

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

Рассмотрено на
педагогическом совете
№1 от 29.08.2023

Утверждено приказом
муниципального автономного
образовательного
учреждения «Лычковская
средняя школа имени Героя
Советского Союза Стружкина
И.В.»
от 31.08.2023 №98

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Логопедическая коррекция»

(для 3 класса)

2023 год

В настоящее время увеличивается количество детей с особыми возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Нарушения речи у детей с умственной отсталостью носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Несформированность данных компонентов речи является серьёзным препятствием для усвоения обучающимся программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Таким образом, дети с умственной отсталостью, у которых отмечается системное недоразвитие речи нуждаются в систематических логопедических занятиях.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.
- «Программы коррекционной работы со школьниками с уо» П.Д. Лебедевой.
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Учебного плана образовательного учреждения.
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

Цель программы. Преодоление системного недоразвития речи обучающихся с особыми возможностями здоровья, способствующее успешному усвоению ими образовательной программы и их социализации.

Задачи:

- совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов;
- обогащение и уточнение словаря;
- изучение состава слов, словообразующей роли значимых частей слов различных частей речи:
- совершенствование навыка правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке);
- совершенствование навыков построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения;
- закрепление пунктуационных навыков;
- формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала;
- совершенствование умения отвечать на поставленные вопросы;
- совершенствование умения полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- совершенствование умения кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;
- совершенствование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения;
- совершенствование навыка написания изложения и сочинения.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, задания на орфографические правила, графические диктанты, развивающие и логические игры и др.)

Принципы работы:

Логопедическая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- этиопатогенетический
- системности учета структуры речевого нарушения
- доступности
- комплексности
- дифференцированного подхода обучения
- поэтапности
- учета личностных особенностей
- использования обходных путей

- деятельностного подхода

Формы организации коррекционных занятий:

групповые (фронтальные)

подгрупповые

индивидуальные

Технологии обучения:

проблемно-диалогическая технология (Мельникова Е.Л.);

технология личностно-ориентированного подхода (Леонтьев А.А.);

технология развития фонематических процессов (Ткаченко Т.А);

коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников русскому языку (Мисаренко Г.Г.)

Контроль реализации программы:

Мониторинг:

-стартовая диагностика устной и письменной речи (Фотекова Т.А);

-промежуточная диагностика (анализ письменных работ в классных тетрадях по русскому языку);

- итоговая диагностика (диктант, анализ письменных работ);

-самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий.

Контрольно-измерительный материал

графические, зрительные диктанты.

слуховые диктанты, контрольные списывания.

грамматические задания, тесты.

Характеристика группы обучающихся.

По результатам логопедического обследования обучающиеся 3 класса, в количестве 3 человека, с системным недоразвитием речи, имеет следующую характеристику.

В учебной деятельности пассивны, не мотивированы: учебные задачи принимают формально, не проявляют поисковой активности.

Познавательные процессы на низком уровне. Затрудняются при выполнении заданий, которые требуют логических операций мышления. Учебный материал воспринимают поверхностно, фрагментарно. Нуждаются в помощи направляющего и обучающего характера.

Уровень развития устной речи обучающихся 3 класса достаточен для бытового общения. При углубленном обследовании выявляются следующие нарушения развития устной речи.

Звукопроизношение: грубо нарушено в норме. Недостаточность слухозрительно-моторной координации.

Фонематическое представление нарушено, не всегда правильно придумывают слова на заданный звук, но правильно повторяют слова, произнесенные по буквам, не могут придумывать слова на определенное количество звуков.

Звуковой анализ и синтез сформирован недостаточно: не могут определить количества звуков и слогов допускает ошибки

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. Запас знаний и представлений об окружающем ниже возрастной нормы. Активный словарь в пределах бытового обихода, ниже возрастной нормы, синонимы, антонимы в речи не употребляют.

Не сформирована операция обобщения по вербальному ряду по темам: инструменты, рыбы. Затруднена дифференциация понятий: деревья-кусты, птицы домашние - зимующие, перелетные, времена года-месяцы. В речи пользуются простыми, не развернутыми предложениями или бессвязными наборами слов. Приставочные глаголы мало употребляют, используют в речи простые предлоги, не согласовывают существительное с прилагательным, числительное с существительным, существительное с глаголом прошедшего времени. Не понимают сложные логико-грамматические конструкции.

Связная речь: при составлении рассказа по серии сюжетных картин используют в основном простые предложения или набор слов. Самостоятельно составить рассказ не могут, так как требуется постоянная стимулирующая помощь и наводящие вопросы.

Причинно-следственные связи не устанавливают, логическую последовательность не соблюдают. Пересказ только после прослушивания - опосредованный.

Письмо: навык письма развит, может писать под диктовку. Испытывают большие трудности при переводе печатного текста в письменный, темп очень медленный. Текст из 3-4 предложений переписывают за урок. Не знают зрительный образ многих прописных букв. Буквы растянутые, выходит за строку. В тетради ориентируются.

Чтение: 2- не читают, 1- послоговое .

Направления коррекционной работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях специального коррекционного образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях специального коррекционного образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основные требования к работе:

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
- 8) Использование игр.

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Планируемые результаты освоения обучающимися на логопедических занятиях

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с

индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Предметные результаты:

- частично или полностью сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- частично или полностью сформированы умения дифференцировать согласные звуки и буквы;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас;
- уточнены конструкции простого и распространённого предложения;
- актуализирован словарь необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: - звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.
- уточнены умения ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- сформированы умения пользоваться различными способами словообразования;
- введены представления о синонимах и антонимах;
- сформированы умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. умения устанавливать связь между формой и значением);

Метапредметные результаты:

- закрепление умений передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- создание основ для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфемном составе слова;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения

- коммуникативных и познавательных задач;
- осознанное умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Личностные результаты:

- мотивационная основа для усвоения знаний;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание программы. «Звук-буква». Дифференциация понятий. Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова. Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

Слогообразующая функция гласных. Ударение. Ударный слог. Гласные звуки и буквы. Образование гласных 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я). Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю). Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё). Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и). Употребление буквы «ь». Дифференциация звуков [б-п]. Дифференциация звуков [в-ф].

Дифференциация звуков [г-к]. Дифференциация звуков [д-т].

Дифференциация звуков [с-з]. Дифференциация звуков [ж-ш].

Дифференциация гласных звуков [о-у]. Дифференциация звуков [с-ш].

Дифференциация звуков [з-ж]. Дифференциация звуков [с-ц].

Дифференциация звуков [ч-ш]. Дифференциация звуков [ч-щ].

Дифференциация звуков [ч-ц]. Дифференциация звуков [ч-т'], [ч-т].

Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства.

Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи. Развитие процессов словообразования.

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;

- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

**Календарно- тематическое планирование
по преодолению системного недоразвития с обучающимися 3 класса
на 2023-2024 учебный год (68 часов в год)**

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Домашнее задание
1		Обследование	
2		Обследование	
3		«Звук-буква». Дифференциация понятий.	
4		«Звук-буква». Дифференциация понятий.	
5		Гласные звуки и буквы.	
6		Гласные звуки и буквы.	
7		Выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова .	
8		Выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова .	
9		Согласные звуки и буквы.	
10		Согласные звуки и буквы.	
11		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	
12		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	
13		Слогообразующая функция гласных.	
14		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	
15		Ударение.	
16		Ударный слог.	
17		Ударение. Ударный слог.	
18		Гласные звуки и буквы.	
19		Образование гласных 2 ряда.	
20		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	
21		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я).	

22		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я).	
23		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю).	
24		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю).	
25		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё).	
26		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё).	
27		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и).	
28		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и).	
29		Употребление буквы «ъ».	
30		Употребление буквы «ъ».	
31		Дифференциация звуков [б-п].	
32		Дифференциация звуков [б-п].	
33		Дифференциация звуков [в-ф].	
34		Дифференциация звуков [в-ф].	
35		Дифференциация звуков [г-к].	
36		Дифференциация звуков [г-к].	
37		Дифференциация звуков [д-т].	
38		Дифференциация звуков [д-т].	
39		Дифференциация звуков [с-з].	
40		Дифференциация звуков [с-з].	
41		Дифференциация звуков [ж-ш].	
42		Дифференциация звуков [ж-ш].	
43		Дифференциация гласных звуков [о-у].	
44		Дифференциация гласных звуков [о-у].	
45		Дифференциация звуков [с-ш].	
46		Дифференциация звуков [с-ш].	
47		Дифференциация звуков [с-ц].	
48		Дифференциация звуков [с-ц].	
49		Дифференциация звуков [ч-щ].	

51		Дифференциация звуков [ч-щ].	
52		Дифференциация звуков [ч-ц].	
53		Дифференциация звуков [ч-ц].	
54		Дифференциация звуков [ч-т'],	
55		Дифференциация звуков [ч-т']	
56		Дифференциация звуков [ч-т].	
57		Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства.	
58		Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства.	
59		Активизация словарного запаса	
60		Активизация словарного запаса	
61		Развитие лексического строя речи.	
62		Развитие лексического строя речи.	
63		Развитие процессов словообразования	
64		Развитие процессов словообразования	
65		Развитие процессов словообразования	
66		Проверочный диктант.	
67		Проверочный диктант.	
68		Проверочный диктант.	