

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

Утверждено приказом
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лычковская средняя школа имени Героя Советского Союза Стружкина И.В.»
от 27.08.2023 г. №

**АДАптированная программа
коррекционного курса «Психологическая коррекция»
для 3 класса**

(для обучающихся с ЗПР)

Составитель
Иванова Маргарита Васильевна,
учитель начальных классов
Лычковской средней школы,
первая квалификационная категория

2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная программа коррекционного курса «Психологическая коррекция» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014., на основе курса «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова.

Цель программы:

Комплексное развитие и коррекция познавательной и когнитивно-личностной сферы обучающихся.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов обучающихся (различных видов восприятия, внимания, памяти, логического мышления, воображения, ощущений, общей координации и координации тонких движений, развитие аналитических способностей, умственных операций отвлечения и обобщения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами);
- формирование произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
- обучение рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки.

Общая характеристика коррекционного курса «Психологическая коррекция»

Данная программа психологического развития приводит к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы обучающихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

В каждое занятие программы включены упражнения для улучшения мозговой деятельности «Гимнастика мозга» (П.Деннисон, Г.Деннисон), которые используются с целью эффективного усвоения информации и (или) снятия стрессового напряжения.

С помощью специально организованных и очень простых упражнений мозг и тело человека приводятся в сбалансированное состояние, устанавливается гармоничная связь между мышлением, эмоциями и телом, что дает возможность детям эффективнее усваивать информацию, успешно овладевать даже самыми сложными интеллектуальными действиями. Комплекс упражнений «Гимнастика мозга» снимает стрессовые телесные зажимы, помогает «включить» и интегрировать различные отделы мозга, восстанавливает проводимость сигнала между мозгом и другими частями тела.

Описание места коррекционного курса «Психологическая коррекция» в учебном плане

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лычковская средняя школа имени Героя Советского Союза Стружкина И.В.» на 2023/2024 учебный год предусматривает проведение коррекционного курса в 3 классе в объеме 2 часа в неделю / 68 часов в год (34 уч. недели).

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Психологическая коррекция»

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

развитие умения учиться: формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР строится на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

«Психологическая коррекция»

Планируемые результаты

После окончания курса «Уроки психологического развития» обучающиеся должны уметь:

1. Самостоятельно выполнять данное учителем задание;
2. Проявлять собственную активность в получении знаний;
3. Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные

1. - внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
2. - самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
3. - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

2. Коммуникативные

1. - ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
2. - учет разных мнений и умение обосновать собственное;
3. - умение слушать собеседника;
4. - Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

3. Регулятивные

1. - целеполагание;
2. - контроль;
3. - коррекция;
4. - оценка;
5. – саморегуляция

4. Познавательные

1. - рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
2. - поиск и выделение необходимой информации;
3. - самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
4. - анализ объектов с целью выделения признаков;
5. - синтез;

б. - установление причинно-следственных связей.

Содержание коррекционного курса «Психологическая коррекция» в 3 классе

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления обучающихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у обучающихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Психологические процессы, подлежащие развитию:

Ощущение

Восприятие

Внимание

Память

Мышление

Воображение

Пространственные представления

Самоконтроль

Произвольность

Психомоторика

Внутренний план действий

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
по коррекционному курсу «Психологическая коррекция» для 3 класса
на 2023/2024 учебный год
(2 ч в неделю, всего 68ч.)*

№	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Методики и задания
		1	Память опосредованная.	Развитие зрительной опосредованной памяти.	Запомни фигуры
		1	Мышление логическое. Произвольность движений.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Логический квадрат Обводи точно

2.		1	Мышление (обобщение). Мышление (установление закономерностей).	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие мышления (установление закономерностей).	Четвертый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый
3.		1	Память опосредованная.	Развитие опосредованной памяти.	
4.		1	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей).	Поверни квадрат Найди девятый
5.		1	Внимание (устойчивость).	Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Пишущая машинка
6.		1	Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение).	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.	Свяжи слова Найди четвертый лишний
7.		1	Воображение.	Развитие воображения.	Закончи рисунок
8.		1	Внутренний план действий.	Развитие внутреннего плана действия.	Муха
9.		1	Произвольность движений.	Развитие произвольности движений.	Бери осторожно
10.		1	Память зрительная. Мышление вербально-смысловое.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления.	Запомни сочетания фигур Раздели на группы
11.		1	Пространственные представления.	Развитие пространственных представлений.	Фигуры и значки
12.		1	Мышление (словесно-логическое).	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	Выбери главное
13.		1	Внутренний план действий. Произвольность движений (помехоустойчивость).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Совмести фигуры Знай свой темп
14.		1	Мышление (анalogии).	Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	Назови четвертое слово
15.		1	Внутренний план действий. Произвольность движений.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Муха Запретное движение

16.		1	Мышление (сравнение).	Развитие мышления (умение сравнивать).	Одинаковое, разное
17.		1	Воображение.	Развитие воображения.	Что это?
18.		1	Произвольность. (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Не путай цвета
19.		1	Память (опосредованная вербальная).	Развитие вербальной опосредованной памяти.	Объедини по смыслу
20.		1	Мышление (установление закономерностей).	Развитие мышления (установление закономерностей).	Найди фигуры
21.		1	Пространственные представления. Мышление вербально-смысловое.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления.	Учись уменьшать и увеличивать
22.		1	Память (непосредственная зрительная).	Развитие зрительной памяти.	Объедини пословицы
23.		1	Внутренний план действия.	Развитие внутреннего плана действия.	Поверни квадрат
24.		1	Мышление (сравнение).	Развитие мышления (операция сравнения).	Найди одинаковые
25.		1	Мышление (логическое).	Развитие логического мышления.	Логический квадрат
26.		1	Внимание (устойчивость).	Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Назови по порядку
27.		1	Чувство времени.	Развитие чувства времени.	Дружный хлопок
28.		1	Мышление (синтез).	Развитие мышления (процессы синтеза).	Составь слова
29.		1	Внимание (переключение).	Развитие произвольного внимания (переключение).	Отыщи числа
30.		1	Воображение. Мышление (абстрактно-логическое).	Развитие воображения. Развитие логического мышления.	Волшебники Кольца Говорим по-марсиански
31.		1	Пространственные представления.	Развитие пространственных представлений.	Где какая полоска?
32.		1	Мышление (логическое).	Развитие логического мышления.	Поезд
33.		1	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Не путай цвета

34.		1	Мышление (установление закономерностей). Мышление (сравнение).	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения).	Найди девятый Найди одинаковые
35.		1	Внутренний план действия.	Развитие внутреннего плана действия.	Архитектор
36.		1	Внутренний план действия. Чувство времени.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени.	Совмести фигуры За одну минуту
37.		1	Память опосредованная.	Развитие опосредованной памяти.	Письмо инопланетянина
38.		1	Память опосредованная вербальная.	Развитие смысловой памяти.	Объедини по смыслу
39.		1	Внутренний план действия.	Развитие внутреннего плана действия.	Поверни квадрат
40.		1	Память (непосредственная слуховая).	Развитие слуховой памяти.	Добавь слово
41.		1	Пространственные представления.	Развитие пространственных представлений.	Раскрась фигуру флажок
42.		1	Произвольность движений (преодоление гиперактивности).	Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Раскрась фигуру флажок
43.		1	Внутренний план действия.	Развитие внутреннего плана действия.	Муха
44.		1	Мышление (синтез).	Развитие мышления (процессы синтеза).	Что здесь изображено?
45.		1	Внимание (переключение).	Развитие произвольного внимания (переключение).	Отыщи числа
46.		1	Мышление (наглядно- образное).	Развитие наглядно-образного мышления.	Преврати в квадрат
47.		1	Произвольность движений.	Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Запретное движение
48.		1	Мышление вербально- понятийное. Мышление вербально- смысловое.	Развитие вербального мышления (обобщение).	Пятый лишний Объясни значение
49.		1	Слуховое восприятие.	Развитие слухового восприятия.	Назови и проверь постукиванием

50.		1	Мышление вербально-смысловое. Воображение.	Развитие вербального мышления. Развитие воображения.	Подбери слова Закончи рисунки
51.		1	Пространственные представления.	Развитие пространственных представлений.	Найди недостающий квадрат
52.		1	Внутренний план действия.	Развитие внутреннего плана действия.	Этажи
53.		1	Память (непосредственная).	Развитие непосредственной памяти.	Найди девятый
54.		1	Мышление вербально-понятийное.	Развитие вербального мышления (обобщение).	Расположи слова
55.		1	Внимание (устойчивость).	Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Стенографы
56.		1	Мышление вербально-понятийное.	Развитие вербального мышления (обобщение).	Расположи слова
57.		1	Память опосредованная.	Развитие опосредованной памяти,	Запомни слова
58.		1	Чувство времени.	Развитие чувства времени.	Дружный хлопок
59.		1	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди смысл
60.		1	Мышление (понятийное).	Развитие понятийного мышления.	Вордбол
61.		1	Воображение. Пространственные представления.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	Составь изображения развертка
62.		1	Мышление (понятийное).	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение).	Найди фигуры
63.		1	Воображение.	Развитие воображения.	Расположи слова
64.		1	Пространственные представления.	Развитие пространственных представлений	
65.		1	Память опосредованная.	Развитие опосредованной памяти	
66.		1	Мышление логическое.	Развитие логического мышления	
67.		1	Произвольность движений.	Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» книга для учителя – М. , 2011
2. Материалы к урокам для учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П. - М., 2011
- 3.Интеллектуальные задания