

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

Рассмотрено на
педагогическом совете
№1 от 29.08.2023

Утверждено приказом
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения «Лычковская
средняя школа имени Героя
Советского Союза Стружкина
И.В.»
от 31.08.2023 №98

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Логопедическая коррекция»

(для 5класса)

2023 год

В настоящее время увеличивается количество детей с особыми возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Нарушения речи у детей с умственной отсталостью носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Несформированность данных компонентов речи является серьёзным препятствием для усвоения обучающимся программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Таким образом, дети с умственной отсталостью, у которых отмечается системное недоразвитие речи нуждаются в систематических логопедических занятиях.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.
- «Программы коррекционной работы со школьниками с уо» П.Д. Лебедевой.
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Учебного плана образовательного учреждения.
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

Цель программы. Преодоление системного недоразвития речи обучающихся с особыми возможностями здоровья, способствующее успешному усвоению ими образовательной программы и их социализации.

Задачи:

- совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов;
- обогащение и уточнение словаря;
- изучение состава слов, словообразующей роли значимых частей слов различных частей речи:
- совершенствование навыка правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке);
- совершенствование навыков построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения;
- закрепление пунктуационных навыков;
- формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала;
- совершенствование умения отвечать на поставленные вопросы;
- совершенствование умения полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- совершенствование умения кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;
- совершенствование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения;
- совершенствование навыка написания изложения и сочинения.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, задания на орфографические правила, графические диктанты, развивающие и логические игры и др.)

Принципы работы:

Логопедическая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- этиопатогенетический
- системности учета структуры речевого нарушения
- доступности
- комплексности
- дифференцированного подхода обучения
- поэтапности
- учета личностных особенностей
- использования обходных путей
- деятельностного подхода

Формы организации коррекционных занятий:

- Групповые (фронтальные)
- Подгрупповые
- Индивидуальные

Технологии обучения:

- Проблемно-диалогическая технология (Мельникова Е.Л.);
- Технология личностно-ориентированного подхода (Леонтьев А.А.);
- Технология развития фонематических процессов (Ткаченко Т.А);
- Коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников русскому языку (Мисаренко Г.Г.)

Контроль реализации программы:

- Мониторинг:
 - стартовая диагностика устной и письменной речи (Фотекова Т.А);
 - промежуточная диагностика (анализ письменных работ в классных тетрадях по русскому языку);
 - итоговая диагностика (диктант, анализ письменных работ);
- Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий.

Контрольно-измерительный материал

- Графические, зрительные диктанты.
- Слуховые диктанты, контрольные списывания.
- Грамматические задания, тесты.

Характеристика группы обучающихся.

По результатам логопедического обследования в 5 классе выявлен с 1 человек (девочка) с системным недоразвитием речи.

Уровень развития устной речи обучающейся среднего звена достаточен для бытового общения. При углубленном обследовании выявляются следующие нарушения развития устной речи

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. Отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего употребляет в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения, как правило, весьма

примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление *связной речи* осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В *рассказах* нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, являются серьёзным препятствием в овладении на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Содержание программы

Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**. Разделительный **ь**. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие, дифференциация. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Проверка написания безударной гласной. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Слово

Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению

(*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ь** в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (**-оньк-еньк-, -уш__**

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению.

Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки). Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Глагол. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Использование в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы. Имя прилагательное. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными, восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным. Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Предложение. Текст.

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в

двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов

— без называния терминов).

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Паузы в связи со знаками препинания. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

**Календарно- тематическое планирование
по преодолению системного недоразвития с обучающимися 5 класса
на 2023-2024 учебный год (68часа в год)**

№	Тема урока	Кол.часов	Примечание
1	Звуки и буквы. Обследование устной и письменной речи.		
2	Обследование устной и письменной речи.		
3	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке		
4	Гласные звуки и буквы.		
5	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .		
6	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .		
7	Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова. Правописание слов с мягким знаком..		
8	Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова. Правописание слов с мягким знаком..		
9	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
10	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
11	Гласные после шипящих.		
12	Гласные после шипящих.		
13	Правописание безударных гласных.		
14	Правописание безударных гласных.		
15	Обследование устной и письменной речи.		
16	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.		
17	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.		
18	Гласные звуки и буквы.		
19	Гласные звуки и буквы.		
20	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Подбор родственных слов		

21	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Подбор родственных слов		
22	Ударение в двусложных словах. Гласные ударные и безударные		
23	Ударение в двусложных словах. Гласные ударные и безударные		
24	Правописание безударных гласных.		
25	Правописание безударных гласных.		
26	Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.		
27	Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.		
28	Понимание смысловых связей между словами с помощью окончаний.		
29	Понимание смысловых связей между словами с помощью окончаний.		
30	Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.		
31	Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.		
32	Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.		
33	Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.		
34	Суффиксы с уменьшительно- ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)		
35	Суффиксы с уменьшительно- ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)		
36	Части речи. Слова - существительные – близкие по значению.		
37	Слова - существительные – близкие по значению.		
38	Слова-существительные противоположные по значению.		
39	Слова-существительные противоположные по значению.		
40	Большая буква в именах собственных		
41	Категории имён существительных.		
42	Категории имён существительных.		

43	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.		
44	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце		
45	Изменение имён существительных по падежам.		
46	Прилагательные, близкие по значению		
47	Подбор прилагательных противоположных по значению.		
48	Подбор прилагательных противоположных по значению.		
49	Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными		
50	Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными		
51	Предложение. Текст. Распространенные и не распространенные предложения.		
52	Распространенные и не распространенные предложения.		
53	Распространенные и не распространенные предложения.		
54	Разбор предложения. Составление схемы предложения.		
55	Разбор предложения. Составление схемы предложения.		
56	Составление предложения по словосочетаниям.		
57	Составление предложения по словосочетаниям.		
58	Виды предложений по интонации		
59	Виды предложений по интонации		
60	Знаки препинания в конце предложения.		
61	Знаки препинания в конце предложения.		
62	Распространение предложений по вопросам и рисункам.		
63	Распространение предложений по вопросам и рисункам.		
64	Связь частей и предложений в тексте с помощью слов.		
65	Связь частей и предложений в тексте с помощью слов.		
66	Работа с деформированным текстом.		

67	Работа с деформированным текстом.		
68	Диалог. Составление и запись диалога.		