  **по теории** | **Кол-во часов**  **по практике** | **всего** |
| 1 | Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Словари русского языка. Создание словарных статей | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Нормы современного русского литературного языка | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины. | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации. | 3 | 3 | 6 |
| 7 | Олимпиада по русскому языку. | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Комплексный анализ текста | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Тестовая работа | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата**  **(план)** | **дата**  **(факт)** | **Тема занятия** | **Содержание** |
| 1 |  |  | Язык как могучее средство общественного развития. | Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка. |
| 2 |  |  | Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями. | Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико - грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический. |
| 3 |  |  | Нормы современного русского литературного языка | Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных.  Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений.  Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ. |
| 4 |  |  | Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке | Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи. |
| 5 |  |  | Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка . | Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. |
| 6 |  |  | Состав слова. Морфемы и их значение | Самостоятельные и служебные части речи, умение их определять. Например: на встречу - навстречу, вследствие - в следствии. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания в зависимости от конструкции предложения.  Умение определять морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты. |
| 7 |  |  | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов. | Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.  Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней. Например: посветить-посвятить. |
| 8 |  |  | Чередующиеся гласные в корне слова | Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы.  Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями. |
| 9 |  |  | Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С | Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора. |
| 10 |  |  | Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ- | Умение применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ. |
| 11 |  |  | Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок | Умение применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную. |
| 12 |  |  | О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК- | Буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований |
| 13 |  |  | Решение тестовых и олимпиадных заданий | Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания. |
| 14 |  |  | Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи. | Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветреный – ветреность - ветрено). |
| 15 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА) | Закрепить и углубить умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.  Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов. |
| 16 |  |  | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий | Умения применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. Умение применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящего времени. Умение определять тип спряжения глагола. |
| 17 |  |  | Правописание личных окончаний глаголов | Система спряжений глаголов. Роль категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова. |
| 18 |  |  | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. | Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных: юго-восточный.  Правописание сложных слов с первым компонентом ПОЛ- (ПОЛУ-). Слитное написание сложных слов-терминов: густонаселенный. Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи. |
| 19 |  |  | Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. | Отработать правильность написания предлогов. Дефисное написание сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД. Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРЯ НА. |
| 20 |  |  | Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | Научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ |
| 21 |  |  | Употребление Ь для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих. | Ь в середине слова.  Ь на конце и в середине количественных числительных.  Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными. Умение пользоваться орфографическим словарем.  Функциональное сходство роли Ъ и Ь как разделительных. Место разделительного Ъ. Разделительный Ь в русских и заимствованных словах: воробьи, павильон. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи. Написание Ь после шипящих на конце существительных (3 склонение), прилагательных: ЖГУЧ, глаголов (всегда пишется после шипящих), наречий (кроме УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ), всех частиц (ЛИШЬ). Умение определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи. |
| 22 |  |  | Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. | Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бо́льшая — больша́я, омофоны: ба**л** — ба**лл**, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка. |
| 23 |  |  | Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы. | Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бо́льшая — больша́я, омофоны: ба**л** — ба**лл**, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка. |
| 24 |  |  | Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы. | Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бо́льшая — больша́я, омофоны: ба**л** — ба**лл**, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка. |
| 25 |  |  | Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки. | Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции. |
| 26 |  |  | Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения). | Основные понятия синтаксиса: словосочетания и предложение, структура предложения. |
| 27 |  |  | Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности. | Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции. |
| 28 |  |  | Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания. | Основные виды словосочетаний, по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний. |
| 29 |  |  | Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа. | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. |
| 30 |  |  | Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа. | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. |
| 31 |  |  | Решение тестовых заданий. | Решение тестовых заданий. |
| 32 |  |  | Изобразительно-выразительные средства языка | **Значение гиперболы и литоты** (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) **в художественном произведении. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления. Олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении. Метафора и ее разновидности.** |
| 33 |  |  | Изобразительно-выразительные средства языка | Сюжет, композиция, стиль писателя, своеобразие поэтики, основные средства, художественной изобразительности. Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др. |
| 34 |  |  | Комплексный анализ текста. | План комплексного анализа, опыт коллективного анализа публицистического текста. |