Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Лычковская средняя школа им. Героя Советского Союза Стружкина И.В."

(«ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)

Утверждена приказом

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения

 «Лычковская средняя школа имени

Героя Советского союза Стружкина И.В.»

от 30.08.2024 г. № 89

**Внеурочная программа**

**«Краеведение. «Новгородика»».**

Выполнила:

 Дудник Елена Владимировна

 учитель истории и обществознания

2024-2025 уч.год

**Цель программы:** пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, Новгородской земле, к Великому Новгороду, осознания своей принадлежности к культуре родного края.

Для достижения целей будут решаться следующие **задачи**:

***Образовательные:***

* изучить основы истории земли Новгородской, как части истории нашего государства;
* сформировать представление о национальных традициях, обычаях, достижениях искусства и науки древнего Новгорода;
* познакомить с жизнью и деятельностью военачальников, государственных деятелей, писателей, поэтов, художников земли Новгородской.

***Воспитательные:***

* воспитание любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить Родине;
* воспитание ученика как человека культуры, ориентированного на общечеловеческие ценности.

***Развивающие:***

* развитие умения осуществлять исследовательскую деятельность;
* развитие исторической памяти;
* развитие способности высказывать свою собственную позицию, реализовать творческий потенциал.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 10-11 лет.

**Ожидаемый результат и способы определения их результативности.**

**По окончании курса учащийся должен знать:**

* историю возникновения и  заселения Новгорода по данным археологических исследований;
* иметь представление о периодах развития, расцвета и упадка новгородской боярской республики;
* историю Новгорода с древнейших времён до наших дней;
* особенности деятельности исторических личностей, чья жизнь была связана с Новгородской землей;
* основные факты из истории Новгорода и Новгородского района;
* события Великой Отечественной войны на Новгородской земле;
* особенности экономической, общественной, культурной, политической жизни Новгорода в различные исторические периоды;
* выдающихся деятелей современности, которые продолжали и продолжают дело своих предков.

**учащийся должен уметь**:

* работать с дополнительными источниками, анализировать, делать выводы;
* обработать поисковый материал (оформить альбом, пополнить экспозицию,
написать сочинения, составить викторины и кроссворды и т.д.)
* написать  и оформить небольшую творческую работу, опираясь на требования к ним;
* описывать жилища, орудия труда, предметы быта, одежду, внешний облик новгородцев;
* выделять наиболее важные события в крае; давать характеристику отдельных событий, которые происходили в крае;
* составлять рассказ от имени предполагаемых очевидцев событий прошлого;
* составлять образную характеристику отдельным историческим личностям;
* высказывать свое мнение по отдельным обсуждаемым вопросам истории Новгородской земли.

**Способами определения**результативностиреализации данной программы являются: тестирование, зачетное занятие, педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий, работа с текстами, сбор материалов для проекта. Диагностика проводится 2 раза в учебном году. Стартовая в октябре в виде диагностики знаний и умений, итоговая апрель-май в форме защиты проекта.

**Формами подведения итогов** реализации данной программы являются диспуты, ролевые игры, выставки творческих работ; участие в конкурсах и олимпиадах.

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Форма контроля** |
| Вводный контроль | Собеседование, наблюдение |
| Текущий контроль(по итогам занятий) | Опросы, собеседование, наблюдение |
| Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) | Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы |

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

**Примерный мониторинг освоения учащимися программы объединения по интересам  можно представить в следующей таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии мониторинга | Показатели критерия | Методы оценки показателя |
| Достаточность знаний в предметной области | Наличие у учащихся знаний, соответствующих программе.Реализация знаний в практической деятельности, самостоятельной работе. | Беседа.Наблюдение.  |
| Наличие умений и навыков для осуществления творческой деятельности в области… | Степень реализации знаний на практике. Качество продуктивной деятельности.Умение самостоятельно выполнить работу. | Наблюдение за реализацией творческих заданий. Количество подготовленных творческих работ.Анализ участия в смотрах, конкурсах, выставках, концертах.Презентация творческих работ.Достижения учащихся. |
| Сформированность личностных качеств | Степень участия в жизни объединения. Социальный статус учащегося в детском коллективе.Мотивация и практическая деятельность. | Технология коллективно- творческой деятельности. Метод воспитывающих ситуаций/ролевая игра, этическая беседа, ассоциация, импровизация и т.п.  |
| Наличие интереса к данному виду деятельности | Посещаемость занятий, активность, инициативность, самостоятельность. Желание продолжить обучение в данном профиле (виде) деятельности, профессиональные предпочтения, выбор. | Журнал планирования и учета работы объединения по интересам. Наблюдение.Беседа.Опрос.  |

Данная схема мониторинга позволит даже начинающему педагогу получить объективную картину результативности и качества освоения учащимися образовательной программы. Помимо этого, мониторинг даёт возможность педагогу дополнительного образования провести самоанализ собственной проективной деятельности по разработке программы объединения по интересам, определить тенденции успешности в освоении программы и внести своевременные коррективы.

В настоящее время в педагогической литературе по дополнительному образованию детей и молодежи появилось много рекомендаций, публикаций из опыта работы педагогов дополнительного образования по проведению мониторинга образовательного процесса в объединении по интересам, диагностические материалы.

**Формы подведения итогов реализации программы**

        Для оценки результативности учебных занятий по программе применяется следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся.

        Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки:  собеседование, творческие задания, самостоятельная работа,  выставка.

        Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года. Формами промежуточного контроля презентации и фотовыставки.

**Форма проверки результатов освоения программы:**

    - диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;

   - участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района, области;

   -  презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;

   - анкетирование родителей и обучающихся.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

-журнал посещаемости творческого объединения Юный краевед»;

-работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;

-грамоты и дипломы учащихся;

-отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами  отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются:

-протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;

-протоколы по итогам конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся на уровне учреждения и муниципальном уровне;

-приказы органов управления образования об итогах  конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся муниципального и регионального уровней.

**Календарно-тематическое планирование по программе внеурочного курса**

**«Новгородика»**

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Древние люди на территории Новгородчины. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 2 | Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 3 | Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 4 | Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 5 | Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э.  |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 6 | Международные торговые пути. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 7 | Призвание варягов. Рождение Новгорода. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 8 | Новгородская земля при первых Рюриковичах. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 9 | Новгородская земля X в. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 10 | Принятие христианства новгородцами |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 11 | Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 12 | Последствия крещения Новгорода |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 13 | Развитие Новгорода в XI-XIIвв. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 14 | Духовная жизнь в Новгороде в XII в. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 15 | Музыкальные древности Новгорода |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 16 | Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 17 | Новгородская вечевая республика |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 18 | Города Новгородской земли |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 19 | Новгородские монастыри и подвижники монашества |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 20 | Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 21 | Ремесло и торговля  |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 22 | Ремесло и торговля. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 24 | Великие победы Александра Ярославича |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 25 | Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 26 | Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 27 | Торговля Новгорода с Ганзой. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 28 | Русско-ганзейская торговля в конце XIV-началеXVв. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 29 | Новгородские былины. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 30 | Мировое культурное наследие Новгорода. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 31 | Быт средневековых новгородцев |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 32 | Новгород и междоусобная война XV в. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 33 | Присоединение Новгорода к Москве. |  1  |  0  |  0  |  |  |
| 34 | Посещение музея в.г.Великий Новгород |  1  |  0  |  0  |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

1. Андреев В.Ф. Северный страж Руси. – Л., 1983
2. Алексеев Ю.Г. Закат боярской республики в Новгороде. – Л., 1991
3. Бадигин К. Покорители студеных морей. – М.: Терра, 1993
4. Барашкова В.И., СкобочкинаЮ.В.Бытописание земли новгородской. Учебник-хрестоматия по краеведению. – Обнинск: «Духовное возрождение», 2001
5. Варенцов В.А., Коваленко Г.М. Хроника бунташного века. Очерки по истории Новгорода 17 в. – Л.,1991
6. Варенцов В.А Наша Новгородская земля: Учебное пособие для учащихся средней школы. – Н., 1984
7. Великий Новгород. История и культура IX-XVII веков: Энциклопедический словарь. – СПб.: Нестор-История, 2007
8. Вестник археологии и истории, издаваемый Императорским С-Петербургским археологическим институтом. Выпуск XXII. – С.-Пб, 1914.
9. Витославлицы (альманах), выпуск 1. – Великий Новгород, 2009.
10. Вязинин И.Н. Южное Приильменье. – Книжная редакция газеты «Новгородская правда», 1963.
11. Ильина Л., Грахов А. Волхов. – Л., Гидрометеоиздат, 1980.
12. Каргер  М.К. Новгород. Художественные памятники XI -XVII веков. – Л., 1980
13. Краснопевцев Е.М. Несколько страниц из прошлого Новгородской губернии. – Н.: «Земля Новгородская», 1994.
14. Кривенко А.А., Михеева А.М., Сергеев В.П. Не померкнет в веках. – Л.: Лениздат, 1984.
15. Кушнир И.И. Архитектура Новгорода. Л., 1991.
16. Кушнир И.И. Улицы Новгорода. Л., 1980.
17. Ласковский В.П. Путеводитель по Новгороду. – Новгород, 1910.
18. Никитина Ю.И. У древних стен, у Ильмень озера. – М., 1980
19. Новгородские сказки. – Новгород, «Земля Новгородская», 1993.
20. Петров А.В., Золин П.М. Наша Новгородская земля: Учебное пособие для учащихся средней школы. – Л., 1985
21. Порфиридов Н.Г. Новгород. 1917 – 1941: Воспоминания. – Л.: Лениздат, 1987.
22. Секретарь Л.А По Приильменью. – Л., 1991
23. Серова В.Н. Наша Новгородская земля. – Л.: Лениздат, 1982.
24. Смирнов В.  История Великого Новгорода. В. – М., 2006
25. Смирнов В. Памятник государства Российского.- М.: Вече, 2008.
26. Сочагин А. Новгород в открытках конца XIX – начала XX века. – С.-Пб., 2002.
27. Тюрин В.В. От Ильменя к Неве. – Л.: Лениздат, 1989.
28. Тэммо А.М., Вязинин И.Н. Золотые звезды новгородцев. – Л.: Лениздат, 1987.
29. У древних стен, у Ильмень-озера. / Сост. В.Соколов – М.: Современник, 1979.
30. Янин  В.Л. Я послал тебе бересту. – М., 1975

**Интернет-ресурсы по истории Великого Новгорода:**

[http://www.novgorod.ru/read/information/history/clauses](https://www.google.com/url?q=http://www.novgorod.ru/read/information/history/clauses&sa=D&source=editors&ust=1614529497440000&usg=AOvVaw1o6p33lww5fw2daEIarhNr) – на портале Интернет-проекта «Новгород Он-Лайн» Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого собраны интересные статьи по истории Великого Новгорода. Например, статья д.и.н., профессора Петра Золина «Азы славно» о начале истории города и дате его основания.

[http://www.gazetanovgorod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.gazetanovgorod.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614529497440000&usg=AOvVaw0nfBen3arEpeuQaDfzq_go) – электронная версия городской еженедельной газеты «Новгород».

[http://1000.home.nov.ru/history\_war.htm](https://www.google.com/url?q=http://1000.home.nov.ru/history_war.htm&sa=D&source=editors&ust=1614529497441000&usg=AOvVaw0_LkLe5h4lOYLcobmj6-ZC) – на сайте «Памятник Тысячелетие России» приведена справочная информация по истории Новгорода во время Великой отечественной войны.

[http://www.nowgorod.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.nowgorod.narod.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614529497441000&usg=AOvVaw0yNYAbZyYxkDV3TItCffmI) – виртуальная прогулка по Великому Новгороду.

[**http://www.outdoors.ru/russiaoutdoors/show\_obj2.php?id=1110**](https://www.google.com/url?q=http://www.outdoors.ru/russiaoutdoors/show_obj2.php?id%3D1110&sa=D&source=editors&ust=1614529497441000&usg=AOvVaw091CWXY59N0mPzwC_ohoNk)  – Мир путешествий и приключений

[http://www.vnovgorod.info/](https://www.google.com/url?q=http://www.vnovgorod.info/&sa=D&source=editors&ust=1614529497442000&usg=AOvVaw0ta5VSwe1RzMKkaC_NJJ6_) – Великий Новгород

[http://www.bibliotekar.ru/novgorod/16.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.bibliotekar.ru/novgorod/16.htm&sa=D&source=editors&ust=1614529497442000&usg=AOvVaw0VkBFZJq3LQzDora6KqCqm) - статьи по истории Великого Новгорода, легенды и предания

**http://www.novkraj.natm.ru/**  -Новгородика для детей

[**http://www.vnovgorod.info/**](https://www.google.com/url?q=http://www.vnovgorod.info/&sa=D&source=editors&ust=1614529497443000&usg=AOvVaw3_58xs-bqa6bw5XoeI6u-G)– Великий Новгород. Путеводитель.