

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

Утверждено приказом  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Лычковская средняя школа имени Героя Советского Союза Стружкина И.В.»  
от 27.08.2023 г. №

**АДАптированная программа  
коррекционного курса «психологическая коррекция»  
для 4 класса**

(для обучающихся с ЗПР)

Составитель  
**Иванова Маргарита Васильевна,**  
учитель начальных классов  
Лычковской средней школы,  
первая квалификационная категория

2023 год

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа коррекционного курса «Психологическая коррекция» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014., на основе курса «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова.

### Цель программы:

Комплексное развитие и коррекция познавательной и когнитивно-личностной сферы обучающихся.

### Задачи программы:

развитие познавательных процессов обучающихся (различных видов восприятия, внимания, памяти, логического мышления, воображения, ощущений, общей координации и координации тонких движений, развитие аналитических способностей, умственных операций отвлечения и обобщения);

формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами;

формирование произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;

обучение рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки.

### ***Общая характеристика коррекционного курса «Психологическая коррекция»***

Данная программа психологического развития приводит к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы обучающихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

В каждое занятие программы включены упражнения для улучшения мозговой деятельности «Гимнастика мозга» (П.Деннисон, Г.Деннисон), которые используются с целью эффективного усвоения информации и (или) снятия стрессового напряжения.

С помощью специально организованных и очень простых упражнений мозг и тело человека приводятся в сбалансированное состояние, устанавливается гармоничная связь между мышлением, эмоциями и телом, что дает возможность детям эффективнее усваивать информацию, успешно овладевать даже самыми сложными интеллектуальными действиями. Комплекс упражнений «Гимнастика мозга» снимает стрессовые телесные зажимы, помогает «включить» и интегрировать различные отделы мозга, восстанавливает проводимость сигнала между мозгом и другими частями тела.

#### ***Описание места коррекционного курса «Психологическая коррекция» в учебном плане***

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лычковская средняя школа имени Героя Советского Союза Стружкина И.В.» на 2023/2024 учебный год предусматривает проведение коррекционного курса в 4 классе в объёме 2 часа в неделю / 68 часов в год (34 уч. недели).

#### ***Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Психологическая коррекция»***

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

развитие умения учиться: формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР строится на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психологическая коррекция»*

#### *Планируемые результаты*

После окончания курса «Психологическая коррекция» обучающиеся должны уметь:

Самостоятельно выполнять данное учителем задание;

Проявлять собственную активность в получение знаний;

Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные

внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);

самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);

смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные

ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;

учет разных мнений и умение обосновать собственное;

умение слушать собеседника;

Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Регулятивные

целеполагание;

контроль;

коррекция;

оценка;

саморегуляция

Познавательные

рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  
поиск и выделение необходимой информации;  
самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;  
анализ объектов с целью выделения признаков;  
синтез;  
установление причинно-следственных связей.

### *Содержание коррекционного курса «Психологическая коррекция» в 4 классе*

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним

- двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления обучающихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у обучающихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.



Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Психологические процессы, подлежащие развитию:

Ощущение

Восприятие

Внимание

Память

Мышление

Воображение

Пространственные представления

Самоконтроль

Произвольность

Психомоторика

Внутренний план действий

***Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
по коррекционному курсу «Психологическая коррекция» для 4 класса  
на 2023/2024 учебный год***

*(2 ч в неделю, всего 68ч.)*

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>содержание</b>	<b>Методики и задания</b>
1.		1	Мышление вербально-понятийное.	Развитие вербального мышления (обобщение).	Расположи слова
2.		1	Мышление ( абстрагирование).	Развитие мышления(абстрагирование).	Форма - цвет
3.		1	Мышление вербально-понятийное.	Развитие понятийного мышления.	Назови слова
4.		1	Пространственные представления. Воображение.	Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Разноцветный коробок Закончи рисинок
5.		1	Мышление вербально-понятийное.	Развитие вербального мышления (обобщение).	Подбери общее понятие
6.		1	Память опосредованная.	Развитие опосредованной памяти.	Запомни фигуры
7.		1	Мышление вербально-смысловое.	Развитие вербального мышления.	Пословицы
8.		1	Пространственные представления. Память непосредственная.	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Лишний кубик Запомни и нарисуй
9.		1	Внутренний план действия. Мышление вербально-понятийное.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение).	Совмести фигуры Подбери общее понятие
10.		1	Произвольность движений ( помехоустойчивость)	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Не путай цвета

11.		1	Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение)	Развитие вербального мышления (отношения ря-допо ложности). Развитие умения сравнивать.	Найди противоположное слово Одинаковое, разное
12.		1	Мышление (установление закономерностей)	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди девятый
13.		1	Мышление вербально-смысловое. Воображение.	Развитие вербального мышления. Развитие воображения.	Подбери пословицу Тропинка
14.		1	Пространственные представления.	Развитие пространственных представлений.	Найди одинаковые кубики
15.		1	Мышление вербально-понятийное.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).	Найди противоположное слова «невидящие» и «неслышащие»
16.		1	Произвольность движений.	Развитие произвольности движений.	
17.		1	Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное.	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть).	Объясни значение Целое – часть
18.		1	Осязательное восприятие.	Развитие осязательного восприятия.	Полочка-узнавалочка
19.		1	Память (непосредственная) Мышление вербально-смысловое.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа.	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу
20.		1	Пространственные представления.	Развитие пространственных представлений.	Раскрась кубики

21.		1	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»).	Целое-часть Найди значение слов
22.		1	Глазомер и зрительно-двигательные координации	Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Вырежай точно
23.		1	Мышление вербально-причинное.	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения).	Найди причину и следствие
24.		1	Мышление ( установление закономерностей)	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди фигуры
25.		1	Мышление вербально-смысловое.	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений)	Назови причину Найди значения слов
26.		1	Произвольность (помехоустойчивость)	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди смысл
27.		1	Память опосредованная.	Развитие опосредованной памяти.	Письмо инопланетянина
28.		1	Мышление вербально-смысловое.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Пословицы Отрицание
29.		1	Пространственные представления. Произвольность движений	Развитие пространственных представлений.	Кто точнее?
30.		1	Внутренний план действий. Мышление логическое.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления.	Совмести фигуры Поезд
31.		1	Внимание (устойчивость)	Развитие произвольного внимания.	Пишущая машинка
32.		1	Мышление вербально-смысловое.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).	Подбери слово противоположное по смыслу

33.		1	Мышление вербально-смысловое.  Мышление ( абстрагирование)	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование).	Форма - цвет Раскрась кубик
34.		1	Мышление ( сравнение)	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Найди одинаковые
35.		1	Мышление вербально-смысловое.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).	Подбери слово противоположное по смыслу
36.		1	Мышление ( абстрагирование)	Развитие мышления (абстрагирование).	Только одно свойство
37.		1	Память (непосредственная).	Развитие произвольной памяти.	Какого цвета?
38.		1	Мышление вербально-понятийное.	Развитие понятийного мышления.	Вордбол
39.		1	Пространственные представления.	Развитие пространственных представлений.	Найди одинаковые кубики
40.		1	Память опосредованная.	Развитие опосредованной памяти.	Письмо инопланетянина
41.		1	Глазомер и зрительно-двигательные координации.	Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Вырезай точно
42.		1	Внутренний план действия.	Развитие внутреннего плана действия.	Муха
43.		1	Мышление ( установление закономерностей)	Развитие мышления (установление закономерностей).	Найди фигуры

44.		1	Произвольность движений	Развитие произвольности движений.	Попади в свой кружок
45.		1	Мышление ( анализ через синтез)	Развитие мышления (анализ через синтез).	Разгадай ребусы
46.		1	Мышление (абстрагирование).	Развитие мышления (абстрагирование).	Только одно свойство
47.		1	Пространственные представления.	Развитие пространственных представлений.	Развертка куба
48.		1	Внимание ( устойчивость)	Развитие произвольного внимания.	Отыщи числа
49.		1	Произвольность ( помехоустойчивость).	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди смысл
50.		1	Мышление логическое.	Развитие логического мышления.	Поезд «невидящие» и «неслышащие»
51.		1	Произвольность движений	Развитие произвольного внимания	
52.		1	Мышление вербально- понятийное.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Отрицание
53.		1	Мышление наглядно- образное.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Ленточки Знай свой темп
54.		1	Мышление вербально- понятийное.	Развитие понятийного мышления (обобщение).	Подбери общее понятие
55.		1	Мышление ( абстрагирование)	Развитие мышления (абстрагирование).	Только одно свойство

56.		1	Мышление вербально-понятийное.	Развитие понятийного мышления (обобщение).	Подбери общее понятие
57.		1	Мышление ( абстрагирование)	Развитие мышления (абстрагирование).	Форма – цвет
58.		1	Мышление (установление закономерностей).	Развитие наглядно-образного мышления.	Найди девятый Точно такие
59.		1	Память непосредственная.	Развитие непосредственной памяти.	Объедини по смыслу и запомни
60.		1	Память вербально-смысловая	Развитие смысловой вербальной памяти.	
61.		1	Мышление вербально-смысловое.	Развитие вербального мышления (отношения последовательности) .	Подбери следующее
62.		1	Внимание (устойчивость)	Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Стенографы
63.		1	Произвольность движений.	Развитие произвольных движений.	Зеваки
64.		1	Мышление ( установление закономерностей).	Развитие наглядно-образного мышления.	Найди фигуры
65.		1	Память опосредованная.	Развитие осязательного восприятия.	Письмо инопланетянина
66.		1	Осязательное восприятие.		Палочка – узнавалочка
67.		1	Мышление вербально-понятийное.		
68.		1	Мышление ( абстрагирование).		

*Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процесса*

Учебно-методическое обеспечение программы:

Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» книга для учителя – М. , 2011

Материалы к урокам для учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников»

Локалова Н.П. - М., 2011

Интеллектуальные задания

Технические средства обучения:

ноутбук.

электронная доска